

От авторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплекте с учебником и тетрадью «Школа России»:

- Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение.
- Русский язык: Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. / В.П. Канакина. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка может осуществляться с помощью самооценочной ленты «светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

Дети знают, что зеленый цвет значит «путь открыт, можно идти». Учитель договаривается с ними, что, если все понятно,

нет вопросов по теме, можно идти дальше, они показывают зеленый цвет. Желтый цвет — «внимание». Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли или встречаются незначительные ошибки. Красный цвет — «стоп». Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Также само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «—»:

«!» — молодец, все выполнено верно;

«+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно;

«—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2015*.
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2016.
- Русский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО, 2015.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

* Далее — КИМы.

Тематическое планирование учебного материала (5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ урока	Тема урока
НАША РЕЧЬ (4 ч)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Проверка знаний
ТЕКСТ (5 ч)	
5	Что такое текст?
6	Что такое тема и главная мысль текста?
7	Части текста
8	Диктант
9	Работа над ошибками
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)	
10	Что такое предложение?
11	Как из слов составить предложение?
12	Контрольное списывание
13	Что такое главные члены предложения?
14	Что такое второстепенные члены предложения?
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
17	Как установить связь слов в предложении?
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине
19	Анализ сочинений
20	Контрольный диктант
21	Работа над ошибками
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч)	
22	Что такое лексическое значение слова?
23	Что такое лексическое значение слова?
24	Что такое однозначные и многозначные слова?
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26	Что такое синонимы?
27	Что такое антонимы?
28	Что такое антонимы?

№ урока	Тема урока
29	Контрольный диктант
30	Работа над ошибками
31	Что такое родственные слова?
32	Что такое родственные слова?
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	Какие бывают слоги?
36	Как определить ударный слог?
37	Как определить ударный слог?
38	Как переносить слова с одной строки на другую?
39	Как переносить слова с одной строки на другую?
40	Обучающее сочинение по серии картинок
41	Проверочная работа
42	Контрольный диктант
43	Работа над ошибками
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)	
44	Как различить звуки и буквы?
45	Как мы используем алфавит?
46	Как мы используем алфавит?
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	Как определить гласные звуки?
49	Контрольный диктант
50	Работа над ошибками
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
59	Развитие речи. Обучающее сочинение
60	Диктант. Проверочная работа

№ урока	Тема урока
61	Работа над ошибками
62	Как определить согласные звуки?
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое
65	Слова с удвоенными согласными
66	Развитие речи
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
73	Контрольный диктант
74	Проверочная работа
75	Работа над ошибками
76	Наши проекты. Пишем письмо
77	Обобщающий урок
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
79	Развитие речи. Обучающее изложение
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»
81	Контрольный диктант
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками
83	Наши проекты. Рифма
84	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
85	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
86	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
89	Проверка парных согласных в корне слова
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных

№ урока	Тема урока
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана
96	Проверка знаний
97	Диктант
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
103	Контрольное списывание
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105	Проверка знаний
106	Обобщение изученного материала
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)	
107	Что такое части речи?
108	Что такое части речи?
109	Что такое имя существительное?
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи
115	Заглавная буква в географических названиях
116	Обучающее изложение

№ урока	Тема урока
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
118	Диктант
119	Работа над ошибками
120	Единственное и множественное число имен существительных
121	Единственное и множественное число имен существительных
122	Единственное и множественное число имен существительных
123	Обучающее изложение
124	Проверка знаний
125	Диктант
126	Работа над ошибками
127	Что такое глагол?
128	Что такое глагол?
129	Что такое глагол?
130	Единственное и множественное число глаголов
131	Единственное и множественное число глаголов
132	Правописание частицы НЕ с глаголами
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
134	Что такое текст-повествование?
135	Проверка знаний
136	Что такое имя прилагательное?
137	Связь имени прилагательного с именем существительным
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению
139	Единственное и множественное число имен прилагательных
140	Что такое текст-описание?
141	Проверка знаний
142	Общее понятие о предлоге
143	Раздельное написание предлогов со словами
144	Восстановление предложений
145	Проверка знаний
146	Диктант
147	Работа над ошибками
148	Что такое местоимение?
149	Что такое местоимение?
150	Что такое текст-рассуждение?
151	Проверка знаний

№ урока	Тема урока
152	Контрольный диктант
153	Работа над ошибками
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)	
154	Повторение по теме «Текст»
155	Сочинение по картине
156	Повторение по теме «Предложение»
157	Повторение по теме «Предложение»
158	Повторение по теме «Слово и его значение»
159	Повторение по теме «Части речи»
160	Повторение по теме «Части речи»
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»
162	Повторение по теме «Правила правописания»
163	Контрольное списывание
164– 169	Повторение и закрепление изученного материала
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

НАША РЕЧЬ

Урок 1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?

Цель: познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Знакомство с учебником

- Перед вами новый учебник русского языка. Посмотрите на обложку и скажите, чем он похож на учебник 1 класса. Чем отличается?
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте высказывание писателя-натуралиста К. Паустовского. Как вы его понимаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте обращение авторов учебника.
(Текст читает ученик с хорошим навыком чтения.)
- Как вы думаете, почему авторы называют русский язык одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире? (*Богатый — много слов, которые могут передать оттенки смысла. Благозвучный — звучит красиво.*)
- Какие открытия поможет сделать учебник?
- Для чего нужно знать законы культуры речи?

- Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка? (*Грамотно писать, изучать законы культуры речи, учиться пользоваться языком.*)
- Посмотрите на условные обозначения. Прочитайте шепотом статью и скажите, для чего они нужны. (*Помогут сориентироваться и обратить внимание на некоторые типы заданий.*)
- Прочитайте: какие виды заданий мы будем выполнять? (*Высказывать свое мнение, развивать речь, сочинять текст, работать со словарем, работать в парах.*)

III. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 6 и прочитайте название темы урока.
- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (*Какая бывает речь?*)

Упр. 1 (с. 6).

- Рассмотрите схему, вспомните, что мы изучали в 1 классе, и расскажите о видах речи. (Ответы детей по таблице.)

Упр. 2 (с. 6).

- Прочитайте текст и оцените свой ответ. Правильно ли вы рассказали о видах речи?
- Как думаете, какая речь возникла раньше – устная или письменная?

Упр. 3 (с. 7).

- Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упражнении.
- Назовите основную мысль предложения. Докажите ее, используя рисунки.
- Спишите предложение. Что вам поможет правильно его списать? (*Памятка на с. 132.*)
- Откройте и прочитайте памятку.
- Объясните значение выражения «до глубокой старости». (*Очень старый.*)
- Объясните значение слова «неразрывно». (*Очень прочно, крепко.*)
- Какие знакомые орфограммы встретились в предложении?

- Прочитайте предложение в учебнике. На что нужно обратить внимание? (*На выделенные буквы в словах.*)
- Какие буквы выделены в этом предложении?
- Спишите, диктуя себе по слогам.
- Проверьте написанное. Оцените себя.

(Учитель рисует на доске условные обозначения и расшифровывает их.)

«!» — выполнил все правильно и аккуратно.

«+» — есть незначительные ошибки или исправления.

«—» — допустил больше 2 ошибок, много исправлений.

- Какими видами речи мы сейчас пользовались? (*Письменной — записывали предложение, устной — отвечали на вопросы, речью про себя — размышляли.*)

V. Рефлексия

- Я называю ситуации, а вы ставите букву П, если это пример письменной речи, букву У, если это пример устной речи, букву С, если это речь про себя.

- Слушаем ответ ученика.
- Мама читает сказку малышу.
- Обдумываем решение задачи.
- Пишем диктант.
- Читаем про себя.
- Поем песню.

(Проверка. На доске запись: У, П, С, П, С, У.)

- Оцените себя.

«+» — понял тему и не сделал ни одной ошибки.

«—» — еще немного ошибаюсь, нужно закреплять.

VI. Подведение итогов урока

- Какие виды речи существуют?
- Какой речью чаще пользуетесь вы?

Домашнее задание

Прочитать текст из упр. 2 (с. 6). Повторить виды речи.

Урок 2. Что можно узнать о человеке по его речи?

Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оцени-

вать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Сидят на палочке
В красных рубашках,
Брюшко светло,
Камешками набито. (*Шиповник.*)

Мы живем под землей в темной норке.
Шубка серая, крошечный рост,
Глазки, черные бусинки, зорки,
И веревочкой тоненький хвост. (*Мыши.*)

Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист,
А ее душистый лист
Нам идет на чай.
Что за травка, отгадай! (*Душица.*)

Кувшинчики и блюда
Не тонут и не бьются. (*Кувшинка.*)

- Чем похожи слова? (*В них есть буквосочетание ШИ.*)
- Какое буквосочетание пишется по такому же правилу? (*ЖИ пиши с буквой И.*)
- Назовите слова, в которых есть сочетание ЖИ. (Ответы детей.)
- Запишите два любых слова с этими буквосочетаниями. Подчеркните сочетания ЖИ и ШИ.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Снежинки весной превращаются в лужи.

- Прочитайте очень странное предложение на доске.
- Какой это вид речи? (*Письменная речь.*)
- Что можете сказать о предложении? (*В нем допущены ошибки в написании сочетаний ЖИ, ЩА.*)
- Какие слова записаны неправильно? (*Снежинки, превращаются, лужи.*)
- Что можете сказать о человеке, который написал это предложение? (*Он неграмотный, не знает правил русского языка.*)
- Оказывается, по речи, устной и письменной, можно много узнать о человеке.

IV. Работа по новой теме

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 8).

- Прочитайте задание и скажите, что вы будете делать. (*Прочитаем стихи В.В. Маяковского.*)

(Стихи читает ученик с хорошим навыком чтения.)

- Что можно узнать по речи собеседника? (*По речи можно узнать профессию человека.*)

2. Словарная работа

- Что обозначает знак, который стоит у слова «здравствуйте»? (*«Запомнить правописание слова».*)

- Что обозначает слово «здравствуйте»? (*Это слово-приветствие. Когда говорят «здравствуйте», желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».*)

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!

Доброго здоровья люди вам.

Каждый день и час желаю – здравствуйте!

Я для вас тепло души отдам.

Солнца луч пусть дарит вам здоровье,

Летний дождик силой напоит.

Матушка-Земля пусть хлебом-солью

За труды вас щедро наградит.

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!

Всем родным, знакомым и друзьям.

Будьте счастливы, и просто, здравствуйте,

Мира, радости и процветанья вам!

Т. Лаврова

- Почему в слове выделена буква В? (*Она пишется, но не проносится.*)
- Как можно запомнить эту букву? (*Пишется как в слове «здоровье», военные говорят «Здравия желаю».*)
- Запишите слово, подчеркните орфограмму.

V. Физкультминутка

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 5 (с. 8–9).

- Прочитайте шепотом задание и скажите, что нужно сделать в этом упражнении. (*Прочитать выразительно отрывки из сказок.*)

(Самостоятельное чтение. Выразительное чтение вслух.)

- Прочитайте вопросы, ответьте на них.
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- Какие слова употребляете вы, чтобы ваша речь была вежливой? (Ответы детей.)
- Спишите слова с доски, чаще употребляйте их в письменной и устной речи.

(Запись на доске.)

До свидания, пожалуйста, добрый день, будьте добры, спокойной ночи.

- Спишите отрывок из сказки А.С. Пушкина. Пользуйтесь памяткой на с. 132.

VII. Рефлексия

- Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете «вежливые» слова. Я начинаю стихи, а вы заканчиваете.

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... («спасибо»).

Зазеленеет старый пень,
Когда услышит... («добрый день»).

Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы... («спасибо»).

Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит при встрече... («здравствуйте»).

Когда нас бранят за шалости,
Говорим... («прости, пожалуйста»).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... («до свидания»).

VIII. Подведение итогов урока

- Что можно узнать по речи человека? (*Его профессию, воспитанный он или нет, грамотный или не очень.*)
- С какими людьми вам приятнее общаться?
- Какие слова нужно употреблять, чтобы с вами было приятно общаться?

Домашнее задание

Вспомнить слова приветствия и записать их.

Урок 3. Как отличить диалог от монолога?

Цели: познакомить с терминами *диалог* и *монолог*; формировать умение оформлять диалог.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать по-

ступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Волки рышут, пищу ищут.

- Прочитайте. Скажите, перед вами предложение или группа слов? (*Предложение, так как есть смысл. Мы понимаем, что в нем говорится о волках. Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка.*)
- Спишите предложение. Подчеркните орфограммы в предложении.
- Какое правило нужно помнить, чтобы правильно написать слова с орфограммами? (*ЩУ пиши с буквой У.*)
- Какое похожее правило вы знаете? (*ЧУ пиши с буквой У.*)
- Назовите еще слова, в которых есть эта орфограмма. Запишите три слова. Подчеркните орфограмму.

III. Самоопределение к деятельности

- Сравните два вида речи.
- 1) — Ты чего такой хмурый?
 - Кафтан прожег.
 - А велика ли дыра?
 - Один ворот остался.
- 2) Я прожег кафтан так, что один ворот остался.
 - Чем они похожи? Чем отличаются? (*Они похожи тем, что говорится об одном и том же. Отличаются тем, что в первом варианте один человек спрашивает, а другой отвечает. Во втором варианте один человек рассказывает.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 10 и прочитайте, как называется разговор двух лиц и как называется речь одного человека.
- На какой вопрос мы должны ответить в конце урока? (*Как отличить диалог от монолога?*)

Упр. 6 (с. 10–11).

- Прочитайте задание.
- Как называется сказка? (*«Терем-теремок».*)
- Докажите, что это диалог. (*Говорят два действующих лица.*)
- Кто спрашивает? (*Блоха-попрыгуха.*)

- Кто отвечает? (*Муха-горюха.*)
- (Чтение в парах.)
- Кто догадался, для чего используется знак «—»? (*Отделяет слова каждого разговаривающего.*)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- Спишите диалог. Найдите слова с орфограммой «Сочетания ЖИ и ШИ». Обозначьте орфограмму.
- В каких словах подчеркнули орфограмму? (*Живет, жить.*)

Упр. 7 (с. 11).

(Работа в парах: вариант I – Колобок, вариант II – Лиса. Затем инсценировка сказки «Колобок».)

- Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных» самостоятельно.
- Из какого языка пришли к нам слова «диалог» и «монолог»?
- Из каких частей они состоят и что обозначают?

Упр. 8 (с. 12).

- Прочитайте отрывок из сказки.
- Это диалог или монолог? (*Монолог, так как говорит один человек.*)
- К кому обращен монолог? (*К птичке.*)
- Спишите первое предложение с проговариванием.

2. Словарная работа

- Какое «вежливое» слово говорит Дюймовочка? (*Прощай.*)
- Почему выделена буква О? (*Слышим звук [А], пишем букву О.*)
- Какое близкое по значению слово мы говорим при прощании? (*«До свидания».*)
- Запишите это слово.
- Запишите слова, родственные слову *прощай*. Подчеркните букву О. (*Прощание, попрощался, прощальный.*)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(*Помахать руками на себя.*)
Закачалось деревцо.
(*Покачаться вправо и влево.*)
Ветер тише, тише, тише,
(*Присесть.*)
Деревцо все выше, выше.
(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 9 (с. 12).

- Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упражнении.

- Прочитайте текст.
(Текст читает ученик с хорошим навыком чтения.)
- Что это — диалог или монолог? (*Это диалог, говорят трое действующих лиц.*)
- Как понимаете последнюю реплику? (*Нельзя укорять, не надо жадничать и обижать человека.*)
- Спишите ее.

VII. Рефлексия

Упр. 10 (с. 13).

- По какому рисунку можно составить монолог? (*По второму рисунку: один заяц хвастается, другие слушают.*)
- По какому рисунку можно составить диалог? (*По первому рисунку, так как разговаривают двое: Колобок и Волк.*)

(Первый ряд составляет диалог к первому рисунку, второй ряд составляет монолог ко второму рисунку, третий ряд готовит ответ на вопрос: в каких случаях мы используем в речи диалог, а в каких — монолог? Дети зачитывают по 2–3 ответа от каждого ряда. Учитель оценивает ответы.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как отличить диалог от монолога? (*В устной речи: если говорят два или больше действующих лиц — это диалог. В письменной речи диалог можно отличить по тире, которое отделяет слова каждого говорящего.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 11 (с. 14).

Урок 4. Проверка знаний

Цель: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Пишут не пером, а умом.

- Как понимаете пословицу? (*Если написано плохо, виновата не ручка, а ученик.*)
 - Спишите, поставьте ударение. Сколько ударных гласных звуков может быть в слове? (*Один.*)
 - Подчеркните безударные гласные. Сколько безударных звуков может быть в слове? (*Один, два и более. Может вообще не быть.*)
- (Сверка с образцом на доске.)
- Почему безударные гласные – опасное место? (*Слышатся и пишутся не всегда одинаково.*)
 - Кто может сказать, почему в слове «пером» пишется буква Е? (*Подбираем проверочное слово: перья.*)

III. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 14). Фронтальная работа.)

- Для чего нужна речь? (*Речь нужна для общения, передачи информации.*)
 - Какие виды речи вы знаете? (*Письменная, устная и речь про себя.*)
 - Прочитайте текст. Определите, это монолог или диалог. (*Это диалог, можно определить по форме записи. Слова каждого говорящего начинаются с тире. Говорят два человека.*)
 - Объясните значение слов *Тит* и *брюхо*. (*Тит – мужское имя, брюхо – живот (просторечное, разговорное).*)
- (Дети высказывают мнение о Тите.)

IV. Физкультминутка

Покачайтесь, покружитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

V. Продолжение работы по теме урока

Тест по теме «Наша речь»

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

а) устной

- б) письменной
 - в) речью про себя
 - г) определить нельзя
2. Какая пословица о письменной речи?
- а) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
 - б) Что написано пером, не вырубишь топором.
 - в) Умную речь и слушать хорошо.
 - г) Сначала подумай, потом скажи.
3. В какой строке записаны только слова приветствия?
- а) здравствуй, добрый день, благодарю
 - б) доброе утро, привет, спокойной ночи
 - в) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй
 - г) до встречи, добрый день, добрый вечер
4. «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам еще снесу яичко, только не золотое, а простое».
- а) это диалог
 - б) это монолог
 - в) это речь про себя
5. В каком слове допущена ошибка?
- а) здравствуй
 - б) здравствуйте
 - в) прощай
 - г) прощальный

Ответы: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — б, 5 — г.

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске.

Также можно использовать КИМы (тест 3, с. 13–19).)

VI. Рефлексия

(Учитель предлагает детям оценить свои результаты.)

«!» — мне все понятно, все выполнил верно.

«+» — еще сомневаюсь, допускаю ошибки.

«—» — я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.

VII. Подведение итогов урока

- Откройте учебник (ч. 1) на с. 5. Прочитайте, что мы должны были узнать при изучении темы.
- Чему вы научились хорошо?
- Какой вопрос для вас еще труден?
- Какой вопрос темы вам показался особенно интересным?

Домашнее задание

Приготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?».

ТЕКСТ

Урок 5. Что такое текст?

Цели: повторить признаки текста; научить детей определять тему текста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Оборудование: рисунки с изображением птиц (сорока, ворона, воробей, синица).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Молчанка».

(Учитель молча показывает рисунки с изображением птиц, дети записывают слова: *воробей, сорока, ворона, синица.*)

- Поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы запомнили.
- А теперь новое задание. Соедините названия птиц и звуки, которые эти птицы издают.

(На доске запись.)

Воробей свистит.

Сорока каркает.

Ворона стрекочет.

Синица чирикает.

- Запишите полученные пары. Прочитайте, что у вас получилось. (*Воробей чирикает. Сорока стрекочет. Ворона каркает. Синица свистит.*)
- Что вы записали? (*Предложения.*)
- Докажите. (*Можно сказать, о ком говорится в предложении и что говорится о нем.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Расскажите о любой из этих птиц.

(Отвечают 2–3 учащихся.)

- Что вы составили? (*Рассказ.*)

- Каким словом можно заменить слово *рассказ*, вы узнаете, если из цепочки мысленно уберете все буквы, обозначающие звонкие согласные буквы.

ЗВТРЕЛКМСЖТЗ

Итак, тема нашего урока – текст.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 15.
- Прочитайте, что мы должны вспомнить, узнать при изучении этой темы, чему научиться.
- Откройте учебник на с. 16 и прочитайте вопрос, на который мы должны дать сегодня ответ. (*Что такое текст?*)

Упр. 12 (с. 16).

- Прочитайте.
- Под каким пунктом записаны слова? предложение? текст? Обоснуйте свое мнение. (*1 – слова, так как записаны через запятую и не связаны между собой; 2 – предложения, так как слова в них связаны между собой по смыслу, можно сказать, о ком или о чем говорится, но предложения нельзя объединить общей темой; 3 – текст, так как записаны предложения, которые связаны общим смыслом.*)
- Прочитайте текст и назовите его тему. (*Как выглядят свиристели.*)
- Озаглавьте текст. (*«Свиристели». «Стайка на ветвях рябины».*)
- Прочитайте первое предложение текста. В каком слове буквы выделены? Какие буквы нужно запомнить в слове *свиристели*?
- Откройте памятку на с. 132. Спишите первое предложение текста.

(Проверка – обмен тетрадями.)

«!» – молодец, внимательно и аккуратно списал.

«+» – нужно еще постараться, есть ошибка или работа небрежная.

«–» – у тебя не получилось списать без ошибок.

– Сделайте вывод: что такое текст? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)

Это – правая рука,
Это – левая рука.
Справа – шумная дубрава,
Слева – быстрая река.
Справа – роща протянулась,
Слева – чей-то огород...
А когда я обернулась,
(*Повернуться.*)
Стало все наоборот.

Слева стала вдруг дубрава,
Справа – быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

С. Долженко

VI. Закрепление изученного материала

- Прочитайте правило на с. 17 и скажите: все ли признаки текста мы назвали? (Дети самостоятельно читают правило, отвечают на вопрос.)
- Что такое текст? (*Это высказывание из нескольких предложений, объединенных общей темой и связанных по смыслу.*)
- Что такое тема текста? Ответим на вопрос, выполнив упр. 13.

Упр. 13 (с. 17).

- Прочитайте.
(Читает ученик с хорошим навыком чтения.)
- Что прочитали? (*Текст.*)
- Докажите свое мнение. (*Состоит из предложений, которые связаны по смыслу.*)
- О ком говорится в тексте? (*О петушках.*) Это тема текста.
- Объясните значение выделенных словосочетаний. (*Во все горло – очень громко. Откуда ни возьмись – появился неожиданно, внезапно.*)
- Придумайте заголовок к тексту. (*«Два петушка».*)
- Прочитайте предложение, которое отвечает на вопрос: что сделал ястреб? (Дети списывают последнее предложение.)
(Самопроверка. Дети читают предложение до двоеточия орфографически, потом так же читают эту часть в тетради. Аналогично читают вторую часть предложения.)
- Как вы поняли, что такое тема текста? (Ответы детей.)
- Проверьте свое предположение, прочитайте правило на с. 18.

VII. Рефлексия

Упр. 14 (с. 18).

- Прочитайте задание. Скажите, как будете выполнять упражнение. (*Прочитаем текст, выберем только те предложения, которые могут составлять текст.*)
 - Что такое текст? (*Несколько предложений, связанных по смыслу и имеющих общую тему.*)
 - Поднимите руку те, кто сам может выполнить задание. Приступайте к выполнению задания.
- (Остальным детям учитель дает карточку-подсказку: «Тема текста – ласточки и стриж».)

- Кто теперь сможет выполнить задание? Приступайте к выполнению задания.
- Кто не может выполнить задание? (Учитель помогает индивидуально.)

(Фронтальная проверка. Дети читают получившийся текст.)

(Дополнительное задание для учеников, которые составили текст раньше других: придумать заголовок к тексту.)

- Оцените свою работу.

«!» — молодец, выполнил все верно.

«+» — хорошо, ошибся совсем немного.

«-» — с заданием не справился.

VIII. Подведение итогов урока

- Чем отличается группа предложений от текста? (*В тексте предложения связаны по смыслу и объединены общей темой.*)
- Что такое тема текста? (*То, о чем или о ком говорится в тексте.*)

Домашнее задание

Необходимый уровень. Списать оставшиеся предложения из упр. 14 (с. 18).

Программный уровень. Списать первое предложение из упр. 14 (с. 18). Написать еще 2 предложения, чтобы получился текст.

Урок 6. Что такое тема и главная мысль текста?

Цель: научить определять тему и главную мысль текста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Кот, у, Тишка, жил, Миши.

Душистая, лугу, на, трава.

Груши, малыши, сочные, ели.

- Из слов каждой строки составьте предложение.
- Можно сказать, что у вас получился текст? (*Нет, предложения не связаны по смыслу.*)
- Подчеркните орфограммы в словах. (Дети подчеркивают сочетания ЖИ, ШИ, ЧН, имена собственные.)

- Найдите слово, в котором гласных букв больше, чем согласных. (*Ели.*)
- В каких словах все согласные глухие? (*Кот, Тишка.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Текст на карточках.)

Слоны – умные животные. Их учат, и они всякую работу делают: и бревна таскают, и землю копают, и воду таскают. Они даже гулять с детьми ходят и смотрят, чтобы детей никто не обидел.

(По Б. Житкову)

- Перед вами лежат карточки. Прочитайте и скажите, можно ли утверждать, что здесь написан текст? (*Это текст. Он состоит из трех предложений. Они связаны по смыслу. Тема текста – слоны.*)
- Для чего Б. Житков написал этот текст? Что хотел сказать автор этим текстом? (Ответы детей.)
- Озаглавьте текст. (*«Умные животные», «Умные слоны».*)
- В каждом тексте есть главная мысль. Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей.)

IV. Работа по теме урока

Упр. 15 (с. 18).

- Прочитайте текст.
- Найдите предложение, в котором говорится самое главное, что хотел сказать автор. (*«Хорошее знакомство – в прибыль нам».*)
- Как понимаете эти слова? (*Человек много получает от хорошего знакомства.*)
- Докажите, что заголовок отражает главную мысль. (*Поведешься с хорошим человеком, сам хорошему научишься.*)
- Спишите предложение, в котором выражена основная мысль. (Дети списывают последнее предложение.)
- Прочитайте, что такое главная мысль текста. (*Это то главное, о чем хотел сказать автор.*)

V. Физкультминутка

Влево наклонись, вправо наклонись,
Вниз опустишь, вверх поднимись.
А теперь чуть-чуть попрыгай,
Влево, вправо наклонись
И тихонечко садись.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 16 (с. 19).

(Дети читают текст самостоятельно.)

- Определите тему текста. (*Муравей попал под дождь.*)
- Назовите главную мысль текста. (*Благодаря своей находчивости муравей спасся от дождя и попал домой.*)
- В каком предложении говорится о том, как муравей укрылся от дождя? (*«Залез муравей...»*)
- Спишите это предложение.

(Проверка. Самопроверка, сверка с текстом учебника.)

Упр. 17 (с. 19).

- Прочитайте задание.
- Какое задание вы будете выполнять письменно? (*Списать предложение.*)
- Спишите и проверьте написанное.
- На написание каких орфограмм нужно обратить особое внимание? Проверьте, правильно ли вы их написали.
- Прочитайте задания для устной работы.
- Почему говорят, что сентябрь без плодов не бывает? (*В сентябре созревают овощи и фрукты.*)
- Докажите, что это не текст, а предложение. (*Текст состоит из нескольких предложений, а здесь только одно предложение.*)
- Составьте устно текст, включив в него данное предложение.

(Отвечают 2–3 учащихся. Дети определяют основную мысль текста.)

2. Словарная работа

- Написание какого слова мы должны запомнить? (*Сентябрь.*)
- Спишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.
- Дайте определение: что такое сентябрь? (*Это первый осенний месяц.*)

VII. Рефлексия

- Перед вами на листочках текст. Прочитайте его и спишите предложение, в котором заключена главная мысль текста.

От ночного дождя разлилась голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа – как озеро.

Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают на воду, крыльями взбивают ее, привзлетывают... Брызги над лужей – фонтаном.

Скворцы так отчаянно пищат, что сразу можно понять: утреннее купание для них – удовольствие.

(Дети списывают последнее предложение.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что узнали о тексте? (*В каждом тексте есть главная мысль.*)
- Что такое главная мысль? (*Это то главное, о чем хотел сказать автор.*)

- Может ли быть текст без главной мысли? (*Нет. Получится бессмыслица.*)

Домашнее задание

Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь».

Программный уровень. Написать текст из трех-четырех предложений по теме «Сентябрь».

Урок 7. Части текста

Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Оборудование: карточки с гласными буквами, лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

С..нтябрь, з..ма, пр..щай, д..ревья, в..робей, л..са.

Учитель показывает слово, дети – букву, которую нужно поставить.

- На какие две группы можно разделить слова по орфограммам? (*Безударные гласные, которые можно проверить, и безударные гласные, которые нужно запомнить.*)
- Какие слова мы запоминали? (*Сентябрь, прощай, воробей.*)
- Вспомните, какие еще словарные слова вы знаете. (*Дети называют слова, которые учили в 1 классе.*)
- Какими словами проверяли остальные слова? (*Зима – зимы, деревья – дерево, лиса – лисы.*)
- Составьте рассказ, используя эти слова.
(Свои рассказы читают 2–3 учащихся.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в парах. На парте перед учениками 3 карточки с частями текста.)

- Текст рассыпался. Прочитайте и поставьте части так, чтобы получился текст.

Славная птаха!

Не птица, а птичка, конечно, но мне она и тогда показалась птицей. Она очень внимательно посмотрела на меня. Глаза у нее карие, грудка серая – снизу светлее, сверху чуть темнее, а клюв с крючком. Лапы черные. И пестринки по бокам.

Однажды у меня на окне появилась птица.

- Какую часть поставите первой? (*Однажды у меня на окне появилась птица.*)
- Почему? (*Рассказывает, с чего история началась.*)
- Какая часть вторая? (*Второй абзац.*)
- Почему? (*Рассказывается сама история.*)
- Почему оставшуюся часть поставили последней? (*Подводит итог, заканчивает рассказ.*)
- Итак, у каждой части свое назначение.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 20, прочитайте тему урока. (*Части текста.*)
- На какой вопрос мы должны ответить? (*Какие части можно выделить в тексте?*)

Упр. 18 (с. 20).

- Прочитайте задания. Какие задания нужно выполнить устно?
- Почему собака осталась ни с чем? (*Пожадничала, хотела отобрать кусок мяса у другой собаки.*)
- Назовите тему текста. (*Собака увидела в воде свое отражение.*)
- Назовите главную мысль текста. (*Не жадничай. Погонишься за чужим, свое потеряешь.*)
- Что отражает заголовок? (*Тему текста.*)
- Прочитайте начало, основную часть, концовку. (Дети читают части текста.)
- Прочитайте правило. (Самостоятельное чтение.)
- Для чего нужно начало? (*Чтобы подготовить читателя к чтению.*)
- Что пишут в основной части? (*То главное, о чем хотел сказать автор.*)
- Для чего нужна концовка? (*Завершает текст.*)
- Как разделить части на письме? (*Писать каждую часть с красной строки.*)

2. Работа с текстом

(Текст записан на карточках.)

- Прочитайте текст.

Пришла поздняя осень. Не шелестит листва деревьев. Птицы улетают в теплые страны. Звери прячутся в норы. Скоро станет тихо и пусто.

- Разделите его на части.
- Прочитайте начало. (*Пришла поздняя осень.*)
- Сколько предложений в основной части? Прочитайте их. (*Не шелестит листва деревьев. Птицы улетают в теплые страны. Звери прячутся в норы.*)
- Какое предложение завершает рассказ? (*Скоро станет тихо и пусто.*)
- Как отделить одну часть от другой? (*Написать с красной строки.*)

V. Физкультминутка

Шел козел по лесу, по лесу,
Нашел себе принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
Ножками потопаем, потопаем, потопаем,
Головкой покачаем, занятие продолжаем.

VI. Продолжение работы по теме урока

(«Проверь себя» (с. 22). Пользуясь учебником, дети отвечают на вопросы в группах.)

- Оцените работу каждого члена группы.

(Проверка – один человек из каждой группы дает ответ на один вопрос.)

VII. Рефлексия

- Оцените себя.

Зеленый цвет – все понял, могу идти дальше.

Желтый цвет – еще ошибаюсь.

Красный цвет – стоп! Мне нужна помощь.

VIII. Подведение итогов урока

- На сколько частей можно разделить каждый текст? (*На три: начало, основная часть и концовка.*)
- В какой части заключена главная мысль текста? (*В основной части.*)
- Какие темы повторили? (*Текст, тема текста, главная мысль текста.*)

Домашнее задание

1. Выучить правило на с. 20.
2. Выполнить задание на карточке.

Карточка

Подчеркни зеленым карандашом начало. Красным карандашом подчеркни основную часть. Синим карандашом подчеркни концовку.

Мне очень нравится отдыхать в деревне у бабушки. Мы с бабушкой ходим в лес за земляникой и грибами. Целыми днями купаемся в речке с ребятами, ловим рыбу и играем в разные игры. По вечерам мы с бабушкой читаем интересные книги. На будущее лето я обязательно поеду к бабушке в деревню.

Урок 8. Диктант

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Диктант****На даче**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роша и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

III. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

IV. Развитие речи**Упр. 19 (с. 21).**

- Прочитайте текст.
- Найдите начало. (*Это первый абзац.*)

- Прочитайте второй абзац. Используя слова для справок, дополните эту часть. (*Они поливали растения, выдергивали сорняки.*)
- Прочитайте концовку. Как можно ее дополнить? (*Первого сентября дети собрали букет и подарили учительнице.*)
- Расскажите получившуюся историю. (*Отвечают 2–3 человека.*)
- Запишите только концовку.

V. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?
- Какая работа показалась сложной?
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

- Какие темы вспомнили сегодня на уроке? (*Части текста, написание сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*)

Урок 9. Работа над ошибками

Цели: научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

- Посмотрите на выполненную работу. Какие ошибки вы допустили? (Дети называют ошибки.)
- Какое правило вы забыли при написании этих слов? (*ЖИ–ШИ пиши с И, ЧА–ЩА пиши с А и т. д.*)
- Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, в таблицу.

ЖИ–ШИ	ЧА–ЩА	ЧУ–ЩУ	Оформление предложения	Пропуск и замена букв

- Запишите еще три слова в каждый столбик.

(После выполнения работы над ошибками учащиеся берут контрольную карточку.)

IV. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей.

V. Продолжение работы по теме урока

Индивидуальные задания

Карточка 1

Найди в тексте ошибки и исправь их.

Живет в реке щука. Там плавают лещи и ерши. Прячутся рыбы от щуки. Но Щука хитра. Она караулит свою добычу.

Карточка 2

Составь предложения, чтобы получился текст. Используй слова для справок.

Мы жили у роши. Там было хорошо.

Слова для справок: чижи, ландыши, кусты шиповника, душистые цветы, грызут шишки.

Карточка 3

Определи, сколько предложений в тексте. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Высокие сосны развесили иглистые вершины зеленые елочки выгибают колючие ветки красуется кудрявая березка дрожит серая осина дуб раскинул шатром резные листья.

VI. Рефлексия

— Возьмите контрольный лист. Проверьте работу. Оцените себя.

«!» — все верно выполнил.

«+» — есть 1–2 ошибки.

«—» — границы предложений нахожу плохо, нужно тренироваться.

VII. Подведение итогов урока

— Для чего нужно выполнять работу над ошибками?

— Кто понял, где он допустил ошибки и почему?

— Кому еще трудно выполнять работу над ошибками самостоятельно?

Домашнее задание

Найти в любой книге и выписать 10 слов на орфограммы ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 10. Что такое предложение?

Цель: повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с гласными буквами, лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Посмотрите на шифр и ключ к нему.
- Расшифруйте слова и узнаете, какую орфограмму мы сегодня повторим.

	1	2	3	4	5	6
1	л	и	з	к	ж	н
2	с	ф	о	р	у	ь

Ключ:

1) 1–1, 2–3, 2–1, 2–6;

2) 1–5, 1–2, 1–3, 1–6, 2–6.

- Кто догадался, что обозначают числа? (*Первая показывает номер строки, а вторая — номер столбца.*)
- Какие слова зашифрованы? (*Лось, жизнь.*)
- Какая орфограмма встречается в обоих словах? (*Мягкий знак на конце слова.*)
- Запишите слова в тетрадь. Назовите еще слова на эту орфограмму. (Дети называют слова с мягким знаком на конце слова.)
- Запишите пять любых слов с этой орфограммой в тетрадь.

Мягкий знак, мягкий знак –

Без него нельзя никак!

Без него не написать

Тридцать, десять,

Девять, пять.

Вместо шесть получим шест,

Вместо есть напишем ест,

Станут пенками пеньки,

Уголками — угольки.
Банька в банку превратится.
Вот что может получиться,
Если будем забывать
Мягкий знак в словах писать.

2. Игра «Топа́й — хлопа́й»

(Учитель читает слова. Если в слове есть мягкий знак, дети хлопают, если нет — топают.)

Дань, динь, сон, тень,
Сыр, сок, лось, лень,
Нос, внес, рыть, ныть,
Кон, конь, шум, шить.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова в тетради. Составьте предложение с одним из слов. (Заслушивается несколько ответов.)
- Правильно ли ребята выполнили задание? (*Да. Слова связаны по смыслу, можно сказать, о ком или о чем говорится в предложении.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник. Прочитайте тему урока.
- На какой вопрос мы должны дать ответ? (*Что такое предложение?*)

Упр. 20 (с. 24).

- Прочитайте. Что записано в первой строке? (*Слова.*)
- Почему вы так считаете? (*Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.*)
- Во второй строке запись с большой буквы, в конце стоит точка. Можно ли сказать, что это предложение? (*Нет. Слова не связаны по смыслу.*)
- Можно ли сказать про запись в следующей строке, что это предложение? (*Да. Слова объединены общим смыслом. Запись начинается с большой буквы, в конце стоит точка.*)
- Спишите предложение. Как вы понимаете смысл предложения? (*У каждого человека есть место, где он родился, живет.*)

2. Словарная работа

(На доске запись.)

Р 1 А

- Разгадайте ребус. Написание какого слова мы должны запомнить сегодня на уроке? (*Родина.*)
- Запишите его в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Объясните значение слова. (*Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и гражданином которой считается.*)
- Какие пословицы о родине вы знаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете?
Кто за Родину горой —
Тот истинный герой.
- Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы. (*Безударная гласная в словах **горой**, **герой**, **Родину**.*)
- Какую орфограмму можно проверить, а какую нужно запомнить? (*Написание буквы в словах **герой**, **Родина** нужно запомнить, проверяем орфограмму **горой** — **горы**.*)
- Можно ли сказать, что мы записали предложение? (*Да. Слова связаны. Есть смысл.*)
- Как вы поняли, что такое предложение? (Дети отвечают своими словами.)
- Прочитайте правило. (*Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.*)
- Что бы вы дополнили к этому правилу? (*...и связаны между собой.*)

V. Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь.

VI. Закрепление изученного материала

1. Повторение

- Как на письме оформляется предложение? (*Первое слово пишем с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак.*)
- Когда ставим точку в конце предложения? (*Когда спокойно сообщаем о чем-либо.*)
Я маковой крупинкой
Упала на тропинку,
Остановила вас,
Закончила рассказ.
- О чем говорит вопросительный знак в конце предложения? (*В предложении о чем-то спрашивается.*)
На странице я стою,
Всем вопросы задаю.
Согнут я всегда в дугу —
Разогнуться не могу.

- Как читаем предложения, в конце которых стоит восклицательный знак? (*С сильным чувством (с радостью, огорчением, страхом и т. д.).*)

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит:

– Ура!

– Долой!

– Караул!

– Разбой!

2. Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 25).

- Прочитайте текст и скажите, все ли правильно мы сказали о знаках? (*Да.*)
- Спишите выделенные предложения.

Упр. 24 (с. 26).

- Какой знак стоит около упражнения? (*Вопросительный.*)
- Что он обозначает?
- Найдите первое предложение. (*Как быстро пролетело лето!*)
- О чем говорится в этом предложении? (*О лете.*)
- О чем второе предложение? (*Об осени.*)
- Прочитайте второе предложение. (*Уже наступила осень.*)
- Прочитайте следующее предложение. (*Желтеют листья на деревьях.*)
- О чем это предложение? (*О деревьях.*)
- Доделайте упражнение самостоятельно. (Дети находят еще два предложения.)
- Прочитайте текст, голосом выделяя каждое предложение.
- Оцените себя.
- «!» – я молодец.
- «+» – еще путаюсь.

VII. Рефлексия

(Учитель читает текст, дети цифрой записывают количество предложений в тексте.)

Мы с папой были на рыбалке. Папа поймал щуку. Я поймал маленького леща. Мы будем варить уху. Я чищу рыбу.

- Озаглавьте текст. (*«На рыбалке». «Рыбаки».*)

(Проверка. Самооценка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое предложение? (*Слова, связанные между собой и выражающие законченную мысль.*)
- Какие знаки могут стоять в конце предложения?
- Какую «работу» выполняет каждый знак?

- Кто считает, что хорошо находит границы предложений, поднимите руку.
- Кто еще не очень хорошо видит, где начинается и заканчивается предложение?

Домашнее задание

Выполнить упр. 23 (с. 25).

Программный уровень. Задание 3 – подготовить ответ из 2–3 предложений.

Урок 11. Как составить из слов предложение?

Цель: научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Какие слова мы начинаем писать всегда с большой буквы? (Ответы детей.)
- Вставьте пропущенные буквы.
(На доске запись.)

Вот с(е,и)ло (В,в)ысокое, место тут (В,в)ысокое.

Вот м(а,о)я подру(ш,ж)ка (Р,р)оза, в ее руках б(а,о)льшая (Р,р)оза.

- Какие слова написали с большой буквы? (*Вот – начало предложения, село Высокое – название села, подружка Роза – имя.*)
- Назовите проверочные слова для безударных гласных, проверяемых ударением. (*Село – села, моя – мой, большая – больше.*)

2. Выборочный диктант

(Учитель читает предложения, дети выписывают только те слова, которые всегда пишутся с большой буквы.)

У Коли собака Жучка. Город Киев стоит на реке Днепр. Мы живем в России.

(Сверка с образцом: Коля, Жучка, Киев, Днепр, Россия.)

- Оцените себя с помощью «светофора».

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Дождь улица идти кот нас

Сильный дождь улице на идет

- Составьте предложение из слов первой строки. (*Не получается.*)
- Составьте предложение из слов второй строки. (*На улице идет сильный дождь.*)
- Почему из слов первой строки предложение не получилось, а из слов второй строки получилось? (Ответы детей.)

На уроке мы найдем ответ на этот вопрос.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 26.
- Что мы сегодня узнаем на уроке? (*Как составить из слов предложение.*)

Упр. 25 (с. 26).

- Из каких слов можно составить предложение? (*Из слов первой группы.*)
- Как это сделать? (*Изменить порядок слов.*)
- Составьте предложение. (*Осенний ветерок весело играет с листьями деревьев.*)
- О чем это предложение? (*О ветерке.*)
- Чем отличаются слова **ветер** и **ветерок**? (**Ветерок** — уменьшительное, ласковое слово.)
- Запишите предложение.
- Почему нельзя составить предложение из слов второй группы? (*Они не связаны между собой.*)
- Придумайте предложение со словом **ветер**. (Учащиеся называют свои варианты предложений, одно из предложений записывают в тетрадь.)
- Прочитайте правило на с. 27.
- Почему мы не смогли составить предложение из слов первой строки? (*Они не связаны по смыслу.*)

V. Физкультминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(*Приставить кисти рук к голове — изобразить ушки.*)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(*Потереть предплечья.*)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
(Прыжки на месте.)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал,
Зайка тут же убежал.
(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 26 (с. 27).

- Можно ли составить из этих слов предложение, не изменяя слова? (*Нет, нельзя. Слова нужно связать между собой.*)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание. (Дети самостоятельно читают.)
- Составьте предложение. (Рассматриваются все возможные варианты: Женя пригласил Сашу в театр на спектакль. Женя пригласила Сашу в театр на спектакль. Саша пригласил Женю в театр на спектакль. Саша пригласила Женю в театр на спектакль.)
- Запишите предложение в тетрадь.

Упр. 27 (с. 27).

(Фронтальный разбор по вопросам.)

- Прочитайте правило на с. 28 самостоятельно.
- Какое важное по смыслу слово в первом предложении? во втором предложении?
- Прочитайте, выделив главное слово голосом.

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Необходимый уровень

Ельнике, грузди, частом, душистые, в, растут.

Прячутся, тропинки, боровики, у.

Программный уровень

Белка, зима, шубка, переменяла, на.

Лисичка, норы, искать, мышинные.

- Составьте предложения из слов каждой строки.

(Сверка с образцом на доске, самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились на уроке?
- Кто может сказать о себе: «Я умею составлять предложения из слов»?
- Кому еще трудно составить предложение?

Домашнее задание

Выполнить упр. 28.

Программный уровень. Ответить на вопросы письменно.

Урок 12. Контрольное списывание

Цель: проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****Орфографическая минутка**

(Учитель показывает карточки со словами, дети показывают букву, которую нужно вставить.)

Пр..шай, вет..р, быстр.., с..нтябрь, скор.., род..на.

— Оцените себя.

— Кто молодец, ни разу не ошибся?

— Кому нужно подучить слова?

III. Контрольное списывание

(КИМы (текст «Волга», с. 44).)

IV. Рефлексия

— Кто считает, что он сегодня постарался и написал отлично?

— Кто недоволен своей работой?

V. Подведение итогов урока

— Чему вы сегодня учились? (*Писать словарные слова, списывать текст.*)

Урок 13. Что такое главные члены предложения?

Цели: познакомить с терминами *главные члены, основа предложения*; научить находить главные члены предложения и его основу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

- 1) Ветер, сорока,
- 2) Ружье, улы,
- 3) Петя, Бородин,

- Продолжите начатые ряды 3–4 словами. Признак подбора определите сами.
- Выделите орфограмму. (*1 – безударная гласная в корне, не проверяемая ударением, – словарные слова; 2 – раздельный мягкий знак; 3 – собственные имена.*)
- Какие еще орфограммы вы знаете? Устно подберите слова к этой орфограмме.

2. Письмо по памяти

(КИМы (с. 42).)

III. Самоопределение к деятельности

Упр. 29 (с. 29).

- Прочитайте слова. Составьте предложение.
- Сколько слов в предложении? (*Четыре.*)
- Можно сказать, что здесь четыре члена предложения.
- Сколько человек в вашей семье?

Говорят: в семье четыре члена, пять членов и т. д. Предложение как семья, все слова в нем связаны и помогают друг другу лучше передать мысль.

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте правило на с. 29 самостоятельно.
- Что называют членами предложения? (*Все слова в предложении.*)
- Прочитайте тему урока. О каких членах предложения мы будем говорить на уроке? (*О главных членах предложения.*)

Упр. 30 (с. 29).

(Фронтальная работа. Ответы на вопросы по учебнику.)

- Прочитайте правило на с. 30.
- Что такое главные члены предложения? (*Это основа предложения. В главных членах заключен смысл предложения.*)

V. Физкультминутка

На зарядку, на зарядку,
На зарядку становись!
Начинаем бег на месте,

Финиш метров через двести.
Раз, два, раз, два!
Раз, два, раз, два!
Хватит-хватит! Прибежали,
Потянулись, подышали.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 31 (с. 30).

(Фронтальная работа по заданиям.)

- Может ли быть предложение без основы? Почему? (*Нет. В основе заключен главный смысл предложения, предложения без смысла не бывает.*)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Земля, голая, промерзла.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в.

Снег, повалил, хлопьями, крупными.

- Составьте предложение из слов каждой строки.
- Подчеркните одной чертой, о чем говорится в каждом предложении.

(Взаимопроверка, сверка с образцом на доске.)

«!» — молодец, все выполнил верно.

«+» — хорошо, но есть неграмотно составленные предложения.

«—» — ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали о предложении? (*В предложении всегда есть основа.*)
- Что такое основа? (*Слова, в которых заключен смысл предложения.*)
- Сможете ли вы помочь товарищу и объяснить, что такое предложение и основа предложения?

Домашнее задание

Выполнить упр. 32 (с. 30).

Программный уровень. Продолжить текст, написав 2–3 предложения.

Урок 14. Что такое второстепенные члены предложения?

Цели: познакомить с термином *второстепенные члены предложения*; научить находить второстепенные члены предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второсте-

пенными членами; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Запишите предложение под диктовку.

Чем меньше слов, тем больше дров.

- Как понимаете поговорку? (*Меньше разговариваешь, больше выполнишь работы.*)
- Какие знакомые орфограммы здесь встретились? (*Парные согласные на конце слова: слов — слова, дров — дрова. Мягкий знак — показатель мягкости: меньше, больше.*)
- Подчеркните в словах: вариант I — звонкие согласные, вариант II — глухие согласные.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

- Для чего нужно уметь находить парные глухие согласные? (*Это орфограмма, опасное место. Слышим не так, как пишем.*)

2. Словарная работа

(На доске запись.)

РЧИСУЩНЦОК

- Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие непарные глухие звуки, и узнаете, написание какого слова нужно запомнить сегодня на уроке.
- Итак, это слово *рисунок*. Объясните значение слова. (*Изображение какого-то предмета, сделанное карандашом, фломастерами, красками и т. д.*)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.
- Как называется маленький рисунок? (*Рисуночек.*)
- Запишите это слово.
- Вы берете краски, карандаши и начинаете... (*рисовать*).
- Запишите слово в тетрадь.
- Какие герои во всех мультфильмах? (*Нарисованные.*)
- Спишите это слово с доски.
- Во всех этих словах после буквы Р написана буква И. Подчеркните ее. Запомните, как пишутся эти слова.

III. Самоопределение к деятельности

- Что дети делают на уроке рисования? (*Дети рисуют.*)

- Запишите это предложение.
- О ком говорится в предложении? (*О детях.*)
- Что говорится о детях? (*Они рисуют.*)
- Что мы записали? (*Предложение.*)
- Назовите главные члены этого предложения. (*Дети рисуют.*)
- Послушайте мое предложение: «Дети рисуют красиво». Чем оно отличается от того, которое мы написали? (*Появилось еще одно слово.*)
- Для чего я его добавила? (*Чтобы сказать, как рисуют дети, уточнить смысл предложения.*)
- Кто может еще добавить слова и уточнить смысл предложения? (Дети добавляют слова в предложение. Возможный вариант предложения: «На уроке рисования в школе дети очень красиво рисуют цветы».)
- Могут ли быть в предложении другие слова, кроме главных членов? (*Да.*)
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти слова.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 31 и прочитайте, что мы сегодня на уроке узнаем. (*Что такое второстепенные члены предложения.*)
- Кто уже догадался, как называются все остальные слова в предложении, кроме главных членов? (*Второстепенные члены предложения.*)

Упр. 33 (с. 31).

- Чем отличается слово *паучок* от слова *паук*? (*Паучок* маленький, так называют ласково паука.)
- Какой по размеру гамачок? (*Маленький.*)
- Докажите, что выделенные слова — основа. (*Если убрать ее, смысл предложения непонятен.*)

(Фронтальная работа. Ответы на вопросы упражнения.)

- Прочитайте правило на с. 31 самостоятельно.
- Для чего нужны второстепенные члены предложения? (*Они поясняют главные члены.*)

V. Физкультминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся теплоход.
Раз, два...
(*Встать из-за парт.*)
Он назад поплыл сначала.
Раз, два.
(*Шаги назад.*)
А потом поплыл вперед.

Раз, два.
(Шаги вперед.)
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.
(Волнообразные движения руками.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 34 (с. 31).

- Прочитайте задание. Какое задание нужно выполнить устно? Ответьте на вопросы.
- Назовите основу первого предложения. (*Ветерок веет.*)
- Поставьте вопрос к слову *тихо*. (*Веет (как?) тихо.*)
- На какой вопрос отвечает слово *осенний*? (*Ветерок (какой?) осенний.*)
- (Второе и третье предложения учащиеся разбирают в парах.)
- Кто разберет второе предложение? (Один ученик отвечает.)
- У кого такой же разбор?
- (Аналогично проводят разбор третьего предложения.)
- Спишите предложения.

VII. Рефлексия

(Графический диктант. Учащиеся ставят «+», если согласны с утверждением, и ставят «—», если не согласны.)

- 1) В предложении «По ясному небу неслись легкие облака» говорится о небе.
- 2) В предложении «Пчела брала мед с цветка» основа — *пчела брала*.
- 3) В предложении «Муравей ташил травинку» второстепенный член предложения — *муравей*.
- 4) В предложении «Дети пришли в рощу» слово *рощу* отвечает на вопрос *куда?*
- 5) В предложении «Свистит иволга» нет второстепенных членов предложения.

Ответ: —, +, —, +, +.

(Самопроверка, самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое второстепенные члены предложения? (*Все слова в предложении, кроме основы.*)
- Для чего они нужны? (*Поясняют и уточняют главные члены предложения.*)

Домашнее задание

1. Выучить правило.
2. Составить и записать предложение со словом *рисунок*.

Урок 15. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

Цели: познакомить с терминами *подлежащее* и *сказуемое*; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки для рефлексии, лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записано предложение.)

Пришла осень птицы не поют они улетели в теплые страны.

– Разделите текст на предложения. Спишите, правильно обозначьте границы предложений.

(Проверка.)

– Прочитайте. Голосом покажите границы предложений.

– Поставьте ударение в словах, подчеркните безударные гласные.

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте первое предложение. (*Пришла осень.*)

– О чем говорится в этом предложении? (*Об осени.*)

– Что говорится об осени? (*Она пришла.*)

– Это основа предложения.

(Аналогично разбирают остальные предложения.)

У каждого члена предложения есть свое название. Сегодня на уроке мы узнаем, как называются главные члены предложения.

IV. Работа по теме урока

– Откройте учебник на с. 32. Прочитайте тему урока. (*Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*)

– Как думаете, что мы будем на уроке делать? (*Учиться находить основу предложения – подлежащее и сказуемое.*)

Упр. 35 (с. 32).

– Прочитайте задание, скажите: что нужно сделать в этом упражнении? (*Сказать, к какому предложению подходит каждая схема.*)

- Какие предложения подходят к первой схеме? (*Птицы летят. Дети играют.*)
- Обоснуйте свое мнение. (Слова **птицы** и **дети** отвечают на вопрос **кто?**, это одушевленные существительные. Слова **летят** и **играют** отвечают на вопрос **что делают?**.)
- Какие предложения подходят ко второй схеме? (*Ветер дует. Дождь льет.*)
- Докажите. (В первом предложении говорится о ветре. Слово **ветер** отвечает на вопрос **что?**. Во втором предложении говорится о дожде. Слово **дождь** отвечает на вопрос **что?**. Слова **дует** и **льет** отвечают на вопрос **что делает?**.)
- Эти слова – основа предложения? (*Да. Без основы предложения не бывает.*)
- Прочитайте правило на с. 32 и скажите, что такое подлежащее.
- Найдите в предложениях, которые мы записали, подлежащее. Как подчеркнете подлежащее?
- Прочитайте правило на с. 33 и скажите, что такое сказуемое.
- Найдите в предложениях, которые мы записали, сказуемое. Как подчеркнете сказуемое?
- Спишите предложения первого столбика, подчеркните подлежащее и сказуемое.

V. Физкультминутка

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря!
(Шаги на месте.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж!
(Взмахи руками.)
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га!
(Круговые вращения головой.)
Клювом перья расправляют.
(Повороты туловища влево и вправо.)
Ветер ветки раскачал,
(Покачивания поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал: р-р-р!
(Руки на пояс, наклон вперед, смотреть перед собой.)
Зашептал в воде камыш: ш-ш-ш!
(Руки вверх, потянуться.)
И опять настала тишь: ш-ш-ш.
(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 36 (с. 33).

- Прочитайте стихотворение.

- О чем это стихотворение ? (*О дожде в лесу.*)
- Что означает выражение *банный день*? (*День, когда люди моются, ходят в баню.*)
- Озаглавьте стихотворение. (*Банный день.*)
- Спишите два первых предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое. (Образец разбора дает учитель. Второе предложение разбирает ученик.)

Образец разбора

Загремел веселый гром...

В этом предложении говорится *о громе*.

Что? (кто?) *гром*. Это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.

Гром (что сделал?) *загремел*. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.

– Что такое подлежащее?

– Что такое сказуемое?

Упр. 37 (с. 34).

(Фронтальная работа.)

Упр. 38 (с. 34).

(Работа в парах.)

VII. Рефлексия

Карточка

Пользуясь схемой, найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

На лугу распустились цветы. В траве стрекочут кузнечики. Летит зигзагами большая пестрая бабочка. Жук залез на травинку. Насекомые радуются лету и теплу.

(Сверка с образцом. Самооценка.)

– Оцените себя с помощью «светофора».

Зеленый цвет – я уже понял, как находить подлежащее и сказуемое.

Желтый цвет – я еще не все понял.

Красный цвет – я пока еще не понял, как находить подлежащее и сказуемое.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали о предложении? (*Главные члены предложения называются подлежащим и сказуемым.*)
- Что такое подлежащее?
- Что такое сказуемое?

Домашнее задание

1. Выучить правила.
2. Выполнить упр. 36 (с. 33). Найти основу в последнем предложении.

Урок 16. Что такое распространенные и нераспространенные предложения?

Цели: познакомить с понятиями *распространенное* и *нераспространенное предложение*; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения — подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки для рефлексии, лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Отгадайте загадки, напишите отгадки.

По небу оравую
Бегут мешки дырявые.
И бывает иногда,
Из мешков течет вода. (Туча.)
К розе не пускают,
От всех ее защищают. (Шипы.)
Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает. (Щука.)
Он высокий и пятнистый,
С длинной, длинной шеей,
И питается он листьями —
Листьями деревьев. (Жираф.)
Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник.)
На малину налетели,
Поклевать ее хотели.
Но увидели урода —
И скорей из огорода!
А урод сидит на палке
С бородою из мочалки. (Чучело.)

- Найдите в словах орфограммы и подчеркните их.
- Какими правилами пользовались для написания этих слов? (ЖИ—ШИ пиши с буквой И. ЧА—ЩА пиши с буквой А. ЧУ—ЩУ пиши с буквой У.)

III. Самоопределение к деятельности

- Запишите предложение: «Щука дремлет».
- Объясните значение слова *дремлет*. (*Дрема́ть* — некрепко спать, быть в состоянии полусна.)
- Найдите в предложении подлежащее и сказуемое.
- Добавьте второстепенные члены предложения, чтобы было понятно, где дремлет щука. (*Щука дремлет на дне реки.*)
- Чем отличаются эти два предложения? (*Одно состоит только из основы, а другое — из основы и второстепенных членов предложения.*)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 35, прочитайте тему урока. (*Что такое распространенные и нераспространенные предложения?*)
Упр. 39 (с. 35).
- Прочитайте текст. Озаглавьте его. (*Утро.*)
- На какие две группы можно разделить все предложения в тексте? (*1 — предложения, состоящие только из основы; 2 — предложения, состоящие из основы и второстепенных членов предложения.*)
- Запишите предложения, состоящие только из основы. (Дети самостоятельно выписывают эти предложения.)
- Прочитайте правило и скажите, как называются предложения, которые вы выписали. (*Нераспространенные, потому что они состоят только из основы.*)
- Как называются предложения, которые вы не выписывали? (*Распространенные, потому что в них, кроме основы, есть второстепенные члены предложения.*)

V. Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 40 (с. 35).

- Прочитайте запись. Можно ли сказать, что это предложение? (*Нет, слова не связаны по смыслу.*)
- Составьте из слов нераспространенное предложение. (*Лисятки играют.*)
- Составьте распространенное предложение. (*Шаловливые лисятки под кустом играют в прятки.*)

- Запишите распространенное предложение. Подчеркните основу предложения.
 - Какое из записанных предложений вам нравится больше?
- Упр. 41 (с. 36).**

(Фронтальная работа.)

- Самостоятельно дополните любое предложение, чтобы оно стало распространенным, и запишите его. Если не знаете, как написать слово, спросите у учителя.
- Прочитайте предложение, которое вы написали. (Несколько учащихся зачитывают свои варианты.)

VII. Рефлексия

- Я читаю предложения; если вы считаете, что оно распространённое, то ставите букву Р, нераспространённое – Н.

Пришла весна.

Распустились первые цветы.

Эти смелые подснежники выглянули из-под снега.

Мерзнут подснежники.

Они рады весеннему свету.

Ответ: Н, Р, Р, Н, Р.

(Самопроверка (сверка с образцом на доске), самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какие предложения называются распространенными?
- Какие предложения называются нераспространёнными?
- Для чего нужно уметь составлять распространённые предложения?

IX. Домашнее задание

Выполнить упр. 42 (с. 36).

Программный уровень. Дополнить предложение второстепенными членами письменно.

Урок 17. Как установить связь слов в предложении?

Цель: научить задавать вопросы к словам в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: лента «светофор».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

Мягкий знак — хитрый знак:

Не произнести его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

— Для чего в слово просится мягкий знак? (*Для обозначения мягкости согласных.*)

2. Выборочный диктант

— Я буду читать предложения, а вы выписывайте только слова с мягким знаком.

1) Все короче наша тень,
Это значит — скоро день.

2) Бежит недалечко
Реченька-речка.
Маленькая речка,
Меньше ручейка.

3) Ай люлень да люлень,
По горам идет олень.

(Проверка. Сверка с образцом на доске.)

— Оцените себя.

«!» — выписал все слова. Молодец.

«+» — не выписал одно или два слова. Хорошо.

«-» — не услышал мягкий знак в словах.

3. Словарная работа

— Отгадайте слово.

• Первая буква задуманного слова — это гласная в слове *мяч*. (*Я*.)

• Вторая буква — согласная в первом слоге слова *балото*. (*Б*.)

• Дальше идет такой же слог, как второй слог в слове *соловей*. (*ЛО*.)

• Следующая буква обозначает парный глухой звук к звуку [Г]. (*К*.)

• Последняя буква такая же, как в слове *быстро*. (*О*.)

— Какое слово получилось? (*Яблоко*.)

— Запишите его, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

— Что такое яблоко? (*Плод круглой формы с дерева яблони*.)

— Запишите слово *яблоня*. Поставьте ударение, подчеркните букву О.

- Буква О в середине слова похожа на яблоко, которое спряталось в слове.

(Изображение на доске.)

ЯБЛ  НЯ

- Как называется маленькое яблоко? (*Яблочко.*)
- Запишите это слово, подчеркните букву О.
- Как называют пирог с яблоками? (*Яблочный.*)
- Запишите это слово, подчеркните букву О.
- Прочитайте слова, которые записали. Что у них общего? (*Общая часть **яблоч-** и общее значение.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Составьте нераспространенное предложение со словом *яблоня*. (Дети называют свои варианты, одно предложение записывают.)
- Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое. (Разбирают по схеме.)
- От какого слова мы задавали вопрос? (*От слова **яблоня**.*)
- Какой вопрос мы задали? (*Что делает?*)
- Слова в предложении связаны по смыслу, и от одних слов к другим можно задавать вопросы.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 37, прочитайте тему урока.
- Чему будем учиться на уроке? (*Задавать вопросы к словам в предложении.*)

Упр. 43 (с. 37).

- Сравните предложения. (*У них одинаковая основа, но первое предложение нераспространенное, а второе распространное.*)
- От какого слова задаем вопрос к слову *спелое*? (*От слова **яблоко** (какое?) **спелое**.*)
- Какой вопрос задали к слову *с яблони*? (*Откуда?*)
- Прочитайте самостоятельно, на что нужно обратить внимание.
- Как установить связь между словами в предложении? (*Поставить вопросы от слова к слову.*)

V. Физкультминутка

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
(*Вращения головой.*)
Корпусом вращаем тоже —
Это мы, конечно, сможем.

(Повороты вправо и влево.)
Напоследок потянулись,
Вверх и в стороны прогнулись.
(Потягивания вверх и в стороны.)
От разминки покраснелись
И за парты снова сели.
(Сесть на место.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 44 (с. 37–38).

- Прочитайте предложение. Докажите, что оно распространенное. (*Кроме главных членов, есть второстепенные.*)
- Прочитайте, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член. От какого слова ставим вопрос?
- Выполните задание на с. 38 самостоятельно. Кому нужна помощь – поднимите руку.

(Фронтальная проверка. Самооценка.)

Упр. 45 (с. 38).

- Прочитайте задание.
- В парах, помогая друг другу, составьте предложения. Вам поможет подсказка в конце упражнения.
- Что у вас получилось? Прочитайте текст выразительно. (Отвечает один учащийся.)
- У кого есть другие варианты? (Анализируются все варианты.)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Желтая, сбрасывает, листья, березка.

- Составьте предложение. Подчеркните основу предложения.
- Выпишите пары слов: подлежащее и второстепенный член, который его поясняет; сказуемое и второстепенный член, который его поясняет.

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Кто может сказать, как нужно ставить вопросы в предложении?
- Кому еще трудно?
- Кому нужна помощь учителя?

Домашнее задание

Выполнить упр. 46 (с. 39).

Урок 18. Развитие речи.

Обучающее сочинение по картине

Цель: научить письменно излагать свои мысли.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.

Оборудование: цикл П.И. Чайковского «Времена года».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Отгадайте загадку, напишите отгадку.

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (*Яблоко.*)

- Какая орфограмма в слове? (*Безударная гласная О, которую нужно запомнить.*)
- Напишите слова, которые отвечают на вопрос *какое?*. (*Яблоко (какое?) спелое, кислое, наливное.*)

(Слова предлагают дети, учитель записывает на доске.)

- Отгадайте еще одну загадку.

Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Тебя с ног сбивает.
Слышишь его,
Да не видишь его. (*Ветер.*)

- Ветер какой? (*Холодный, ласковый, морской.*)
- Для чего нужны слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая?*. (*Они уточняют, описывают предметы.*)

2. Предупредительный диктант

(КИМы (с. 43).)

III. Самоопределение к деятельности

- Какое сейчас время года? (*Осень.*)
- Скажите, осень какая? (*Холодная, дождливая.*)
- Бывает осень еще и золотая. Почему золотая? Она сделана из золота? (*Нет. Ее так называют по цвету листвы, которая становится желтой, красной.*)

- Нравится ли вам золотая осень? Почему? (Ответы детей.)
- Золотую осень воспевают в своих произведениях поэты, композиторы, художники.
- Послушайте стихи замечательного русского поэта Ивана Бунина и представьте картину, которую он описывает.
(Учитель читает стихотворение на фоне классической музыки.)

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

- Что вы представили, когда слушали стихи? (Ответы детей.)
- Сегодня на уроке мы тоже будем воспевать золотую осень, только не в стихах, а в прозе.

IV. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз – наклон
И два – наклон,
Зашумел листвою клен.

V. Работа по теме урока

Упр. 47 (с. 39).

- Прочитайте задание.
- Что нам поможет написать сочинение об осени? (*Репродукция картины И.С. Остроухова «Золотая осень».*)
- Что такое репродукция? (*Фотография с картины.*)
(Дети отвечают на вопросы учебника.)
- Найдите опорные слова. Прочитайте их. Значение каких слов вам непонятно?
- Объясните значение слова *причудливые*. (*Необычные, чудные.*)
- Составьте рассказ по картинке. Расскажите его соседу, выслушайте его замечания.
- Запишите рассказ.

(Дети записывают рассказ на черновике. Слова, написание которых не знают, спрашивают у учителя.)

— Кто хочет прочитать свое сочинение?

(Несколько учащихся читают свои сочинения, учитель указывает на речевые ошибки и помогает их исправить.)

VI. Подведение итогов урока

— Трудно ли вам было писать сочинение?

— Где испытывали затруднения?

— Что понравилось?

Домашнее задание

Переписать сочинение на листок и оформить его.

Урок 19. Анализ сочинений

Цели: выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Анализ ошибок, допущенных в сочинении

1. Учитель выбирает типичные речевые ошибки, анализирует.

2. Орфографическая работа.

3. Самостоятельная работа над ошибками.

IV. Физкультминутка

Наши пальчики сцепились,

И тянулись, и крутились.

Каждый хочет победить

И награду получить.

(Дети сцепляют по очереди пальцы одной руки с пальцами другой и тянут.)

V. Повторение

(«Проверь себя» (с. 40). Пользуясь учебником, дети отвечают на вопросы в группах по 4 человека. Один ученик отвечает на один вопрос. Все ученики составляют свое предложение и записывают его в тетрадь. Второй ученик отвечает на второй вопрос. Третий ученик рассказывает все о подлежащем. Четвертый ученик рассказывает все о сказуемом. Коллективно составляют два предложения в задании 4. Задания 5 и 6 учащиеся выполняют самостоятельно.)

VI. Рефлексия

- Что на уроке вам особенно удалось?
- Что на уроке не получилось?
- Оцени свою работу.

VII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились на уроке?

Урок 20. Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Контрольный диктант

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

III. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

IV. Закрепление изученного материала

(На доске записаны слова.)

У, козлик, Петька, Зины, живет.

На, идет, она, речку.

Козлик, бежит, ней, за.

- Из слов каждой строки составьте предложение, запишите.
- Подчеркните основу предложений.

V. Рефлексия

- Какие орфограммы чаще встречались сегодня на уроке?

- Что осталось непонятным?
- Оцените свою работу.

VI. Подведение итогов урока

- Чему вы сегодня научились?

Урок 21. Работа над ошибками

Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

- Просмотрите диктант. Какие ошибки вы допустили?
 - Выпишите ошибки в таблицу.
- (Дети получают таблицу без указания орфограмм.)

- Напишите, на какие орфограммы вы допустили ошибки.
 - Поставьте номер орфограммы в верхней строке таблицы.
1. ШИ—ЖИ.
 2. Большая буква в именах, кличках.
 3. Мягкий знак — показатель мягкости.
 4. Пропуск и замена букв.
- Впишите в столбцы слова, в которых была допущена ошибка.
 - Напишите в каждый столбик еще три слова на это правило.

III. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

(Ходьба на месте.)

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

(Взмахи руками.)

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

(Взмахи руками, покружиться.)

IV. Развитие речи

- Составьте из слов предложения, запишите текст.

Журка

За садом, журавля, осенью, мы, нашли.
Крыло, сломано, было, у него.
И, ручным, окреп, стал, зиму, за, он.
Его, мы, Журкой, назвали.
Журавля, весной, отпустили, мы.

V. Рефлексия

- Что сегодня у вас получилось лучше, чем в прошлый раз?
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке? (*Исправлять ошибки, составлять текст.*)

VII. Домашнее задание**Карточка**

Допиши предложения.

Пришла ... Белка надела теплую ... Она залезла в ... Лиса приготовила ... Там она сделала себе постельку. Только ходит и вост по лесу голодный ... Он ищет ...

Программный уровень. Дописать в конце текста два-три предложения.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Урок 22. Что такое лексическое значение слова?

Цель: познакомить с понятием *лексическое значение слова*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****1. Орфографическая минутка**

(На доске записаны слова.)

Снег, деревья, пушистый, накрыл.

- Составьте предложение из слов. Запишите его. (*Пушистый снег накрыл деревья.*)

- Назовите знакомые орфограммы. (*Пушистый – ШИ пиши с буквой И, снег – парные согласные на конце слова, деревья – разделительный мягкий знак.*)
- Найдите подлежащее и сказуемое. (*Что?) снег – это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. Снег (что сделал?) накрыл – это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.*)
- Выпишите пары слов. (*Снег (какой?) пушистый. Накрыл (что?) деревья.*)

2. Словарная работа

(На доске запись.)

ХБЧЕШРПЕФЗЦА

- Посмотрите на запись, мысленно зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и узнаете слово, с которым мы познакомимся. (*Береза.*)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

Береза – любимое дерево в России. Свое название оно получило от иностранного слова, которое означает «белый». Так можно запомнить букву Е.

- Как ласково называют березу? (*Березка, березонька.*)
- Как называют сок березы? (*Березовый.*)
- Лес из берез? (*Березняк.*)
- Гриб, который растет под березой? (*Подберезовик.*)
- Подчеркните во всех этих словах букву Е.

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Отгадай слово»

- Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках. (*Лиса.*)
- Крупное домашнее травоядное животное, дает молоко. (*Корова.*)
- Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка. (*Сорока.*)
- Какое животное может быть лишним? Почему? (*Корова, так как это домашнее животное. Или сорока, так как это птица.*)
- Загадайте любое животное и опишите его.
- Что вы делали, когда загадывали слово? (*Говорили, что оно обозначает.*)
- Сегодня на уроке мы будем говорить о значении слов.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 41, прочитайте название раздела. (*Слова, слова, слова...*)

- Как вы думаете, что мы будем изучать? (Предположения детей.)
- Прочитайте, чему мы будем учиться.
- Прочитайте тему урока.
- На какой вопрос мы сегодня ответим? (*Что такое лексическое значение слова?*)

Упр. 48 (с. 42).

(Фронтальная работа.)

- Прочитайте задание.
- На что нужно обратить внимание? (Дети читают названия групп и слова в них.)
- Какие слова с картинки можете добавить в каждую группу? (Дети самостоятельно составляют и записывают предложение в тетрадь.)
- Какое предложение записали? О чем говорится в предложении? (Несколько учащихся читают свои варианты.)

Упр. 49 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

Упр. 50 (с. 43).

(Фронтальная работа.)

- Прочитайте правило на с. 43 самостоятельно.
- Как вы поняли, что такое лексическое значение слова? (*То, что слово обозначает.*)

V. Физкультминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимали ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто из нас вот так шагал –
Не споткнулся, не упал.

VI. Закрепление изученного материала

(«Страничка для любознательных» (с. 44).)

- Прочитайте самостоятельно.
- Что общее у слов *лопух*, *лопата*, *лопоухий*? (*Часть лопы, от которой образованы эти слова. Лопы означает «широкий лист».*)
- Зная происхождение этих слов, можно легко запомнить и безударную гласную в этих словах О.
- Какое лексическое значение имеет слово *лопух*? (*Травянистое растение с большими листьями и цветами с крючочками.*)

Упр. 51 (с. 44).

(Устное выполнение.)

VII. Рефлексия

- Определите слово по его значению.
- 1) Часть дерева, которая находится под землей и питает растение. (*Корень.*)
- 2) Школьная принадлежность, с помощью которой рисуют или чертят. (*Карандаш.*)
- 3) Хвойное дерево, которое украшают на Новый год. (*Ель.*)
- 4) Мелкий грызун, который живет в поле, но может жить и в жилище у человека. (*Мышь.*)
- 5) Время года после лета. (*Осень.*)
- Оцените с помощью «светофора», как вы поняли новую тему.
Зеленый – хорошо понял.
Желтый – почти все понял.
Красный – не понял.

VIII. Подведение итогов урока

- Какое новое слово узнали на уроке?
- Что такое лексическое значение?
- Как думаете, все ли слова имеют лексическое значение? (*Да. Каждое слово что-то обозначает.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 52 (с. 44).

Урок 23. Что такое лексическое значение слова?

Цель: познакомить с понятием *лексическое значение слова*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Я пишу.

- Какое предложение записано? (*Нераспространенное.*)
- Дополните предложение, чтобы оно стало распространенным.

(Несколько учащихся называют свои варианты, одно предложение записывают.)

- Найдите и подчеркните основу предложения.
- Самостоятельно выпишите две пары слов: подлежащее с второстепенным членом предложения и сказуемое с второстепенным членом предложения.

(Фронтальная проверка.)

2. Предупредительный диктант

(КИМы (с. 43).)

3. Словарная работа

- Отгадайте слово.
 - Первый слог — первый слог в слове *яма*. (Я.)
 - Второй слог — первый слог в слове *город*. (ГО.)
 - Третий слог — четвертый слог в слове *огороды*. (ДЫ.)
- (Ягоды.)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.
 - Как можно запомнить букву О? (Она как ягодка.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Флора саванн приспособлена к сухому климату.

- Кто понял, о чем говорится в предложении?
- Почему вы не поняли? (*Мы не знаем значения всех слов.*)
- Что такое флора? (*Растительность.*)
- Кто знает, что такое саванны? (*Обширные пространства, покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками.*)
- Что такое климат? (*Погода, преобладающая в какой-либо местности.*)
- Понятен ли сейчас смысл предложения? (*Да. Значение всех слов знаем.*)
- Что нужно делать, если лексическое значение слова вы не знаете? (*Обратиться к взрослым — родителям, учителю и т. д.*)
- А еще можно обратиться к словарю, который называется толковым. В нем объясняется значение многих слов. (Учитель показывает словарь.)

IV. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала,
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянулись мизинцем до пятки?
Если сумели — все в полном порядке.

V. Работа по теме урока

Упр. 53 (с. 45).

- Прочитайте, что обозначают выделенные слова. (*Болото* – водоем с застоявшейся водой, почвой на поверхности воды. *Клюква* – болотная кислая ягода. *Мох* – невысокое растение, образующее сплошной покров. *Моховая подушка* – небольшое мягкое возвышение из мха.)
- Спишите два предложения, подчеркните основы. (*Основы: клюква поспела, ягоды лежат.*)

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске.)

Упр. 54 (с. 45).

- Прочитайте слово. Что представили, прочитав это слово? Почему получились разные представления? (*Ягоды бывают разные.*)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- Что такое ягода? (*Общее название плодов многих растений.*)
- Скажите общие названия для слов *тарелка, автомобиль, акула*. (*Посуда, транспорт, рыба.*)
- Составьте предложение со словом *ягода*. (Учащиеся предлагают свои варианты.)
- Запишите предложение со словом *ягода*.

Упр. 55 (с. 46).

- Прочитайте слова. Значение какого слова вам непонятно?
- Будут ли все рисунки к ним одинаковыми? (*Нет, у этих слов разное значение.*)
- Самостоятельно составьте предложение. Подчеркните основу.
- Прочитайте предложение соседа. Поднимите руку, если у вас возникли сомнения в правильности написания слов.

VI. Рефлексия

Упр. 56 (с. 46).

(Самостоятельная работа. Самопроверка. Самооценка с помощью «светофора».)

Ответ. Насекомые: жук, бабочка, комар. Птицы: голубь, скворец, дрозд. Звери: заяц, носорог, медведь. Рыбы: ерш, карась.

VII. Подведение итогов урока

- Что такое лексическое значение?
- Для чего нужно знать лексическое значение слов?
- Кто запомнил, где можно узнать значение непонятных слов? (*В толковом словаре.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 57 (с. 46).

Урок 24. Что такое однозначные и многозначные слова?

Цели: познакомить с понятием *многозначные слова*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Запишите слова по их лексическому значению. В каждом слове есть буквосочетания ЧА–ЩА и ЧУ–ЩУ.
 - Прибор для измерения времени. (*Часы.*)
 - Кислое травянистое растение. (*Щавель.*)
 - Хищная речная рыба. (*Щука.*)
 - Очень мало. (*Чуть-чуть.*)
 - Задание в математике, в котором есть условие и вопрос. (*Задача.*)
 - То же самое, что еда. (*Пища.*)
- Подчеркните в словах орфограмму.
- Каким правилом пользовались, чтобы правильно написать эти слова? (*Сочетания ЧА–ЩА пиши с буквой А. Сочетания ЧУ–ЩУ пиши с буквой У.*)
- Составьте предложение с одним из слов. Подчеркните основу предложения.

2. Словарная работа

- Разгадайте шараду.

Начало – нота,
Потом оленя украшеньё.
А вместе – место оживленного движенья. (*Дорога.*)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву О и запомните ее.
- Запишите, как дорогу называют ласково. (*Дорожка.*)
- Как называется знак, который стоит на дороге? (*Дорожный.*)
- В этих словах тоже пишется буква О. Подчеркните ее.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение Андрея Усачева. Как назовете это стихотворение?

Есть носы у журавлей,
Есть носы у кораблей,
Носик есть у чайника,
Только очень маленький.
Необычный зверь — носуха,
У носухи нос до уха.
А огромный носорог
Вместо носа носит рог.
Нос у лешего сучком,
А у свинки пяточком.
Но и свинка, и матрос
Вытирать должны свой нос!

- Как озаглавите стихотворение? (*«Разные носы». «Нос».*)
- О каких носах говорится в стихотворении? (*Нос — клюв, нос — передняя часть корабля, нос — орган обоняния у человека и животных.*)
- Сегодня на уроке мы познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 47. Прочитайте, на какой вопрос мы ответим на уроке. (*Что такое однозначные и многозначные слова?*)

Упр. 58 (с. 47).

- Прочитайте предложения, соотнесите их с рисунками.
- Чем похожи все иголки? (*Они острые и тонкие, могут уколоть.*)
- Почему эти разные предметы имеют одинаковое название? (*Они похожи по внешнему виду.*)
- Чем похожи все шляпы? (*Они круглой формы и находятся сверху предмета.*)
- Почему эти разные предметы названы одинаково? (*Похожу по внешнему виду.*)
- Как вы думаете, слова *игла* и *шляпа* однозначные или многозначные?
- Какие слова называются многозначными? (*Слова, у которых несколько лексических значений.*)
- Составьте предложение с любым из этих слов.
- Прочитайте предложения. В каком значении употреблено слово? (*Несколько учащихся читают свои варианты предложений.*)

V. Физкультминутка

Две веселые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.
(Дети кладут руки ладонями на парту
и изображают прыжки лягушек.)
Пальцы в парту упираем,
Потихоньку нажимаем.
Если же сильнее нажмем,
Дырку в парте мы проткнем.
(Дети ставят на парту подушечки пальцев,
нажимают ими на парту.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 59 (с. 48).

(Работа в парах.)

- Пользуясь схемой, расскажите друг другу про однозначные и многозначные слова.
- Почему слова так называются – многозначные и однозначные? (Одни слова имеют много значений, а другие – одно значение.)
- Объясните значение любого многозначного слова из упражнения. (*Звезда* – 1) небесное тело; 2 – знаменитость (звезда эстрады); 3 – фигура (пятиконечная звезда); 4 – название морского животного (морская звезда). *Игла* – 1) швейная принадлежность; 2) любой предмет формы иглы и острый; 3) острый шпиль здания. *Язык* – 1) орган во рту; 2) металлический стержень в колоколе; 3) все, что имеет форму языка (язык пламени); 4) система звуков, слов, правил (русский язык).)

Упр. 60 (с. 48).

- Прочитайте стихотворение.
- Сколько разных значений слова *дорога* встретилось в тексте? (Семь.)
- Какие это значения? (*Автострада, тропка, шлях, путь, шаг, след, выси.*)
- Придумайте свое предложение со словом *дорога*.
- Запишите его. Подчеркните основу. Начертите схему предложения.
- Скажите, слово *дорога* однозначное или многозначное? (Многозначное, значений много.)

VII. Рефлексия

- Укажите стрелочкой, какое значение имеет многозначное слово *свежий* в каждом из данных предложений.

Вкусно пахнет свежим хлебом.

новый

Утром подул свежий ветер с моря.

только что испеченный

Подай мне свежую газету.

прохладный

(Проверка, самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке? (*Слова бывают однозначные и многозначные.*)
- Для чего в речи нужны многозначные слова? (*Чтобы мы могли точнее высказывать свои мысли.*)

Домашнее задание

1. Выполнить упр. 61 (с. 49).
2. Написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь.

Урок 25. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

Цели: познакомить с понятиями *прямое* и *переносное значение слова*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Учащиеся записывают текст под диктовку.)

Мы идем по густой сочной траве. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела.

- Поставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.
- Почему мы подчеркнули безударные гласные? (*Это опасные места. Можно сделать ошибку.*)
- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться? (*Изменить слово, чтобы безударная буква стала ударной.*)
- Измените слова так, чтобы безударная стала ударной. (*По траве – травы, цветы – цвет, шмели – шмель, пчела – пчелы.*)
- Как меняли слова? (*Один предмет – много предметов.*)
- Оцените себя.
- «!» – все безударные гласные написал правильно.
- «+» – ошибся 1 или 2 раза.
- «—» – много ошибок.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Ножницы, нос, двери, стол.

- Выберите многозначные слова. (*Нос* – 1) орган обоняния; 2) передняя часть судна, самолета.)
- Назовите два значения слова *заяц*. (*Заяц* – 1) зверек с длинными ушами; 2) безбилетный пассажир.)
- У слова *заяц* есть еще одно значение, переносное. Какого человека называют зайцем? (*Трусливого*.)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 49 и прочитайте тему урока.
- На какие вопросы вы хотите получить ответы сегодня на уроке? (*Что такое прямое и переносное значение слова? Когда употребляют прямое, а когда переносное значение?*)

Упр. 62 (с. 49).

- Прочитайте предложения.
- Слово *плыть* однозначное или многозначное? (*Многозначное*.)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- В каком предложении слово употреблено в прямом значении? (*Плывут корабли*.)
- В каком предложении слово употреблено в переносном значении? (*Плывут облака*.)
- Почему это переносное значение? (*Облака плавать не могут, их движение напоминает движение корабля по воде*.)
- На Руси о плавной походке девушки говорили: «Плывет словно лебедушка». Слово *плывет* здесь употреблено в прямом или переносном значении? (*В переносном, так как девушка не плыла по воде, а плавно двигалась*.)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 63 (с. 50).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите схему и, пользуясь ею, составьте устный рассказ о многозначных словах.
- Расскажите соседу по парте.
- Прочитайте слова, которые употреблены в переносном значении. Что обозначают эти выражения? (*Облако пыли* – напоминает облако по форме; *золотые руки* – умелые, *тяжелое наказание* – сильное; *работа стоит* – не работают; *заря горит* – очень яркая.)

- Составьте предложение с одним из этих словосочетаний. Запишите предложение.
- Приготовьтесь. Если сочетание употреблено в переносном значении, вы просто сидите, если употреблено в прямом — делаете хлопок. (Учащиеся читают свои предложения, класс проверяет правильность выполнения задания.)

VII. Рефлексия

Упр. 64 (с. 51).

- Прочитайте задание. Кто не понял, что нужно сделать?
- Кто может объяснить задание?
- Выполните задание.
- Прочитайте предложения, которые списали.
- Оцените себя.
- «!» — выполнил задание без ошибок.
- «+» — допустил 1–2 ошибки.
- «–» — допустил больше 2 ошибок.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке? (*О прямом и переносном значении многозначных слов.*)
- На все ли вопросы, которые ставили в начале урока, вы получили ответы?
- На какие вопросы ответы не получили? Задайте их сейчас, мы все вместе постараемся на них ответить.
- Для чего используют в речи переносное значение слов?

Домашнее задание

Выполнить упр. 65 (с. 51).

Повышенный уровень. Найти стихи со словами в переносном значении.

Урок 26. Что такое синонимы?

Цели: познакомить с термином *синоним*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.

- Определите, сколько предложений в тексте. Запишите текст, правильно оформляя начало и конец предложений.
- В первом и третьем предложениях подчеркните основу предложений. (Основы предложений: *осень пришла, птицы улетели.*)
- Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (*Пришла.*)

2. Творческая работа

(КИМы (с. 43).)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте еще раз первое предложение. Каким словом можно заменить слово *пришла*? (*Наступила, настала, началась.*)

У слов *наступила, началась, пришла* близкие значения. Сегодня мы узнаем, как в русском языке называются слова, у которых близкие лексические значения.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 52, прочитайте тему урока. (*Что такое синонимы?*)
- Кто уже может ответить на этот вопрос? (*Синонимы – это слова с близким лексическим значением.*)

Упр. 66 (с. 52).

- Прочитайте. Какие слова обозначают одно и то же? (*Родник, ключ.*)
- Одинаково или по-разному они произносятся? (*По-разному.*)
- Запишите слова *ключ, родник, источник.*

Слова разные по написанию, но близкие по смыслу называются синонимами. Мы записали синонимы.

- Повторите это слово хором. Посмотрите, как записать его грамотно.

В русском языке существует словарь синонимов. (Учитель показывает словарь.)

- У нас в учебнике словарь синонимов есть на с. 141. Откройте его, посмотрите, какие слова в нем записаны.

V. Физкультминутка

Видим, скачут по опушке
Две веселые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 67 (с. 53).

- Объясните значение выделенных слов. (*Родина* — место, где человек родился; *мир* — отсутствие войны; *ловкий* — обладающий физической сноровкой; *разговаривать* — общаться с кем-либо.)
- Выполните письменное задание. (Дети списывают любую группу слов.)
- Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

Упр. 68 (с. 53).

- Являются ли слова каждой пары синонимами? (Да. Это слова разные по написанию, но близкие по смыслу.)
- Синонимы близки по смыслу, но все же немного отличаются друг от друга по значению. Назовите отличия в лексическом значении слов каждой пары. (*Рисунок* — это то, что нарисовали; *узор* — это рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней; *мчаться* — очень быстро бежать; *алый* — ярко-красный цвет.)

Упр. 69 (с. 53).

- Прочитайте стихотворение. Какой вы представили себе осинку? (*Мерзнущую, ей очень холодно.*)
- Как автор это показал? (*Он использовал синонимы зябнет, дрожит, стынет, мерзнет.*)
- Прочитайте стихотворение еще раз и представьте картину, описанную Ириной Токмаковой.
- Почему осину автор называет осинкой? (*Это ласковое слово, автор жалеет ее.*)
- Кто видел, как осинка дрожит на ветру? (*Уосинки длинный черенок у листа, и от небольшого ветра она дрожит, трепещет.*)
- Какие слова говорят о том, что она сильно мерзнет? (*Стынет на солнышке и в жару.*)
- Прочитайте стихотворение так, как оно записано, — орфографически.
- Какие знакомые орфограммы встретились?
- Проговорите стихотворение соседу и послушайте его.
- А теперь проговорим стихотворение хором.
- Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните синонимы. (Проверка. Взаимопроверка.)
- Оцените товарища.
- «!» — молодец, все написал правильно.
- «+» — есть перестановка слов или 1–2 ошибки.
- «—» — много ошибок, будь внимательнее.

VII. Рефлексия

Карточка

Соедини синонимы.

неразговорчивый	отважный
неудачный	алчный
несложный	чудесный
жадный	молчаливый
смелый	ошибочный
прекрасный	простой

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой новый термин узнали на уроке? (*Синонимы.*)
- Какие слова называют синонимами? (*Разные по написанию и близкие по смыслу.*)
- Для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы? (*Речь становится более точной, эмоциональной.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 70 (с. 54).

Урок 27. Что такое антонимы?

Цели: познакомить с термином *антонимы*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Разгадайте загадки, напишите отгадки.
- Поставьте ударение, подчеркните букву, которую запоминали.
Летит без крыльев и поет,
Прохожих задирает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. (*Ветер.*)
Дерево стоит,
А лист дрожит. (*Осина.*)
Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей. (*Береза.*)
Круглые, зеленые на дереве растут,
Лишь бочок краснеет — тут же их сорвут.
Сладкие и спелые соберут в корзинку,
Все на вид красивые, прямо как с картинки. (*Яблоки.*)
Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом. (*Лопата.*)

Что проходит через горы, через доли и холмы, но сама не движается?
(*Дорога.*)

(Взаимопроверка. Сверка с образцом на доске. Взаимооценка.)

«!» — молодец, все слова написал верно.

«+» — хорошо, но есть 1 или 2 ошибки.

«-» — еще ошибаешься, слова нужно выучить.

2. Словарная работа

— Послушайте стихотворение.

Не говори, не повторяй
Мне слова страшного «прощай»;
Отравой горького сознания
Моей души не помрачай,
С улыбкой руку мне подай
И тихо молви: «до свиданья».

Ю. Жадовская

— Найдите слова-синонимы. (*Прощай, до свидания.*)

— Словарное слово *прощай* мы уже знаем, как писать. Кто напишет его на доске?

(Ученик выходит к доске, пишет слово «прощай», подчеркивает букву О.)

— Слово *до свидания* тоже словарное.

(Учитель записывает слово на доске.)

— *До* пишем отдельно со словом. Можно сказать *до скорого свидания*.

— Поставьте ударение в слове. Подчеркните безударные гласные. Их нужно запомнить.

— Подберите антоним к слову *до свидания*. (*Здравствуйте.*)

— Какие буквы запоминали в этом слове? Запишите слово *здравствуйте*.

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихи.

Грустный клоун громко плачет,
А веселый клоун скачет,

Хочет подвиг совершить —
Хочет реву рассмешить.

Олеся Емельянова

- Чем интересны слова *грустный, веселый?* (*У них противоположное значение.*)
- Найдите в следующих стихах слова с противоположным значением.

1. Разворчался старый дед:
«Доживешь вот до ста лет!»
Внук ответил: «Никогда!
Буду молодым всегда!»
2. Петя пил чай ледяной
И теперь лежит больной.
Если б пил компот сливовый,
Был бы, как Степан, здоровый.
3. Долго рисовала Даша
Птиц оранжевой гуашью,
Но вмешался Дима в дело:
«Ворон — черный, голубь — белый!»
4. Вышел в поле храбрый рыцарь,
Может он с любым сразиться,
А трусливого зайчонка
Напугает и девчонка.
5. Вася птичкам сыплет крошки.
Жору все бояться кошки —
Он гоняет их метлой.
Вася — добрый, Жора — злой!
6. За высоким за забором
Можно спрятать даже гору,
А за низеньким, увы,
Виден каждый пук травы.

Сегодня на уроке мы узнаем, как называются слова с противоположным значением.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 54. Прочитайте тему урока. (*Что такое антонимы?*)
- Кто уже может ответить на вопрос урока? (*Антонимы — это слова с противоположным значением.*)

Упр. 71 (с. 54).

- Прочитайте текст.
- Почему муравей загрустил? (*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря.*)
- Что сравнивал муравей по величине? (*Себя и море.*)

- Как называются слова *большой* и *маленький*? (*Антонимы.*)
- Прочитайте правило на с. 54 самостоятельно.
- Что такое антонимы? (*Слова с противоположным значением.*)
- Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка». (Учитель показывает словарь.)
- В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов. Откройте с. 172 и ознакомьтесь с ним.
- Прочитайте самостоятельно информацию на «Страничке для любознательных».
- От какого слова произошло слово *антоним*? (*От слова **анти** – «против».*)
- Какие слова еще имеют часть *анти*? (Дети называют слова.)

V. Физкультминутка

А сейчас все дружно встали,
Отдохнем, как на привале.
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!
Руки вверх, руки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы вы, ребяташки!

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 72 (с. 55).

- Что нужно сделать в упражнении? (*Написать к данным словам пары – слова-антонимы.*)
 - Где будете искать антонимы? (*В словаре антонимов на с. 142.*)
 - Обратите внимание на оформление.
- (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

«!» – молодец, все выполнил правильно.

«+» – хорошо, есть 1–2 ошибки.

«–» – с работой справился плохо, много ошибок.

Упр. 73 (с. 56).

(Самостоятельная работа по вариантам: вариант I – первое и второе предложения; вариант II – третье и четвертое предложения. Два человека работают на обратной стороне доски. Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

- Объясните, в каких случаях можно употребить эти пословицы. (Ответы детей. Учитель поправляет, помогает найти правильный ответ.)

VII. Рефлексия

Карточка

Прочитай загадку, выпиши из нее в тетрадь пары слов-антонимов.

Бывает он и в холод,
Бывает он и в зной,
Бывает он и добрый,
Бывает он и злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг прогудит.
Притихнет, умчится.
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...

Ответ: холод — зной, добрый — злой, умчится — примчится.

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой новый термин узнали на уроке? (*Антонимы.*)
- Что такое антонимы? (*Слова с противоположным значением.*)
- Что бы произошло, если бы антонимов не было? (Ответы детей.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 74 (с. 56).

Задание повышенной сложности. Найти и написать четыре пословицы, в которых есть антонимы.

Урок 28. Что такое антонимы?

Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

Влетел в гнездо стриж и сел.

Ласточка строила гнездо.

- Переставьте предложения так, чтобы получился текст. (*Ласточка строила гнездо. Влетел в гнездо стриж и сел. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.*)
- В первом предложении подчеркните основу предложения.
- Во втором предложении поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

III. Работа по теме урока

Упр. 75 (с. 57).

- Прочитайте задание. Что непонятно в задании?
- Подберите антоним к паре слов *мелкий пруд*. (*Мелкий пруд — глубокий пруд.*)
- Будет ли антонимом слово *глубокий* во втором предложении? (*Нет. Если дождь не мелкий, то он крупный.*)
- Запишите следующую пару: *мелкий дождь — крупный дождь*.
- Что вы заметили? (*У одного слова в разных сочетаниях слов могут быть разные антонимы.*)
- Найдите противоположное значение к паре *легкая сумка*. (*Тяжелая сумка.*)
- Найдите противоположное значение к паре *легкая задача*. (*Трудная задача.*)
- Задание под цифрой 3 выполните самостоятельно. Прочитайте, что вы написали. (*Сладкое яблоко — кислое яблоко. Сладкое лекарство — горькое лекарство.*)

Итак, у многозначных слов может быть несколько антонимов.

IV. Физкультминутка

Раз, два, три — веселей шагайте.

Раз, два, три — ноги поднимайте.

Раз, два, три — потянитесь дружно.

Раз, два, три — сели и привстали.

Раз, два, три — ручками похлопали.

Раз, два, три — ножками потопали.

V. Работа с текстом

Упр. 76 (с. 57).

- Прочитайте текст.

(Текст читает ученик с хорошим навыком чтения.)

- Озаглавьте его. (*Лисички.*)

- Почему лисички так названы? (*Они похожи на зверя лисицу цветом.*)

- На что еще похожи лисички по цвету? (*Лисички яркого цвета, как морковь.*)

- Стайка лисичек напоминает стайку небольших птичек.
- Напишите заголовок и ответьте на вопросы письменно.
(1. Лисички яркого цвета, как морковь. 2. В серединке дрожит росинка. 3. Весело смотрит стайка лисичек из зеленого мха.)
- Проверьте написанное.

VI. Рефлексия

(Выборочный диктант.)

- Из каждого четверостишия выпишите пару слов-антонимов.

1. Очень толстый червячок
Яблоку прогрыз бочок.
С тонким он теперь соседом
О скворцах ведет беседу.
2. Нынче пасмурный день был,
Глеб зонт взял, а Лев забыл.
Дождь пролился неплохой.
Лев весь мокрый, Глеб сухой!
3. Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус,
Но из всех запомнил только
Сладкий торт и перец горький.
4. Полный чемодан гордится,
Что поедет за границу,
Ну а старый и пустой
В шкаф отправят на постой.
5. Длинный сарафан для Маши,
Чтоб была всех в мире краше,
А короткий — для Аленки,
Маленькой ее сестренки.
6. «Ох, — вздыхает пес голодный, —
Съесть могу кого угодно!»
Сытый же ему в ответ:
«Ну, тогда меня здесь нет!»

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Чем сегодняшний урок вам запомнился?
- Чему сегодня научились на уроке?
- Что осталось непонятым?

Домашнее задание

Карточка

Подбери к словам антонимы.

Грязный — ...

Грубый — ...

Трусливый — ...

Светлый — ...

Мягкий — ...

Урок 29. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Контрольный диктант

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I — четвертое предложение; вариант II — пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
(Учащиеся сдают тетради.)

III. Подведение итогов урока

- Написание каких слов вам показалось трудным?
- Как находили основу предложения?
- Чувствовали ли вы себя уверенно, когда писали диктант?

Урок 30. Работа над ошибками

Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

- Посмотрите на диктант. Кто доволен своей работой?
- Кто недоволен? Что получилось не так, как хотелось?

- Найдите слова, в которых вы допустили ошибки. На какие правила допущены ошибки?
- Заполните верхнюю строку таблицы.
- Впишите в таблицу слова, в которых допущены ошибки.

1. Безударные гласные.
2. Разделительный мягкий знак.
3. Слова, написание которых нужно запомнить.
4. Пропуск буква, замена букв.

IV. Развитие речи

(На доске запись.)

К зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев белочка хорошо умеет сушить грибы во время сильных морозов и вьюг она спит в дупле.

- Определите границы предложений, поставьте знаки.
- Озаглавьте текст.

V. Подведение итогов урока

- Чему сегодня на уроке научились?

Урок 31. Что такое родственные слова?

Цели: познакомить с понятием *родственные слова*, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Учитель дает детям карточки с текстом.)

Яблоко

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?

Просто
Яблоко
Висело.
Только Конь сказал,
Что низко,
А Мышонок —
Высоко.
Воробей сказал,
Что близко,
А Улитка — далеко.
А Теленок озабочен
Тем, что яблоко
Мало.
А Цыпленок — тем,
Что очень
Велико и тяжело.
А Котенку все равно:
— Кислое — зачем оно?
— Что вы? —
Шепчет Червячок, —
Сладкий у него бочок.

Г. Сагир

- Выпишите из стихотворения слова-антонимы. (*Низко — высоко, близко — далеко, мало — велико, кислое — сладкое.*)
(Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)
- Написание какого словарного слова из стихотворения вы знаете? (*Яблоко.*)
- Составьте предложение со словом *яблоко*. Подчеркните в нем основу.
- Какие еще словарные слова вам встретились в этом тексте? (*Воробей, цыпленок.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст.)

Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.

— О! Здравствуйте! Вы кто?

— Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?

— А я ваша родственница — гусеница.

— Ребята, кого называют родственниками? (*Тех, кто живет вместе, одна семья, имеет одну фамилию.*)

Родственники — это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне.

— Ребята, как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему?

- Кого можно здесь назвать родственниками? (*Гуся, гусыню, гусят.*)

Среди слов тоже есть «родственники».

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 58. На какой вопрос мы сегодня ответим? (*Что такое родственные слова?*)

Упр. 77 (с. 58).

- Прочитайте текст.

(Читает ученик с хорошим навыком чтения.)

- Чем похожи выделенные слова? (Предположения детей.)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание, и скажите: верные ли мы высказали предположения?
- Назовите два признака родственных слов. (*Общая часть и близкое значение.*)

Упр. 78 (с. 59).

- Прочитайте слова первой группы. Можно ли эти слова называть родственными? (*Да. Есть общая часть, и эти слова близки по значению.*)

(Аналогично разбирают остальные слова.)

- Выполните письменное задание.

V. Физкультминутка

Мы колени поднимаем –
Шаг на месте выполняем.
Выше ноги! Стой, раз, два!
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем.
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем.
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
От души мы потянулись
И на место вновь вернулись.

VI. Закрепление изученного материала

- Послушайте текст и запомните однокоренные слова.

Лошадь – это обычное название хорошо знакомого всем домашнего животного. Если же хотят сказать о лошади ласково, с любовью говорят: лошадушка. Невзрачная, низкорослая, слабая – это всего-навсего лоша-денка. А игрушка у маленького мальчика – лошадка.

- Какие однокоренные слова вы услышали в тексте? (*Лошадь, лошадушка, лошаденка, лошадка.*)
- Какие еще однокоренные слова вы можете назвать? (*Лошад-ины.*)
- Выделите корень в словах. (*Лошад-.*)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

1. Жарко, жарится, печется.
2. Дерево, деревянный, сосна, деревцо.
3. Чайка, чайник, чайный.
4. Лес, лестница, лесничий.

— В каждой группе зачеркните лишние слова, оставьте только однокоренные слова.

(Учащиеся зачеркивают слова *печется, сосна, чайка, лестница*.)

(Самопроверка. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какие два условия должны выполняться, чтобы слова можно было назвать родственными?
- Что общее у синонимов и родственных слов? (*Общее значение*.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 79 (с. 59).

Программный уровень. Записать еще несколько родственных слов.

Урок 32. Что такое родственные слова?

Цели: формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Запишите слово по лексическому значению.
 - Дерево с дрожащими листочками. (*Осина*.)
 - Дерево с белым стволом. (*Береза*.)
 - Изображение чего-либо при помощи красок и карандашей. (*Рисунок*.)
 - Движение воздуха. (*Ветер*.)
 - Приспособление для копки, выгреба, навалки и пересыпки сыпучих веществ (*Лопата*.)
- (Проверка. Сверка с образцом на доске.)

- В каком слове все согласные звонкие? (*Береза.*)
- В каком слове ударный первый слог? (*Ветер.*)
- Это слово начинается с гласной буквы. (*Осина.*)
- В этом слове согласных букв больше, чем гласных. (*Рисунок, ветер.*)

2. Объяснительный диктант (КИМы (с. 46).)

III. Работа по теме урока

- С какими словами мы познакомились на прошлом уроке? (*С родственными словами.*)
- Какие слова называются родственными? (*Слова, близкие по значению, у которых есть общая часть.*)

1. Работа по учебнику

Упр. 80 (с. 59).

- Прочитайте слова первой группы. Можно ли эти слова назвать родственными? (*Нет. У них нет общей части. Это слова – названия родственников.*)
- Прочитайте слова второй группы. Можно ли эти слова назвать родственными? (*Да. У них есть общая часть сын-, и они близкие по значению.*)
- Запишите родственные слова, выделите корень.

2. Самостоятельная работа

- Подберите родственные слова: вариант I – дедушка; вариант II – мама.

(Проверка. Один из учащихся читает свои примеры родственных слов.)

- Приготовьтесь. Как только услышите ошибку, подайте сигнал – хлопок.
- У кого записаны еще другие родственные слова?
- Какое условие должно выполняться, чтобы слова были родственными? (*Слова должны быть близкими по смыслу и иметь общую часть.*)

IV. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка, делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянись,
Окончательно проснись.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, мы присели,
А потом тихонько сели.

V. Закрепление изученного материала

Упр. 81 (с. 60).

- Прочитайте пары слов. Скажите, это родственные слова или синонимы? (*Синонимы. У них близкое значение, но нет общей части.*)
- Найдите среди синонимов «родственников» для таких слов, как *быстрый, быстрота* и *липнуть, липучий*. (*Быстро, липкий.*)
- Выделите в словах корень.

Упр. 82 (с. 60).

- Прочитайте первую группу слов.
- Все ли слова родственные? (*Летний* – для лета; *летом* – то, что бывает в это время года; *лететь* – одинаковая часть *лет-*, но у слова другой смысл.)
- Выпишите только однокоренные слова. Выделите корень. (*Лето, летний, летом.*)

(Далее учащиеся выполняют упражнение по вариантам: вариант I – второе предложение, вариант II – третье предложение.)

- Какое слово не записал вариант I? (*Горевать* – есть одинаковая часть, но слово не является родственным остальным словам.)
- Какое слово лишнее у варианта II? (*Сырость* – есть одинаковая часть, но слово не является близким по смыслу к другим словам.)

VI. Рефлексия

- Подчеркните в стихотворении родственные слова.

Снежная сказка

Проплясали по снегам
 Снежные метели.
 Снегири снеговикам
 Песню просвистели.
 У заснеженной реки,
 В снежном переулке
 Звонко носятся снежки,
 Режут лед снегурки.
 А вокруг в снега одет
 Весь простор безбрежный.
 Чем не сказка белый свет –
 Снежный, снежный, снежный!

С. Погореловский

(Учащиеся подчеркивают следующие слова: *по снегам, снежные, снегири, снеговикам, у заснеженной, в снежном, снежки, снегурки, снежный.*)

(Самопроверка. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются родственными?
- Чем отличаются родственные слова от слов-синонимов?
(У синонимов нет общей части.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 83 (с. 60).

Урок 33. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Цели: познакомить с понятиями *корень, однокоренные слова*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: плакат с изображением дерева, карточки со словами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Щуплый, чугунный, внучата, кувшин, прощальный, пружина, выращу, душистый.

- Разделите слова на три группы.
- На какие группы разделите слова? (По орфограммам *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.)
- Разделите лист тетради на три столбика.

(Учитель читает слова. Три ученика работают на обратной стороне доски. Дети на местах записывают слова в нужный столбик.)

- Проверьте, все ли правильно записали ребята у доски.
- Составьте устно предложение, включив в него как можно больше записанных слов.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Часовщик, часто, часы, часики, часовой, часть.

- Выпишите только однокоренные слова. (*Часовщик, часы, часики, часовой.*)
- Выделите общую часть родственных слов. (*Час-*.)
- Кто знает, как называется общая часть родственных слов? (*Корень.*)

Это тема нашего урока сегодня.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник, прочитайте тему урока. (*Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?*)

Упр. 84 (с. 61).

- Почему слова так написаны? (*Дом-, слон- — это одинаковая часть в словах.*)
- Докажите, что в первой группе слова родственные. (*Есть общая часть дом-, все слова близки по значению: домик — маленький дом,домище — большой дом,домишко — небольшой, плохой дом.*)
- Докажите, что во второй группе слова родственные. (Ответы детей.)
- Спишите родственные слова. Обозначьте общую часть.
- Прочитайте правило самостоятельно и скажите, как называется общая часть родственных слов. (*Корень.*)
- Почему корень — главная часть родственных слов? (*В ней заключен общий смысл родственных слов.*)

(Учитель читает стихотворение.)

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым —
Был он только словом.
Разрастаться стало вскоре
Это слово, слово — корень,
И плоды нам принесло —
Стало много новых слов.

Сейчас мы с вами познакомимся с необыкновенным деревом из этого сада.

(На доске плакат с изображением дерева. В корне дерева написано слово *лес*. Дети читают слова, записанные на карточках, и прикрепляют к кроне дерева те слова, которые являются однокоренными. Слова на карточках: *лесок, лесник, лесовичок, лесть, лесок, лесная, перелесок, лестница.*)

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения выполняется ходьба на месте.)

Утром на лесной опушке
Собираются зверушки.
Все приучены к порядку:
Дружно делают зарядку.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 85 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Упр. 86 (с. 62).

(Устное выполнение.)

Упр. 87 (с. 62).

(Работа в парах. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

VII. Рефлексия

(Учитель читает текст, дети выписывают только однокоренные слова и выделяют в них корень.)

Ель растет на влажных местах. В густой тени **елового** леса не растут кустарники. В молодом **ельнике** ютятся птицы. Особенно хороши **елочки** зимой. Сквозь зеленую чащобу **елок** трудно пробраться человеку.

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое корень?
- Назовите синоним слову *родственные*. (*Однокоренные*.)
- Кто может сказать, что уже понял, что такое корень слова?
- Кому еще нужно время, чтобы разобраться в этой теме?

Домашнее задание

Выполнить упр. 88 (с. 62).

Программный уровень. Дописать в каждую группу по два однокоренных слова.

Урок 34. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Кот молоко лакал,

А Боря булку в молоко макал.

- Прочитайте скороговорку.
- Представьте картину, описанную в скороговорке.
- Что делал кот? (*Молоко лакал.*)
- Какие буквы запоминаем в слове *молоко*? (*Три буквы О.*)
- Назовите безударную гласную в слове *лакал*. (*А.*)
- Прочитайте слова так, как они написаны, – орфографически.
- Повторите первую строку соседу по парте.
(Вторая строка разбирается аналогично.)
- Запишите скороговорку.
- Сверьте написанное с образцом.

III. Работа по теме урока

(На доске запись.)

Писать – ..ель

Рыба – ..лка

Пожар – ..ный

Летать – ..чик

Учить – ..тель

Зонт – ..ик

- Образуйте однокоренные слова от данных слов.
- Назовите в словах корень.
- Что такое корень? (*Самая главная часть в слове.*)

Упр. 89 (с. 63).

- Прочитайте и ответьте на вопросы.
- Чем похожи слова? (*Это словарные слова.*)
- Какая буква пропущена в каждом из слов?
- Запишите слова, подчеркните букву, которую вставили.
- Выделите корень в однокоренных словах.

IV. Физкультминутка

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.
Раз-два, раз-два,
И за парты нам пора.

V. Закрепление изученного материала

Упр. 90 (с. 63).

- Прочитайте задание.
- По каким признакам будете искать однокоренные слова?
(*Сначала смотрим, есть ли у слов общая часть. Потом проверяем, близки ли они по смыслу.*)

(Самостоятельная работа. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

Упр. 91 (с. 63).

- Прочитайте слова. Чем они похожи? (*Они обозначают предметы, в которые что-то кладут.*)
- По какому признаку нужно подобрать однокоренные слова? (*Нужно вспомнить, что хранят в этом предмете.*)

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

VI. Рефлексия

Упр. 94 (с. 64).

- Прочитайте задание.
- Сколько разных заданий в этом упражнении? (*Три.*)
- Что будете делать сначала? (*Выпишем однокоренные слова, обозначим корень.*)
- Что будете выписывать во вторую строку? (*Синонимы.*)
- Что такое синонимы? (*Слова, близкие по значению.*)
- Что такое антонимы? (*Слова с противоположным значением.*)
- Выпишите их в третью строку.

(Самопроверка. Сверка с образцом, который записан на обратной стороне доски. Самооценка.)

«!» — нет ошибок, молодец.

«+» — одно из заданий выполнено неверно, нужно быть внимательнее.

«—» — с работой не справился, много ошибок.

VII. Подведение итогов урока

- Назовите тему сегодняшнего урока. (*Корень, однокоренные слова.*)
- Зачем нужно умение находить однокоренные слова? (*Дети высказывают свои предположения.*)
- Это умение нам поможет писать грамотно. Как? Вы узнаете на следующих уроках.

Домашнее задание

Выполнить упр. 92 (с. 64).

Программный уровень. Упр. 93 (с. 64).

Урок 35. Какие бывают слоги?

Цель: повторить правила деления слова на слоги.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

Диктант

Ребята идут в лес. Они несут корм для птиц. В лесу тихо. У дуба старый пенёк. Он весь в снегу. Пушистый зверёк прыгнул на ель.

- Поставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.
- Назовите слова, в которых безударную гласную можно проверить. (*Несут — нес, в лесу — лес, зверёк — зверь.*)
- Написание какого слова с безударной гласной мы запомнили? (*Ребята.*)
- Найдите слова с мягким знаком — показателем мягкости, подчеркните их. (*Пень, ель.*)
- Какие ещё знакомые орфограммы встретились? (*ШИ пиши с буквой И в слове пушистый.*)
- Оцените себя.

III. Самоопределение к деятельности

В русском языке живут гласные и согласные. Они очень дружат между собой. Согласные во всем соглашаются с гласными. Когда они становятся рядом, то происходят удивительные вещи. Образуется слог, и согласные начинают разговаривать. Слог — это союз гласных и согласных. Правда, слог может состоять и из одной буквы, обязательно гласной, а из согласной — никогда. Плохо звучит согласная, когда одна. Иногда в слог встает ещё одна согласная и букв становится три. Бывает в слог и больше букв, но гласная всегда только одна.

Слово делится на слоги,
Как на дольки апельсин.
Дружит гласная с согласной,
Составляя вместе слог.
Ма- и ша-, а вместе Маша
К нам явились на урок.

- Кто скажет, как определить, сколько в слове слогов? (*Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Слога без гласной не бывает.*)

Откройте учебник и прочитайте, на какой вопрос мы сегодня на уроке ответим. (*Какие бывают слоги?*)

IV. Работа по теме урока

Упр. 95 (с. 65).

- Прочитайте стихотворение.

- Что необычного в записи последнего предложения? (*Слова разделены на слоги.*)
 - Почему автор разделил слова на слоги? (*Изображает гудок автомобиля.*)
 - Прочитайте, какое задание нужно выполнить письменно.
 - Какие правила деления на слоги нужно вспомнить, прежде чем выполнять задание? (*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)
- (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)
- Прочитайте на с. 66 напоминание авторов о правилах деления слова на слоги.
 - Узнали что-то новое? (*Нет. Это повторение.*)

V. Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
На четыре — руки вниз.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 96 (с. 66).

- Прочитайте задание.
- Как вы поняли, что нужно сделать? (*Прочитать пословицы, объяснить их значение.*)
- Прочитайте первую пословицу. Как ее понимаете? (*Рассуждения детей.*)
- Какие буквы пропущены в словах? (*Буква Е.*)
- Выполните письменное задание.
- Разделите на слоги слова любого предложения.
- Назовите слова, состоящие из одного слога (*Да.*)
- В каких словах два слога? три слога?
- В каком слове больше всего слогов? (*Четыре слога в словах ученику, учителю, учения.*)

Упр. 97 (с. 66).

(Самостоятельная работа.)

- Прочитайте задание и текст.
- Ответьте на вопросы.
- Выполните письменное задание. Как будете его выполнять? (*Посчитаем, сколько в слове гласных, столько же будет слогов.*)
- Прочитайте односложные слова, двусложные, трехсложные, четырехсложные.
- Кто все выполнил правильно?

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

Пилу точат, чтобы стала острее, человека учат, чтобы стал умнее.

- Спишите, разделите на слоги.

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую тему повторили? (*Деление слов на слоги.*)
- Какие правила нужно помнить, чтобы правильно разделить слово на слоги? (*Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Не бывает слогов без гласных.*)
- Если в слогe один звук, он гласный или согласный?
- Кто может сказать, что хорошо умеет делить слова на слоги?

Домашнее задание

Выполнить упр. 98 (с. 67).

Урок 36. Как определить ударный слог?

Цели: повторить понятие *ударение*; формировать умение ставить ударение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

Ежи в тишине чащи шипят на шишки.

- Запишите предложение под диктовку.
- Подчеркните знакомые орфограммы.
- Какое правило нужно было вспомнить, чтобы правильно написать слова? (*ШИ и ЖИ пиши с буквой И. ЧА пиши с буквой А.*)
- Вертикальной чертой разделите слова на слоги.
- В каком слове меньше всего слогов? (*В предлоге на.*)
- В каком слове больше всего слогов? (*Тишине.*)
- В каком слове есть слог, состоящий из одной буквы? (*Ежи.*)
- Подчеркните основу предложения. (*Ежи шипят.*)

2. Словарная работа

- Отгадайте загадку.

Стоит матрешка на одной ножке,
Закутана, запутана. (*Кануста.*)

(Учитель записывает слово на доске.)

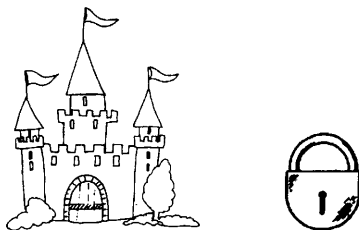
- Какую букву нужно запомнить в слове? (А.)
- Запишите слово в тетрадь, подчеркните букву А.
- Подберите однокоренные слова. (*Капустный, капусташка, капустница, капустник (пирог).*)
- Выделите корень, подчеркните букву А.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Коля нарисовал замок.

- Спишите предложение.
- К какому рисунку подходит эта запись? (Ответы детей.)



Итак, оба рисунка могут быть правильным ответом, все зависит от ударения.

- Что же такое ударение?

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 67. Прочитайте тему урока. (*Как определить ударный слог?*)
- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? (Дети называют вопросы по теме.)

Упр. 99 (с. 67).

- Чем необычна запись стихотворения? (*Слова разделены на слоги.*)
- Что показывает знак над буквами? (*Ударение.*)
- Прочитайте строки, выделяя ударение голосом.
- Запишите слова без деления на слоги.
- Прочитайте правило самостоятельно.
- Что такое ударение?
- Как произносится ударный слог? (*Тянется дольше, произносится громче, сильнее.*)
- Слово *ударение* однокоренное слову *ударять*. Молоточек ударяет по звуку, и он звучит дольше остальных. По какому звуку ударяет молоточек? (*По гласному.*)
- Сколько ударных звуков может быть в слове? (*Только один.*)
- Послушайте стихотворение.

Мухо-мухо-мухомор,
Уходи в дремучий бор
И сиди там на полянке,
Где живут одни поганки.

Б. Липанович

- Приготовьте молоточки – кулачки. Кулачок поможет нам найти ударный слог.

(Учитель читает стихотворение, дети опускают кулачок на парту при произнесении ударного звука, имитируют удар.)

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко
Поднимает нас,
Поднимаем руки мы
По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде «два».

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 100 (с. 68).

- Каким образом можно определить ударение в слове? Обсудите с соседом.
- Какие у вас получились советы? (Дети рассказывают, к какому мнению они пришли.)
- Спишите, обозначьте ударение.

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

«!» – молодец, поставил ударение правильно.

«+» – хорошо, ошибся 1 раз.

«–» – еще допускаешь ошибки, нужно учиться ставить ударение.

Упр. 101 (с. 68).

- Прочитайте задание.
- Что будете делать в этом упражнении? (*Разделим слова на четыре столбика, в зависимости от того, на какой слог падает ударение.*)

(Самостоятельное выполнение. На обратной стороне доски работают два ученика: один выписывает слова к схемам 1 и 2, другой – к схемам 3 и 4.)

- Проверьте ребят, которые работали у доски. Какие есть замечания?
- Кто не сделал ни одной ошибки? Поставьте на полях «!».

Упр. 102 (с. 68).

- Прочитайте задание. Что такое диалог? (*Разговор двух или более лиц.*)

- Как обозначается диалог на письме? (*Слова каждого действующего лица начинаются с новой строки, с тире.*)
 - Какие слова вежливости употребляют герои диалога? (*Здравствуйте, милая, извините.*)
 - Когда в речи употребляют слова *извините, простите*?
 - Слово *извините* словарное. Какие буквы нужно запомнить в этом слове? (*ИзвИните.*)
 - Спишите диалог, обозначьте в словах ударение.
 - Ударение в каких словах у вас вызвало затруднение?
- (Проверка – чтение с выделением голосом ударного слога.)

VII. Рефлексия

Карточка

Прочитай, поставь ударение.

Вечером над озером

Ходит белый пар...

Это рыбы в озере ставят самовар.

И. Пивоварова

(Фронтальная проверка. Дети читают слово с выделением ударного слога, называют букву, над которой стоит знак ударения.)

– Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему.

Зеленый – все понял.

Желтый – понял, но еще сомневаюсь.

Красный – ничего не понял.

VIII. Подведение итогов урока

- Какую тему мы сегодня вспомнили? (*Определение ударения в словах.*)
- На какие из поставленных вопросов мы не ответили? Кто сможет ответить на эти вопросы?

Домашнее задание

Карточка

Поставь в словах ударение.

На веселых,

На зеленых

Горизонтских островах,

По свидетельству ученых,

Ходят все на головах!

По горам

На самокате

Ездят там

Бычки в томате!

А один ученый кот

Даже водит

Вертолет.

Б. Заходер

Урок 37. Как определить ударный слог?

Цель: формировать умение ставить ударение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

По лесам гуляет осень,
Краше этой нет поры.

А. Балонский

- Прочитайте строки из стихотворения А. Балонского. Какую картину представили? (Ответы детей.)
 - Сколько предложений здесь записано? (*Одно.*)
 - Найдите основу этого предложения (*Осень гуляет.*)
 - Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
 - В каких словах можно проверить безударные гласные? (*По лесам – лес, осень – осенний, поры – пор.*)
 - Какие еще орфограммы есть в словах? (*Мягкий знак – показатель мягкости.*)
 - Прочитайте стихотворение так, как записано.
 - Проговорите шепотом, расскажите соседу.
 - Все вместе проговорим так, как будем писать.
 - Запишите.
- (Проверка. Сверка с образцом. Самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает стихотворение, слова с выделенным ударением на карточке читают учащиеся.)

Шутник он, невидимка-молоток,
Тук! – и ударил в безударный слог,
И сразу же исчез огромный *ЗАмок*,
И появился маленький *замОк*.
Послушай, молоток,
Не путай слоги,
Опять, озорничая, не солги...
Нет, снова – тук!
Шли по морю *пирОги*,
Вдруг вместо них поплыли *пирогИ!*

(Учитель вывешивает слова на доску парами.)

- Чем различаются пары слов? (*Слова различаются ударением.*)

- Отличаются ли слова по смыслу? (*Да. Замок – строение, замОк – приспособление, чтобы что-то закрывать. ПирОги – индейские лодки, представляющие собой деревянный каркас, обтянутый шкурами животных или корой деревьев, пирогИ – кулинарное блюдо.*)
- Почему важно правильно ставить ударение? (*Неправильная постановка ударения может изменить лексическое значение слова.*)

IV. Работа по теме урока

Упр. 103 (с. 69).

- Прочитайте задание. Что нужно сделать в этом упражнении? (*Поставить правильно ударение.*)
 - Прочитайте первое предложение. На какой слог падает ударение в выделенном слове? (*Дорога.*)
 - Объясните значение этого слова. (*Картина вызывает приятные воспоминания, имеет ценность.*)
 - Прочитайте второе предложение. На какой слог падает ударение? (*Дорога.*)
 - Подберите синонимы к этому слову. (*Тропинка, шоссе.*)
- (Далее вариант I разбирает предложения под пунктом 2, вариант II – предложения под пунктом 3.)
- (Фронтальная проверка.)

V. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?
(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)
Мама зонтик свой берет.
(*Раскрыть воображаемый зонтик.*)
Почему же? Почему же?
(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)
Потому что дождь идет!
(*Хлопок в ладоши.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 105 (с. 70).

- Что нужно сделать в этом упражнении? (*Изменить слово так, чтобы безударный слог стал ударным.*)
- Прочитайте слова, которые записаны. Сколько предметов они обозначают? (*Один предмет.*)
- Измените слово так, чтобы слова обозначали много предметов.
- На какую букву падает ударение?
(*Дети по цепочке комментируют выполнение задания.*)
- Соедините линией гласные в ударном и безударном слогах.

Итак, безударные гласные пишутся так же, как ударные в этом корне.

- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- Что значит *подвижное ударение*? (*Это ударение, которое может переходить с одного слога на другой.*)

VII. Рефлексия

Упр. 106 (с. 70).

(Работа в парах. Самопроверка. Ученики по цепочке читают слова, называют букву, на которую падает ударение. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Над какой темой мы сегодня работали? (*Ударение.*)
- Какова роль ударения в русском языке? (*Ударение помогает различать слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение.*)
- Кто помог понять тему урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 104 (с. 69).

Урок 38. Как переносить слова с одной строки на другую?

Цели: повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.

Планируемые результаты: учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(Предупредительный диктант.)

Зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу. Я сыплю в кормушку крошки.

- Проверьте безударные гласные. (*Зима — зИмы, пишем букву И. Сосна — сОсны, пишем букву О. Они — он, пишем букву О.*)
- Кто может проверить безударную гласную в слове *кормушка*? (*В кормушку насыпают корм.*)
- Какие орфограммы в словах *пищу, ищут*? (*ЩУ пиши с буквой У.*)

(Учитель диктует предложения. Слово *сидят* записано на доске.)

- Поставьте ударение в словах, подчеркните безударные гласные, вспомните, какими словами мы их проверяли.

2. Словарная работа

- Запишите слово *желтый*.
- Какая буква пишется не так, как слышится? (*Буква Ё на месте звука О.*)
- Подберите однокоренные слова. (*Желток, желторотик, желтизна, желтуха, пожелтели.*)
- Какие буквы чередуются в корне? (*Ё-е.*)
- Выделите корень. Подчеркните букву Е. (*Желт-.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение.

Мы изучали перенос,
Вот как слова я перенес:
Едва я перенес *е-два*
И получил за это «два».
Укол я перенес *у-кол*
И получил за это «кол».
Опять я перенес *о-пять*.
Теперь, наверно, будет «пять».

А. Шибаев

- Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (*Нет.*)
- Почему? (*Он не знает правила переноса.*)
- Какое правило забыл мальчик? (*Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.*)

Чтобы не получать «два», мы сегодня повторим правила переноса.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 71. На какой вопрос мы сегодня ответим? (*Как переносить слова с одной строки на другую?*)

Упр. 107 (с. 71).

- Прочитайте правила переноса.
- Как переносят слово? (*По слогам.*)
- Чего нельзя делать? (*Одну букву оставлять или переносить на другую строку, отделять буквы Й, Ъ и Ь от буквы, стоящей перед ними, переносить слова, состоящие из одного слога.*)
- Как переносят удвоенные согласные?

Упр. 108 (с. 71).

- Прочитайте слова. На какие группы можно разделить слова? (*Слова, которые можно перенести, и слова, которые нельзя перенести.*)

(Вариант I записывает слова, которые можно переносить, вариант II — слова, которые нельзя переносить. Два ученика работают на обратной стороне доски.)

- Проверьте, правильно ли выполнили работу ученики на доске.
- Кто из вас выполнил все правильно? Поставьте на полях «!».

V. Физкультминутка

А часы идут, идут —
 Тик-так, тик-так,
 В доме кто умеет так?
 Это маятник в часах
 Отбивает каждый такт.
(Наклоны влево и вправо.)
 А в часах сидит кукушка,
 У нее своя избушка.
(Глубокий присед.)
 Прокукует птичка время,
 Снова спрячется за дверью.
(Приседания.)
 Стрелки движутся по кругу,
 Не касаются друг друга.
(Вращение туловищем вправо.)
 Повернемся мы с тобой
 Против стрелки часовой.
(Вращение туловищем влево.)
 А часы идут, идут,
(Ходьба на месте.)
 Иногда вдруг отстают.
(Замедление темпа ходьбы.)
 А бывает, что спешат,
 Словно убежать хотят.
(Бег на месте.)
 Если их не заведут,
 То они совсем встают.
(Остановиться.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 109 (с. 72).

- Прочитайте стихотворение шепотом. Кто хочет прочитать стихотворение выразительно?
- Придумайте заголовки. *(Осень.)*
- Какие слова употреблены в переносном значении? *(Заглянула, желтые метели.)*
- Выполните письменное задание к тексту.
- Какие слова подчеркнули? *(Осень, сад, за.)*

Упр. 110 (с. 72).

- Прочитайте, что нужно сделать в упражнении. *(Составить две загадки о нотах.)*

- Поработайте в парах.
- Какие загадки у вас получились? (*Семь ребят на пяти про- водах отдыхают. Стая птах на лесенке заиграли песенки.*)
- Выполните письменное задание.

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

- Спишите скороговорку, разделив слова для переноса. (*Шла Са-ша по шос-се и со-сала (соса-ла) суш-ку.*)

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие правила нужно соблюдать при переносе слов?
- Какие слова нельзя переносить?
- Кто из вас не ошибается при переносе слов?

Домашнее задание

Повторить упр. 107 (с. 71).

Выполнить упр. 111 (с. 72).

Программный уровень. Списать, разделив слова для переноса.

Урок 39. Как переносить слова с одной строки на другую?

Цели: повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.

Планируемые результаты: учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

В любом краю любой страны

Ребята не хотят войны.

- Прочитайте предложение.
- О чем эти строки?
- Какие слова пишутся не так, как произносятся? (*Краю, страны, ребята, хотят, войны.*)

- В каких словах вы сможете проверить безударную гласную? (*Краю – крАй, страны – стрАны, войны – вОйны.*)
- Какое слово мы запоминали? (*Ребята.*)
- Слово *хотят* можно проверить словом *хОчется*.
- Прочитайте предложение так, как записано. (Орфографическое чтение.)
- Расскажите соседу по парте, послушайте его.
- Хором проговорите так, как будете писать.
- Запишите предложение.
- Подчеркните слово, которое нельзя переносить. (*Краю.*) (Взаимопроерка. Сверка с образцом на доске. Взаимооценка.)
- «!» – молодец. Ошибок нет.
- «+» – хорошо, 1 или 2 ошибки.
- «–» – в работе много ошибок.

2. Словарная работа

(На доске запись.)

МПЛОСЙУНДРА

- Если из цепочки уберете буквы, которые обозначают непарные звонкие звуки, получите словарное слово. (*Посуда.*)
- Объясните лексическое значение слова. (*Предметы для приготовления, подачи и хранения пищи.*)
- Какие однокоренные слова можете подобрать к этому слову? (*Посудина, посудный, посудомойка.*)
- Выделите в них корень, подчеркните букву О.

III. Работа по теме урока

Упр. 112 (с. 73).

- Прочитайте задание. Какие два понятия здесь встретились? (*Деление на слоги и деление для переноса.*)
- Чем они отличаются? (*Слогов столько, сколько гласных в слове. Для переноса слово разделено только на две части.*)
- Прочитайте слова, которые разделены на слоги. (*Улица, линия, улей, акула, радио.*)
- Запишите слова, которые разделены для переноса.

IV. Физкультминутка

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.

Мы немного полетали,
Ветер стих, и мы устали,
Стали тихо оседать,
Чтоб на травушке поспать.

V. Развитие речи

Упр. 113 (с. 73).

- Прочитайте текст.
- Определите тему текста. (*Как использовали бересту на Руси.*)
- Слова *березовая* и *берестяная* неоднокоренные, но у них одинаковое происхождение. Часть *бер-* означала белый цвет.
- Прочитайте первый вопрос. Ответьте на него предложением из текста.
- Какое предложение будет ответом на второй вопрос?
- Ответ на третий вопрос найдите сами.
- Запишите предложения.
- Прочитайте текст, который у вас получился. (*Береста – это верхняя часть березовой коры. Из нее делали обувь, игрушки, украшения. В берестяной посуде хранили масло, сметану, творог.*)

VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.
(Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Как узнать, сколько слогов в слове?
- Какие правила нужно соблюдать при переносе слов?

Домашнее задание

Карточка

Спиши скороговорку, разделив все слова для переноса.

Огорченная сорока
Возвращается с урока.
Весь урок болтала с сойкой
И домой вернулась с двойкой.

Урок 40. Обучающее сочинение по серии картинок

Цель: продолжить работу над развитием письменной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать сочинения по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Деревья, коньки, день, хлопья, жилье, ноль, угольки.

- Прочитайте слова. Чем они похожи? (*В них есть буква Ь.*)
- На какие две группы можно разделить слова? (*Мягкий знак в конце слова и в середине слова.*)
- Как еще можно разделить? (На слова, где мягкий знак – показатель мягкости, и слова с разделительным мягким знаком.)
- Запишите слова в два столбика: мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак. Подчеркните мягкий знак.
- После каких букв стоит мягкий знак? (*После согласных, потому что только согласные бывают мягкими и твердыми.*)
- Перед какими буквами стоит мягкий знак – показатель мягкости? (*Перед согласными или в конце слова.*)
- Перед какими буквами стоит разделительный мягкий знак? (*Перед гласными.*)
- Кто помнит, перед какими гласными ставится разделительный мягкий знак? (*Е, Ё, Ю, Я, И.*)
- Отгадайте загадки.

Хвост крючком, нос пятачком,
Лежит в грязной луже
И совсем не тужит. (*Свинья.*)

- В какой столбик запишете слово? Почему?

Приглядишь: в лесу у пня
Суeta и бeгoтня.
Не умеют здесь лениться,
Строит город вся семья. (*Муравьи.*)

- В какой столбик запишете слово? Почему?

У двух матерей
По пять сыновей.
Одно имя всем. (*Пальцы.*)

- В какой столбик запишете слово? Почему?

- Для чего служит мягкий знак? (*Для обозначения мягкости и разделения гласного и согласного звуков.*)

III. Физкультминутка

В понедельник я купался,
(*Изобразить плавание.*)

А во вторник рисовал,
(*Изобразить рисование.*)
В среду долго умывался,
(*Изобразить умывание.*)
А в четверг в футбол играл.
(*Бег на месте.*)
В пятницу я бегал, прыгал,
(*Прыжки на месте.*)
Очень долго танцевал.
(*Покружиться.*)
А в субботу, воскресенье
(*Хлопки в ладоши.*)
Целый день я отдыхал.
(*Сесть на корточках, руки под щеку.*)

IV. Работа по теме урока

Упр. 114 (с. 74).

- Что изображено на рисунках?
- Какая тема сочинения? (*Мальчик вылечил зайца.*)
- Как озаглавите сочинение? (*Спасение зайчика.*)
- Каким словом можно заменить слово *зайчик*? (*Зверек, длинноухий.*)
- Ответьте на первый вопрос, пользуясь словами для справок. (*Однажды в лесу мальчик увидел зайца.*)
- Прочитайте второй вопрос. Какие слова для справок используете для ответа? (*Сломана лапка.*)
- Составьте предложение. (*У зайца была сломана лапка.*)
- Запишите ответы на вопросы. Закончите самостоятельно. (Самостоятельная работа. Дети по желанию читают сочинения. Учитель и остальные учащиеся дают рекомендации.)

V. Рефлексия

- Вам понравилось писать сочинение?
- Что в работе над сочинением показалось трудным?

VI. Подведение итогов урока

- Чему сегодня вы научились?
- О чем бы вы хотели написать сочинение?

Урок 41. Проверочная работа

Цель: проверить знания по теме «Слово».

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Кота Потап по лапе хлопал,

И от Потапа кот утопал.

- Спишите предложение, разделив слова для переноса.
- Какое слово переносить нельзя? (*Кот.*)
- Почему слово *Потап* написано с большой буквы? (*Это мужское имя.*)
- Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в словах.
- Прочитайте, голосом выделяя ударение.
- Подберите к слову *утопал* синонимы. (*Ушел, убежал, удрал.*)

III. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(*Подскоки на левой ноге.*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

(*Бег на месте.*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

(*Прыжки на месте на обеих ногах.*)

Стоп! Немного отдохнем

И домой пешком пойдем.

(*Ходьба на месте.*)

IV. Работа по теме урока

- Найдите и прочитайте, как называется раздел, который мы изучали? (*Слова, слова, слова...*)
- Какие темы мы изучили и повторили? (*Значение слов, многозначные слова, синонимы и антонимы, слог, ударение.*)
- Сегодня у нас проверочная работа, которая покажет, как вы поняли эти темы.
- Откройте учебник на с. 75–76. Просмотрите работу.
(Учитель выдает учащимся контрольные листы.)

Контрольный лист

(Ф.И.) _____

1. Подчеркни нужное слово.

НЕВЕЖДА НЕВЕЖА

2. Зачеркни лишнее слово.

Благодарю, добрый, спасибо.

Почему? _____

3. Подчеркни многозначные слова.

Трамвай, молния, звезда, осина.

Объясни свой ответ.

4. Запиши слова.

5. Запиши слова.

А) _____

Б) _____

6. Устно.

7. Запиши слова.

8. Запиши слова.

А) _____

Б) _____

В) _____

9. Запиши слова, поставь ударение.

10. Запиши полученное слово.

11. Запиши слова, разделив для переноса.

V. Рефлексия

- Что в проверочной работе показалось вам очень трудным?
- Какую тему вы не выбрали бы в проверочной работе?

VI. Подведение итогов урока

- Какие темы раздела «Слова, слова, слова...» вам показались особенно интересными?

Урок 42. Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Контрольный диктант

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло — ...

Сытно — ...

III. Физкультминутка

Отдохнем с тобой, дружок.
Ставим дружно руки в бок.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо, влево, вправо.
Потянулись мы на славу.
Сядем тихо, мой дружок,
И продолжим наш урок.

IV. Развитие речи

(На доске запись.)

Бегут струйки по песку, по камешкам.

Прозрачный серебристый ручей выбежал из-под серого камня в лесу.
В них ласково глядятся и солнышко, и небо, и облака.

- Можно назвать эти предложения текстом? (*Нет, они не связаны по смыслу.*)
- Что нужно сделать, чтобы получился текст? (*Поменять предложения местами.*)
- Какое предложение будет первым? Почему? (*«Прозрачный серебристый ручей выбежал из-под серого камня». Это предложение готовит к чтению, говорит, о чем будет текст.*)
- Какое предложение будет следующим? (*«Бегут струйки по песку, по камешкам». Если поставить другое предложение, будет непонятно, где именно «в них».*)
- Прочитайте концовку.
- Можем мы сказать, что получился текст? (*Да. Он состоит из предложений, которые связаны между собой.*)
- Назовите тему текста. (*Ручей.*)
- Как можно озаглавить текст? (*«Ручей». «Ручей в лесу».*)
- Запишите текст.

V. Рефлексия

- Кого бы вы сегодня на уроке похвалили? За что?
- Оцените свою работу.

VI. Подведение итогов урока

- Чему сегодня учились?

Домашнее задание***Карточка***

Спиши, разделив слова для переноса.

В книжный шкаф

Залезли мышки.

Видно, любят

Мышки

Книжки.

Все страницы пролистали,

Лишь обложки грызть не стали.

Урок 43. Работа над ошибками

Цель: научить исправлять ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки со словами, лента «светофор».

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****III. Анализ диктанта**

- В каких словах допущены ошибки?
- Объясните, почему нужно писать другую букву. (Дети говорят, в каких словах допустили ошибки, и объясняют правильное написание.)
- Запишите слова в тетрадь и напишите, если возможно, проверочные слова.
- Какие слова вы не можете объяснить? Поднимите руку и задайте вопрос классу.

(Если никто в классе не может ответить, объясняет учитель.)

IV. Работа по теме урока**Работа по карточкам**

- На какие орфограммы вы допустили ошибки?

(На столе учителя лежат карточки.)

- Если вы допустили ошибки на безударную гласную, которая проверяется ударением, берете синюю карточку.
- Если вы неправильно написали слова с разделительным мягким знаком, берете красную карточку.
- Если неправильно оформили предложение, подходите за зеленой карточкой, и за белой – если ошиблись в написании орфограммы «Мягкий знак – показатель мягкости».

(Если у ребенка ошибки на все эти орфограммы, то он берет сначала карточку на орфограмму, где больше всего ошибок, а затем другие карточки.)

Синяя карточка

С(а,о)ва — _____, п(е,и)нек — _____,
 н(а,о)га — _____, ст(е,и)на — _____,
 ч(е,и)сло — _____, д(а,о)жди — _____,
 н(а,о)жи — _____, кл(е,и)сты — _____,
 п(и,е,я)терка — _____.

Напиши еще 5 слов на это правило.

Красная карточка

1. Напиши, где нужно, разделительный Ъ. Измени слово так, чтобы слово обозначало много предметов.

Воробей — _____, соловей — _____,
 ручей — _____, перо — _____,
 стул — _____, крыло — _____,
 друг — _____, сучок — _____,
 дерево — _____.

2. Подчеркни слова с разделительным Ъ.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, выюга, учитель, льет, жилье, коньки, счастье, крыльцо.

Зеленая карточка

Спиши предложение, поставь в конце нужный знак. Как будешь писать начало предложения?

пришла осень
 часто льют дожди
 смолкли птичьи голоса
 ушли в ульи пчелы

Белая карточка

1. Поставь, где нужно, букву Ь.

Степ., лен., сон., бол., кон..ки, крыл..цо, сил..ный, круж..ка.

2. Подчеркни слова с Ь – показателем мягкости.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, выюга, учитель, льет, жилье, коньки, счастье, крыльцо.

(Если работа написана без ошибок, ребенок берет следующую карточку.)

Золотая карточка

Придумай имена собственные для 5-го и 6-го предложений. Спиши.

Играет музыка. Лампы ярко осв..щ..ют цирк. В з..лотистом костюме (на)арену выходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж..к показывает (на)карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет (из)пу..ки. Серый зайчишка играет на барабане.

V. Рефлексия

- Как проверить безударную гласную в корне?
- Когда пишется разделительный мягкий знак, а когда мягкий знак – показатель мягкости?
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы повторили сегодня?
- Чему научились сегодня на уроке?

Домашнее задание

Для работы дома могут быть предложены карточки, по которым ребенок не работал в классе.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Урок 44. Как различить звуки и буквы?

Цели: обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Отгадайте загадки, запишите отгадки.

1. Она не буренка,
Но все же пока
Дает ежедневно
Кувшин молока.
Ей дай только волю –
Семь дней не пройдет –

Повсюду с деревьев
Кору обдерет. (*Коза.*)

2. В лесу обитает,
Дичью питается
Да в курятник забирается,
Хитрым зверем называется. (*Лиса.*)
3. Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. (*Капуста.*)
4. Ее никто не пугает, а она все дрожит. (*Осина.*)
5. Два огромных страшных глаза,
Кругом вертит голова,
Ты ее узнаешь сразу,
Коль заушает... (*сова.*)
6. В поле родился,
На заводе варился,
На столе растворился. (*Сахар.*)

- Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- На какие две группы можно разделить слова? (*Слова с безударной гласной, которую можно проверить, и слова с безударной гласной, которую нужно запомнить.*)
- В каких словах мы запоминали безударную гласную? (*Капуста, осина, сахар.*)
- Как проверить безударные гласные в остальных словах? (Дети подбирают проверочные слова по правилу «один – много».)

2. Словарная работа

- Отгадайте слово.
 - Первый слог, как в слове окно. (*ОК.*)
 - Второй слог, как второй слог в слове утята. (*ТЯ.*)
 - Дальше идет буква, обозначающая звонкий согласный, парный глухому звуку [П]. (*Б.*)
 - Непарный звонкий согласный из слова жираф. (*Р.*)
 - В конце слова буква ни гласная и ни согласная. (*Ь.*)
- Назовите слово. (*Октябрь.*)
- Назовите лексическое значение слова октябрь. (*Осенний месяц, десятый месяц года.*)
- Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную О.

III. Самоопределение к деятельности

- Подберите однокоренные слова к слову звук. (*Звучание, звучит, звучный, зазвучал.*)

- Докажите, что эти слова однокоренные. (*Есть общая часть «звук», общее значение.*)
- Какие звуки издает дождь? (*Кап-кап.*)
- Какие звуки издает петух? (*Ку-ка-ре-ку!*)
- Окружающая человека природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились... (*Буквы.*)
- Чем отличаются звуки и буквы? (*Звуки мы слышим и производим, буквы пишем и читаем.*)
- Что такое буква? (*Знак для обозначения звука.*)
- Сегодня мы начинаем новый раздел и будем говорить о буквах и звуках.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 77. Прочитайте тему раздела. (*Звуки и буквы.*)
- Что мы узнаем при изучении этой темы?
- Откройте учебник на с. 78 и прочитайте тему первого урока этой темы. Чему мы будем учиться? (*Различать буквы и звуки.*)

Упр. 115 (с. 78).

- Прочитайте. Какое настроение создают эти строки? (*Грустное, печальное.*)
- Какие слова создают печальное настроение? (*Последние листья, нагих ветвей, потряхнут.*)
- Прочитайте, передайте интонацией настроение.
- Из чего состоят слова письменной речи? (*Из букв.*)
- Из чего состоят слова устной речи? (*Из звуков.*)
- Спишите предложение.

Упр. 116 (с. 78).

- Произнесите по порядку звуки в каждом слове. (*Шар – [ш] [а] [р], ложка – [л] [о] [ш] [к] [а], шарф – [ш] [а] [р] [ф], лодка – [л] [о] [т] [к] [а].*)

(Ответы на вопросы учебника.)

- Прочитайте на с. 79, на что нужно обратить внимание.
- Чем отличаются звуки от букв? (*Звуки мы слышим и производим, буквы пишем и читаем.*)

V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно,
Клювиком почистил пух,
И скорей за парту плюх.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 117 (с. 79).

- Что показывают квадратные скобки? (*Звуковую запись слова.*)
- Всегда ли совпадают записи звуковая и буквенная? (*Часто пишем не так, как слышим.*)

Упр. 118 (с. 79).

- Чем интересна запись? (*Она в квадратных скобках.*)

Это записи звуков. Звуковую запись слова называют транскрипцией. Она пишется в квадратных скобках.

- Произнесите звуки быстро. Какие слова получились? (*Лампа, роса.*)
- Совпадет ли написание и произношение слова *лампа*? (*Да. Слово пишется и слышится одинаково.*)
- Совпадет ли написание и произношение слова *роса*? (*Нет. На месте звука [А] пишем букву О. Проверяем словом рОсы.*)

Упр. 119 (с. 80).

- Прочитайте задание.
- Почему написание этих слов нужно проверять по орфографическому словарю? (*Звуки и буквы не совпадают. Написание слов проверить нельзя.*)
- Запишите слова, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную букву, написание которой нужно запомнить. (Взаимопроверка. Сверка с образцом на доске. Взаимооценка.)

VII. Рефлексия

Карточка

Запиши слова буквами.

[паша] [йолка] [раса] [пасуда] [маска] [ужы]

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чем отличаются звуки и буквы?
- Что раньше появилось: звуки или буквы?
- Что такое транскрипция? (*Звуковая запись слов.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 120 (с. 80).

Урок 45. Как мы используем алфавит?

Цель: повторить порядок букв в алфавите, названия букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения

в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Всегда ли совпадает написание и звучание слов? Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова? (*Применить правило.*)

(На доске запись.)

[жыраф] [йама] [прашай] [дуп] [лук] [сом]

- Запишите слова буквами.
- Прочитайте первое слово. Какая орфограмма есть в этом слове? (*ЖИ пиши с буквой И.*)
- Прочитайте второе слово. Какая буква заменит два первых звука? (*Я.*)
- Прочитайте следующее слово. Назовите орфограмму в этом слове. (*Прощай — это словарное слово. Запоминаем букву О.*)
- Прочитайте следующее слово. Есть орфограммы в этом слове? (*Парная согласная на конце слова.*)
- Какую букву напишете и почему? (*Дуб — дубы. Пишем букву Б.*)
- Какая орфограмма в следующем слове? (*Орфограмм нет.*)
- Запишите слова, подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Дома вы выполняли задание, в котором нужно было найти значение слов.
- Какие слова настоящие? (*Энциклопедия, трагикомедия, рододендрон.*)
- Какое слово вы не смогли найти в своем словарики? (*Кувырколегия.*)

(Учитель показывает толковый словарь Ожегова.)

- Ребята, кто мне поможет найти это слово? Может, оно есть в этом большом словаре?
- Почему у вас не получается? (*Много слов, трудно искать.*)
- Кто знает, что нам поможет найти нужное слово в словаре? (*Алфавит.*)
- Действительно, все слова в словаре расположены по алфавиту.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 81.

- Прочитайте вопрос, на который сегодня ответим. (*Как мы используем алфавит?*)
- Прочитайте названия букв алфавита.
- Для чего нужно знать алфавит? (*Чтобы найти слова в словарях, фамилии в списках, книги в каталогах.*)
- Назовите буквы алфавита по порядку. (Называют по цепочке.)
Упр. 122 (с. 82).
- Каких букв не хватает в алфавите? (*Букв, обозначающих гласные звуки.*)
- Назовите место каждой из них. (*А – в начале алфавита, Е – между Д и Ё и т. д.*)
- Сколько всего букв, обозначающих гласные звуки? (*Десять.*)
- Сколько букв не обозначают звуков? (*Две.*)

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Развитие речи

Упр. 133 (с. 87).

- Рассмотрите репродукцию картины З.Е. Серебряковой «За обедом».

(Фронтальная работа по вопросам учебника.)

- Составьте устный рассказ, используя вопросы, опорные слова.
- Расскажите его соседу. Послушайте его рассказ.
- Запишите составленный текст в тетрадь.
- Кто хочет прочитать сочинение?

(Читают по желанию. Проводится анализ прочитанных сочинений.)

VII. Рефлексия

- Оцените себя с помощью «светофора».
- Зеленый цвет – все понял, могу идти дальше.
- Желтый цвет – еще ошибаюсь.
- Красный цвет – стоп! Мне нужна помощь.

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы сегодня вспомнили? (*Алфавит.*)
- Для чего нужно знать алфавит?

Домашнее задание

1. Повторить алфавит.
2. Выполнить упр. 123 (с. 82).

Программный уровень. Написать еще несколько слов, в которых спрятались другие слова.

Урок 46. Как мы используем алфавит?

Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Пиши, да не спеши.

- Запишите пословицу транскрипцией. (*[пишы да ни спишы].*)
- Какой звук слышим на месте буквы И? (*[И]*.)

2. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Ноябрь, декабрь.

- В каком из слов есть буква, которая обозначает слог? (*В слове ноябрь. Я – [ЙА].*)
- Какое у слова лексическое значение? (*Последний месяц осени, одиннадцатый месяц года.*)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.
- Запишите транскрипцию этого слова. (*[найабр'].*)
- Запятая сверху показывает, что звук мягкий.

III. Работа по теме урока

- Кто может рассказать алфавит, начиная с любой буквы?

- Расскажите алфавит с букв П, Л, Щ.
- Если слово начинается с буквы Е, в начале или конце списка будете его искать? А если слово начинается с буквы У? Л? Х?
- Какое слово в словаре будет стоять первым: сумка или ранец? карандаш или линейка?

Упр. 124 (с. 82).

(Работа в парах. Один ученик называет буквы, другой его проверяет, затем меняются ролями.)

- Кто назвал все буквы и не ошибся ни разу?
- Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных» самостоятельно.
- Что узнали о букве Ё? (Ответы детей.)
- У этой буквы есть еще одна особенность. Послушайте стихотворение и скажите, чем буква Ё отличается от всех остальных букв, обозначающих гласные звуки. (*Буква Ё всегда ударная.*)

Расскажи-ка, буква Ё,

Как твое житье-бытье?

Буква Ё дает отчет:

– Ничего житье течет.

Я ударная всегда!

– Ой-ёй-ёй!

Вот это да!

Упр. 125 (с. 83).

- Прочитайте вопрос. (*По алфавиту ли записаны слова в каждом столбике?*)
- Как ответить на этот вопрос, если все слова начинаются с буквы Д? (*Посмотреть на вторую букву.*)
- Какая буква пропущена в слове *деревня*? (*Е.*)
- Какая буква пропущена в слове *дежурный*? (*Е.*)
- Что делать, когда вторая буква тоже одинаковая? (*Смотреть на третью букву.*)
- Какая из букв (В, Ж или Р) стоит первой в алфавите? (*В.*)
- Значит, слова записаны не в алфавитном порядке.
- В каком порядке должны стоять слова? (*Девочка, дежурный, деревня.*)
- Проверьте вторую группу слов. Какие буквы пропущены в словах? (*Е, А, Ё.*)
- В каком порядке должны стоять слова? (*Пальто, пенал, петух.*)
- Самостоятельно проверьте третью группу. Скажите, в каком порядке должны стоять слова. (*Яблоко, ягоды, язык.*)

Упр. 126 (с. 84).

- Какое слово зашифровано? (*Ноябрь.*)

IV. Физкультминутка

Антилопе каждый день
Поразмяться все не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает,
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

V. Закрепление изученного материала

Упр. 127 (с. 84).

(Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.)

- Назовите лексическое значение слов.
- В каком порядке запишете слова? (*Изморозь, изморось, эскалатор.*)

Упр. 128 (с. 84).

- Прочитайте, что такое палиндром.
- Составьте палиндром. (*Нажал кабан на баклажан.*)
- Запишите предложение, подчеркните основу.
- Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».
- Что вас особенно удивило? (Ответы детей.)

VI. Рефлексия

- Запишите фамилии учеников, сидящих в на одном ряду, в алфавитном порядке. Не забудьте: фамилии нужно писать с заглавной буквы.

(Проверка. Из каждого ряда один ученик читает, другие проверяют. При ошибке подают сигнал хлопком.)

VII. Подведение итогов урока

- Какую тему мы сегодня изучали?
- В каких ситуациях может понадобиться знание алфавита?
- Кто может рассказать весь алфавит без запинки?

Домашнее задание

1. Повторить алфавит.
2. Записать имена своих друзей в алфавитном порядке.

Урок 47. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Р..бята, б..реза, ш..шки, ч..па-ч..пс, дерев..я, ло..

- Какие буквы нужно поставить вместо точек? Объясните.
(*Ребята* – Е запоминаем, *береза* – Е запоминаем, *шишки* – ШИ пиши с буквой И, *чупа-чупс* – ЧУ пиши с буквой У, *деревья* – пиши разделительный Ъ, *лоб* – проверяем словом *лбы*.)
- Спишите слова в алфавитном порядке.

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите ошибки в диктанте Незнайки.

Меня зовут незнайка. Я живу в солнечном городе.

- Какие правила не знает Незнайка? (*ЖИ пиши с И. Имена, названия городов пиши с большой буквы.*)
- Сегодня на уроке мы вспомним, какие слова пишутся с большой буквы.

IV. Работа по теме урока

Упр. 130 (с. 86).

- На какие две группы можно разделить все слова? (*Названия городов и имена.*)
- Как пишутся эти слова? (*С большой буквы.*)
- Запишите слова по вариантам: вариант I – названия городов, вариант II – имена.

(Проверка. Два ученика читают, остальные проверяют.)

Упр. 132 (с. 87).

- Чем необычна запись? (*Нет пробелов.*)

Именно так писали первые рукописи. Бумага была очень дорогая, и в целях экономии пробелы между словами не делали.

(Учащиеся расшифровывают предложения: 1-й ряд – первое, 2-й ряд – второе, 3-й ряд – третье.)

- Прочитайте, что у вас получилось.
- Какие слова записали с большой буквы? (*Вася Муравьев, Марта, Лева Скворцов.*)

V. Физкультминутка

Еж спешил к себе домой,
Нес запасы он с собой.
Через кочки еж скакал,
Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился —
В шарик круглый превратился.
А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.

Е. Гайтерова

VI. Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 88). Работа в группах по 4 человека. Группа выбирает капитана, который регулирует работу. Первый ученик отвечает на вопрос 1, второй — на вопрос 2, третий — на вопрос 4, четвертый — на вопросы 6, 7. Задания 3, 5 учащиеся выполняют в тетради самостоятельно. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

- Оцените устную и письменную работу каждого члена группы: «!», «+», «—».
- Оцените свою активность на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова пишем с большой буквы?
- Какие еще слова будете писать с большой буквы? (*Названия стран, газет, гор, морей...*)

Урок 48. Как определить гласные звуки?

Цель: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Подберите и запишите вместо точек имена детей.
Вяжет ... слоненку носочки,
... ему вышивает платочки,
... плетет для слоненка корзинку,
... рисует слоненку картинку.
- Как записали имена детей? (*С большой буквы.*)
- Подчеркните основу в каждом предложении. Каким членом предложения являются имена? (*Подлежащим.*)
- Написание каких слов мы запоминали? (*Платочки, корзинку, картинку.*)

- В каких словах вы можете проверить безударные гласные? (Дети называют слова.)
- Подберите однокоренные слова к слову *слоненок*. (*Слон, слониха, слоновый, слоник*.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает четверостишие из стихотворения В. Берестова.)

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.

- О чем это стихотворение? (*Это стихотворение о гласных звуках*.)
- Какие признаки гласных звуков называет автор? (*Могут тянуться, кричать, петь*.)
- Какой признак гласных звуков могли бы вы добавить? (*При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно, без преград*.)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 89. Прочитайте тему урока.
- Прочитайте самостоятельно правило и скажите, что можно добавить к тому, что мы уже знаем о гласных звуках. (*Гласный звук состоит только из голоса. Гласный образует слог*.)

Упр. 134 (с. 89).

- Прочитайте и скажите, почему гласный звук можно назвать голосовым. (*Слово образовано от слова **глас**, что значит **голос***.)
- Назовите все гласные звуки. (*А, О, У, Э, И, Ы*.)
- Проверьте любой звук: имеет ли он перечисленные признаки? (Дети называют звук и доказывают, что звук гласный.)

Упр. 135 (с. 89).

- Сколько в русском языке гласных звуков? (*Шесть*.)
- Запишите гласные звуки.
- Сколько гласных букв в русском языке? (*Десять*.)
- Запишите их. (*А, О, У, Э, И, Ы, Е, Ё, Ю, Я*.)

Упр. 136 (с. 90).

- Что изображено в первом круге? (*Звуки в квадратных скобках*.)
- Что изображено во втором круге? (*Буквы, так как нет звуков Е, Ё, Ю, Я*.)
- Какими буквами могут обозначаться гласные звуки на письме? (*[А] – А, О, Я; [Э] – Е, Э; [О] – О, Ё; [Ы] – Ы, И; [У] – У, Ю; [И] – И, Е, Я*.)

(Учащиеся по цепочке называют букву и звук, который она обозначает.)

V. Физкультминутка

На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили!
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:
Сесть, и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 137 (с. 90).

- Посмотрите на рисунок и скажите: о каких буквах мы будем говорить в этом упражнении? (*Е, Ю, Ё, Я.*)
- Назовите по рисункам слова, которые начинаются с этих букв.
- Запишите эти слова.

(Учитель записывает слова на доске, учащиеся объясняют орфограммы: *юбка* – пишем букву *Б*, проверяем словом (*нет*) *юбок*; *ежик* – *ЖИ* пиши с *И*; *яблоко* – словарное слово, запоминаем букву *О*; *енот* – словарное слово, запоминаем букву *Е*.)

- Что обозначают буквы *Е, Ё, Ю, Я* в этих словах? (*Слоги ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА.*)
- Итак, гласные *Е, Ё, Ю, Я* могут обозначать слог, когда стоят в начале слова.

Упр. 138 (с. 91).

- Прочитайте пословицы.
- Когда так говорят? (Ответы детей.)
- Что обозначают в словах выделенные буквы? (*Теплое* – мягкость согласного звука и звук *О*; *ехал* – слог *ЙЭ*; *прямо* – мягкость согласного звука и звук *А*; *яму* – слог *ЙА*; *люди* – мягкость согласного звука и звук *У*; *пахать* – звук *А*; *он* – звук *О*, *руками* – звук *А*; *махать* – звук *А*.)
- Спишите одну из пословиц, поставьте ударение.
- Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».
- Что интересного узнали о букве *Э*? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

Карточка

Спиши, подчеркни гласные буквы.

В чем цыплята виноваты,
Что скорлупки маловаты?
Да ни в чем.
За эти дни
Просто выросли они!

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие признаки гласных звуков мы вспомнили?
- Сколько гласных звуков в русском языке?
- Сколько гласных букв в русском языке?
- Что могут обозначать буквы Е, Ё, Ю, Я? (*Мягкость согласного, гласный звук или слог.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 139 (с. 91).

Урок 49. Контрольный диктант

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Контрольный диктант

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

III. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать диктант?
- Написание каких слов у вас вызвало затруднение?

IV. Подведение итогов урока

- Что такое основа предложения? Как находили основу?
- Какими правилами переноса вы пользовались?

Урок 50. Работа над ошибками

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу на ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

- Прочитайте диктант еще раз, скажите: какие орфограммы встретились в тексте?

(Дети называют орфограммы, учитель записывает их в таблицу.)

- У нас получилась таблица.

Большая буква в именах	Мягкий знак — показатель мягкости	ЧА пиши с А	Словарные слова	Пропуск, замена букв

- Найдите слова с ошибками.
- Определите, на какое правило допущена ошибка, запишите слово в соответствующий столбик.

(Учащиеся, написавшие диктант без ошибок, выполняют следующее задание.)

Карточка

Найди и исправь ошибки в тексте.

Павлик и юра — братья. Они живут в селе нива. Днем малчики пошли на рыбалку. Вот и речка. Рибята стали рыбацит. Рядом сидел Кот васька. Юра ташит окунка. Эту рыбку дали коту.

(Всего 11 ошибок.)

IV. Физкультминутка

Воробышка потянулся,
Распрямился, встрепенулся,
Головой кивнул три раза,
Подмигнул нам черным глазом,
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,

Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик...
Е. Гайтерова

V. Развитие речи

Упр. 140 (с. 92).

- Прочитайте текст.
- Определите тему текста. (*Коля заболел, и друзья решили его развеселить.*)
- Придумайте заголовок. (*«Настоящие друзья». «Шарик в окне». «Не забыли друга».*)
- Ответьте на вопросы предложением из текста.
(Самостоятельная работа с текстом. Проверка.)
- Прочитайте текст, который у вас получился.

Коля заболел. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована.

Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.

- У кого другие варианты?
- (Дети читают, если есть, другие варианты, анализируют их.)

VI. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?
- Что на уроке осталось непонятным?

VII. Подведение итогов урока

- Чему вы сегодня научились?

Урок 51. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка
(На доске запись.)

Бурундуки – мален..кие лесные ж..тели. Они л..бят яг..ды, плоды ш..повника.

- Вставьте пропущенные буквы. (Дети объясняют написание слов с пропущенными буквами.)
- Спишите, вертикальной чертой разделите слова на слоги.
- Выпишите слово *лесные*, подберите к нему однокоренные слова. Выделите корень в словах.

III. Самоопределение к деятельности

- В предложении, которое вы записали, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Какие звуки слышите на месте гласных букв?

Итак, ударные гласные всегда слышатся так, как пишутся. Безударные гласные не всегда пишутся и слышатся одинаково.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 93, прочитайте тему урока. (*Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.*)
- Чем мы будем заниматься на уроке? (*Учиться писать слова с безударным гласным звуком в корне слова.*)
- Что такое корень? (*Главная часть родственных слов, в ней заключено общее лексическое значение родственных слов.*)

Упр. 141 (с. 93).

- Прочитайте четверостишие.
- Что обозначает выражение *скучная пора*? (*Время года, когда идут дожди, холодно, невесело.*)
- Спишите. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в словах.
- Какие гласные называются ударными? (*Те, на которые падает ударение.*)

Упр. 142 (с. 93).

- Прочитайте первую пару слов. Чем отличаются слова? (*Тигр* – один, *тигры* – много. Отличаются количеством предметов.)
- Чем отличаются слова во второй паре? (*Они обозначают один и тот же предмет, но береза* – одна, *березы* – много.)
- Это формы одного и того же слова.
- Прочитайте слова второй группы. Можно ли сказать, что *тигр* и *тигренок* – это одно и то же слово? (*Нет. Тигр* – взрослое животное, *тигренок* – детеныш тигра. Это однокоренные слова.)
- *Береза* и *березовый* – это формы одного слова или однокоренные слова? (*Это однокоренные слова, у них разное лексическое значение. Береза* – дерево, *березовый* – это то, что из березы.)
- Что записано в первом столбике? (*Формы одного слова.*)

- Что записано во втором столбике? (*Однокоренные слова.*)
- Прочитайте вывод.

V. Физкультминутка

Встали пчелки в хоровод.
(*Поворот вокруг себя.*)
В барабан ударил кот.
(*Хлопки в ладоши.*)
Стали мыши танцевать,
(*Пританцовывают.*)
Тра-ля-ля, тра-ля-ля,
Так, что начала дрожать
(*Наклоны.*)
Вся земля, вся земля.
(*Рывки руками.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 143 (с. 94).

- Прочитайте первую пару предложений. Произнесите выделенные слова. Как произносятся эти слова? (*Они произносятся одинаково.*)
 - Посмотрите на слово. Какими буквами обозначены безударные гласные звуки?
 - Кто сможет проверить безударные гласные в этих словах? (*Валы – вал, волы – вол.*)
- (Аналогично рассматривается вторая пара предложений.)
- Какой вывод можете сделать? (*Безударные гласные звуки не всегда произносятся и пишутся одинаково.*)
 - Найдите среди предложений пословицу. (*До поры до времени не сеют семени.*)
 - Объясните ее смысл. (*Не нужно торопиться с важным делом.*)
 - Спишите пословицу, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
 - Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

Упр. 144 (с. 94).

- Прочитайте группы слов. Где записаны формы слова? (*В первой группе.*)
- Где записаны однокоренные слова? (*Во второй группе.*)
- Запишите слова так же, как в учебнике. Поставьте ударение.
- Выполните задания по учебнику.
- Скажите: как пишутся гласные в одном и том же корне в ударном и безударном слоге? (*Они пишутся одинаково.*)

Главное правило русского языка говорит, что корень в однокоренных словах пишется одинаково, независимо от того, как произносится.

- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.
- Прочитайте правило.
- Что такое проверяемое слово? (*Слово, в котором нужно проверить безударную гласную.*)
- Что такое проверочное слово? (*Слово, в котором проверяемая буква находится под ударением.*)

VII. Рефлексия

Карточка

Прочитай пары слов. Подчеркни проверяемое слово.

слон – слон

лиса – лисы

семья – семьи

сосны – сосна

сады – садик

снега – снег

- Какие слова подчеркнули? Почему?
- (Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой гласный звук называется безударным?
- Как правильно написать безударный звук в корне слова?
- Что такое проверочное слово?

Домашнее задание

Выполнить упр. 145 (с. 95).

Урок 52. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- На какие группы делятся все согласные? (*Звонкие и глухие, твердые и мягкие.*)
- Как обозначается мягкость согласных на письме? (*Гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я и буквой Ъ.*)
- Я читаю предложения, а вы выписывайте только те слова, в которых мягкость согласных обозначается буквой Ъ.

Пришла поздняя осень.
Был теплый летний день.
Лева и Петя идут гулять.
Из школы шли мальчик и девочка.
Дети слепили снежную крепость.

- Какие слова записали? (*Осень, день, гулять, мальчик, крепость.*)
- Подчеркните слова, которые нельзя переносить. (*Осень, день.*)
- Разделите вертикальной чертой слова для переноса. На сколько частей разделите слово? (*На две.*)
- Сколько в каждом слове букв? Сколько звуков?
- Почему в этих словах звуков меньше, чем букв? (*Буква Ъ звука не обозначает.*)

2. Словарная работа

(На доске запись.)

ПОКШДЕЦЖСЧДХА

- Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие глухие звуки, и узнаете слово, которое нужно запомнить сегодня на уроке. (*Одежда.*)
- Назовите лексическое значение слова *одежда*. (*Совокупность предметов, которыми покрывают тело.*)
- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите из стихотворения формы слов, пропуская букву, обозначающую безударный звук.

На берегу растет сосна,
А рядом с нею сосны.
Горит прекрасная звезда,
А рядом с нею звезды.
А на траве лежит роса,
А рядом с нею росы.
А по траве спешит коса,
А рядом с нею косы.
И будет мягкая трава
Душистым мягким сеном.
Стребать ее пойдет мой дед,
Точней, пойдем мы с дедом.

- Какие пары слов вы выписали? (*С..сна – сосны, зв..зда – звезды, р..са – росы, к..са – косы.*)
- В каких словах пропустили гласные буквы?
- Какую букву напишете в слове *сосна*? (*Букву О, потому что в проверочном слове под ударением стоит эта буква.*)

(Аналогично проверяют остальные слова.)

- Сделайте вывод: как правильно написать букву на месте безударного гласного звука? (*Подобрать проверочное слово, чтобы проверяемая буква обозначала ударный гласный звук.*)
- Какое слово может быть проверочным? На этот вопрос мы ответим сегодня на уроке.

IV. Работа по теме урока

Упр. 146 (с. 96).

- Как узнать, какую букву нужно проверять в слове? (*Надо поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные, выделить корень.*)
- Назовите проверочные слова к каждому слову.
- В каких словах для проверки вы изменяли форму слова?
- В каких словах для проверки вы подбирали однокоренные слова?
- Запишите сначала проверочное слово, затем проверяемое.
- Сделайте вывод: как подобрать проверочное слово? (Ответы детей.)
- Прочитайте правило и скажите, верный ли вывод вы сделали.

V. Физкультминутка

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Поскакали на носочках:
Прыг-скок, прыг-скок.
Встали ровненько в рядочках
И продолжили урок.

VI. Повторение изученного материала

Упр. 148 (с. 97).

- Что изображено на рисунках? (*Свеча, грачи, коза, мячи, лиса.*)
- Запишите слова, пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова.
- Объясните, как проверить букву, вставьте букву в слово.
- Вы проверяли слово, подбирая однокоренные слова или другую форму слова?

VII. Рефлексия

- Я читаю слова, а вы ставьте знак «+», если гласную в корне слова нужно проверять, и знак «—», если проверять не нужно.

Сады, стена, гнездышко, игра, школа, песня, стихи.

Ответ. +, +, —, +, —, —, +.

(Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы сегодня учились на уроке?
- Для чего нужно уметь проверять безударные гласные в корне? (*Чтобы грамотно писать слова.*)
- Как узнать, какую букву нужно писать на месте безударного гласного звука?

Домашнее задание

Выполнить упр. 147, 149 (с. 97).

Урок 53. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Лес, зимой, русский, хорош.

Берез, инея, стволы, согнулись, от, молодых.

Зеленые, покрыты, ветви, елей, шапками, снега, белыми.

- Из слов каждой строки составьте предложения.
- Прочитайте текст, который у вас получился. (*Хорош русский лес зимой. Стволы молодых берез согнулись от инея. Зеленые ветви елей покрыты белыми шапками снега.*)
- Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Какие словарные слова здесь встретились? (*Хорош, русский, берез, иней.*)
- В каких словах есть безударная гласная в корне? (*Зимой, стволы, молодых, зеленые.*)
- Подчеркните основу во втором и третьем предложении.

III. Работа по теме урока

Упр. 150 (с. 98).

- Подберите проверочные слова и назовите пропущенную букву в слове.

(Выполняется с комментированием по цепочке.)

- Как подбирали проверочные слова для первой группы? (*Написано слово, обозначающее один предмет, мы писали много предметов.*)
- Как подбирали проверочные слова для второй группы? (*Написано слово, обозначающее много предметов, мы писали один предмет.*)
- Сделайте вывод: как подобрать проверочное слово для написания безударной гласной в корне?

Упр. 151 (с. 98).

- Как правильно написать пропущенные буквы? (*Подобрать проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным.*)
 - Спишите, устно проверьте безударную гласную и вставьте пропущенные буквы.
- (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)
- Оцените себя.

IV. Физкультминутка

Солнце глянуло в кроватку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки в стороны пошире –
Раз, два, три, четыре.
Наклониться – это пять –
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку –
Любим делать мы зарядку!

V. Закрепление изученного материала

Упр. 152 (с. 99).

- Прочитайте слова первой строки. Докажите, что слова однокоренные. (*Общая часть боль-. Слова, близкие по значению. Их значение можно объяснить словом боль. Болит – есть какая-то боль. Больница – место, где лечат от боли.*)
- (Аналогично разбирают остальные слова.)
- Какое слово будет проверочным для каждой группы? (*Первое.*)
 - Почему? (*Гласная буква в корне обозначает ударный звук.*)
 - Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.
 - Сделайте вывод: как пишется корень в однокоренных словах? (*Одинаково.*)

VI. Рефлексия

Упр. 153 (с. 99).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Сверка с листом контроля.)

Лист контроля

Стеной (стены)

В лесу (лес) лесной (лес)

сидит (сядя) сова (совы)

трава (травы)

трава (травы)

слова (слов)

— Оцените себя с помощью «светофора».

Зеленый — все понял, могу двигаться дальше.

Желтый — сомневаюсь. Нужно еще поупражняться.

Красный — нужно остановиться и разобраться.

VII. Подведение итогов урока

— Чему научились сегодня на уроке?

— Что осталось непонятым?

— На что вам нужно обратить внимание на следующем уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 154 (с. 100).

Программный уровень. Записать еще два слова, которые можно проверить так же.**Урок 54. Правописание слов
с безударным гласным звуком в корне***Цели:* учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.*Планируемые результаты:* учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.**Ход урока****I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****Орфографическая минутка**

— Разгадайте шарады* и метаграммы**. Запишите отгадки.

Сперва назови ты за городом дом,

В котором лишь летом с семьей живем,

Две буквы к названию приставь заодно.

Получится то, что решать суждено. (*Дача — задача.*)* *Шарады* — это загадки, в которых загаданное слово состоит из частей, каждая из которых является отдельным словом.** *Метаграммы* — это слова-загадки, в которых из загаданного слова получается новое путем замены одной буквы другой.

Я глубока и полноводна,
И вся страна гордится мной.
А впереди ты И поставишь,
И стану птицей я лесной. (*Волга — иволга.*)
С буквой К живу в лесу,
С буквой Ч овец пасу. (*Кабан — чабан.*)
С Ы мы мчим вас что есть мочи,
С У мы ноги вам промочим. (*Лыжи — лужи.*)
Я с В — ночная птица,
Но замените В на Д —
И растворяюсь я в воде. (*Сова — сода.*)

- Назовите орфограммы в словах.
- У слов *дача* и *задача* есть общая часть (*дача-*). Это однокоренные слова? (*Нет, у слов нет общего значения.*)
- Подберите однокоренные слова к слову *дача*. (*Дачный, дачник.*)
- Выделите корень в словах.
- Составьте предложение, чтобы в нем были слова *дача, задача*. (*Я решал задачу про яблони на даче.*)
- Запишите предложение, подчеркните основу.

III. Закрепление изученного материала

Упр. 155 (с. 100).

- Рассмотрите образец и расскажите, каким способом можно подобрать проверочные слова. (*Изменить формы слова: один — много, много — один. Подобрать родственное слово.*)
- Подберите проверочные слова, вставьте пропущенную букву. (Фронтальная проверка.)
- Какую букву вставили? Каким словом проверяли?
- Чем похожи все проверочные слова? (*В них есть буква Ё.*)
- Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

IV. Физкультминутка

Сели — встали, сели — встали,
Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали
И подскоки делать стали.
А потом пустились вскачь,
Будто наш упругий мяч.
Снова вышли на парад.
Раз-два, раз-два.
Заниматься нам пора!

V. Закрепление изученного материала

Упр. 156 (с. 101).

(Учащиеся по цепочке называют проверочное слово и говорят, какую букву нужно поставить на месте пропуска.)

VI. Рефлексия

Упр. 157 (с. 101).

(На обратной стороне доски работают два ученика: один выписывает слова с буквой А, другой выписывает слова с буквой О. Остальные выполняют упражнение в тетради.)

- Проверьте работу на доске.
- Проверьте свою работу.
- Оцените себя с помощью «светофора».

VII. Подведение итогов урока

- Чему вы сегодня научились?
- Каким правилом вы пользовались, выполняя задания?
- Получается ли у вас лучше, чем вчера, проверять безударные гласные?

Домашнее задание

Выполнить упр. 158 (с. 101).

Урок 55. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Дождь прошел.

Трава блестит.

В небе радуга горит.

С. Маршак

- Прочитайте. Представьте картину, нарисованную поэтом. Приходилось ли вам видеть такую картину?
- Сколько предложений здесь записано? (*Три.*)
- О чем первое предложение? второе предложение? третье предложение?

- Какие орфограммы можете объяснить в первом предложении? (*Дождь* — мягкий знак — показатель мягкости, парная согласная в конце слова — проверяем — *дожди*. *Прошел* — слово запоминаем.)

- Прочитайте так, как записано.

(Аналогичная работа проводится со вторым и третьим предложениями.)

- Расскажите соседу по парте, как будете писать.

- Послушайте соседа по парте.

- Запишите предложения.

(Проверка. Сверка с образцом на доске.)

- Найдите и подчеркните основу в предложениях.

- Найдите слова, в которых все согласные звонкие. (*Дождь, небе, радуга*.)

2. Словарная работа

- Отгадайте загадку.

Скачет в траве,
Глаза на голове,
Скользкая и мокрая,
Зеленая квакушка,
А зовут ее... (*лягушка*).

(Учитель записывает слово на доске.)

- Поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

- Подберите однокоренные слова. (*Лягушата, лягушатник, лягушечья*.)

- Какую гласную напишете в словах? (*Я*.)

- Запишите слова. Выделите корень в однокоренных словах. (*Лягуш-*.)

III. Закрепление изученного материала

Упр. 159 (с. 102).

- Выполните первое задание.

- Что нужно сделать, чтобы найти буквы, написание которых нужно проверить? (*Поставить ударение, найти безударные гласные*.)

- Прочитайте второе задание.

- Какие слова записали? Назовите проверочные слова.

IV. Физкультминутка

У оленя дом большой,
(*Скрестить руки над головой*.)
Он глядит в свое окошко.
(*Показать руками окно*.)
Заяц по лесу бежит,
(*Бег на месте*.)

В дом к нему стучит.

(Два хлопка.)

— Тук, тук, дверь открой!

(Потянуть на себя ручку воображаемой двери.)

Там в лесу охотник злой.

(Показать назад, взять в руки воображаемое ружье.)

— Зайка, зайка, забегай,

(Приглашающий жест.)

Лапу мне скорей давай.

(Руки в замок.)

V. Развитие речи

Упр. 160 (с. 102).

— Прочитайте задание.

— Прочитайте предложения.

— Какое предложение будет первым? Почему? (*«На березе грачиное гнездо». В предложении говорится, о ком будет текст.*)

(Аналогичный разбор всего текста.)

— Как озаглавите текст? (*«Грачи». «Грачата». «Грачиное гнездо».*)

— Запишите текст.

(Проверка. Один из учащихся читает текст.)

— У кого такой же вариант?

— У кого есть другой вариант? (Дети читают и выбирают правильный вариант.)

VI. Рефлексия

— Какие виды работы вам понравились?

— Какие задания вы выполняли с неохотой?

— Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 161 (с. 103).

Урок 56. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне

Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Запишите предложения под диктовку.

Хорошо летом в лесу. Мы идем по тропе. Кругом цветы. Гудят шмели.
На цветок села пчела.

- Слова первого предложения разделите вертикальной линией для переноса. На сколько частей будете делить?
- Какие правила переноса нужно помнить? (Дети вспоминают правила.)
- Прочитайте первое предложение, голосом покажите деление слов.
- Найдите и подчеркните основу предложения в остальных предложениях.
- Найдите слова, в которых все согласные твердые. (*Хорошо, кругом.*)
- Найдите слово, в котором все согласные звонкие. (*Идем.*)
- Найдите слова, в которых два слога, ударение падает на первый слог. (*Летом, села.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Письмо по памяти.)

На даче в лесу были разные птицы: сороки, стрижи, воробьи и синицы.

- Прочитайте предложение.
- О ком это предложение?
- Найдите слова с безударной гласной в корне, подчеркните их. (*Лесу, сороки, стрижи, воробьи, синицы.*)
- Проверьте слова. (*Лесу — лес, стрижи — стриж.*)
- Другие слова проверить нельзя.
- Какой сделаем вывод? (*Не все безударные гласные в корне можно проверить.*)

IV. Работа по теме урока

Упр. 162 (с. 103).

- Прочитайте вопросы.
- Какие слова можете проверить? (*Окном, ветерок, веселится, притаится, листочки, бегут.*)
- Написание каких слов проверить нельзя? (*Дорожке, желтые.*)
- Почему нельзя проверить их написание? (*Нет родственных слов, в которых буквы под ударением.*)
- Что делать? (*Запомнить или посмотреть в словаре.*)

V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руку левую к груди,
Да смотри не упади.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 163 (с. 104).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью «светофора».)

Упр. 164 (с. 104).

- Прочитайте.
- Какие буквы запоминаем в слове *земляника*? (*Е, Я.*)
- Как запомнить написание слова? (*Название связано со словом земля.*)

(Работа по вопросам учебника.)

VII. Рефлексия

Упр. 167 (с. 105).

(На обратной стороне доски работают два ученика. Остальные выполняют упражнение в тетради.)

- Проверьте, правильно ли выполнена работа на доске.
- Проверьте, правильно ли вы выполнили работу.
- Оцените себя с помощью «светофора».

VIII. Подведение итогов урока

- Почему некоторые слова с безударной гласной в конце слова нужно запомнить? (*Они не проверяются.*)
- Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? (*Посмотреть написание в словаре.*)
- Как называется словарь, в котором можно проверить написание слов? (*Орфографический.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 165 (с. 105).

Урок 57. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне

Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Морские змеи ловят добычу в воде они часто засовывают голову во все норы ужи питаются маленькими рыбками

- Подчеркните в каждом предложении основу.
- Как автор называет ужей, чтобы не было повтора слов? (*Морские змеи, ужи, они.*)
- Найдите слова с традиционным написанием гласных после шипящих согласных. (*Добычу, часто, ужи.*)
- Какие слова нельзя переносить? (*Змеи, они, все, ужи.*)
- Подчеркните слова, в которых три слога, первый слог ударный. (*Голову, рыбками.*)
- Подберите однокоренные слова, назовите корень. (*Голова – головка, головастик – корень голов-; рыбки – рыба, рыбалка, рыбник – корень рыб-.*)
- Поставьте ударение во всех словах предложения, подчеркните безударные гласные.
- Для чего нужно уметь находить безударные гласные? (*Это опасное место. Безударный звук слышится не так, как пишется, его нужно проверять.*)

III. Работа по теме урока

Упр. 166 (с. 105).

- Какие условия должны выполняться, чтобы можно было сказать, что слова однокоренные? (*Должна быть одинаковая часть и общий смысл.*)

(Дети доказывают, что у слов есть общий смысл и одинаковая часть. Записывают слова в тетрадь.)

- Сделайте вывод: какие слова называются однокоренными? (*У которых есть одинаковая часть – корень и общий смысл.*)

Упр. 168 (с. 106).

- Прочитайте стихотворение. Как его озаглавите? (*«Малинник».*)
- Найдите однокоренные слова. (*Малинник, малиновый, малиновки, малинки, малина.*)
- Почему слова *малиновка* и *малина* однокоренные?
- Нужно ли записать слово *Марина*? (*Нет, так как нет общей части и близкого значения.*)

(Поставьте в однокоренных словах ударение, подчеркните безударную гласную.)

- Что вы заметили? (*Во всех словах безударная гласная в корне.*)
- Проверьте безударную гласную в этих словах. (*Не проверяется, нужно запомнить.*)
- Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».

IV. Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком
И с хлопком потом встаем.
Вниз и вверх, вниз и вверх,
Ну-ка, хлопни громче всех!
(*Наклониться, хлопнуть в ладоши, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.*)
На одной ноге мы скачем,
Как упругий звонкий мячик.
На другой поскачем тоже,
Очень долго прыгать можем.
(*Прыжки на одной ноге.*)
Головой вращаем плавно,
Смотрим влево, смотрим вправо.
(*Повороты головы вправо и влево.*)
И пройдемся мы немного,
(*Ходьба на месте.*)
И вернемся вновь к уроку.
(*Сесть на место.*)

В. Тарасов

V. Закрепление изученного материала

Упр. 169 (с. 107).

- Объясните смысл фразеологизмов.
(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Упр. 170 (с. 107).

- Как озаглавите стихотворение? («Сапожник».)
- Вставьте пропущенные буквы. Как это сделать? (*Подобрать слова, в которых ударение падает на проверяемую букву.*)
- Проверьте буквы О в слове *молоток*. (*Первую букву можно проверить словом **молот**, вторая не проверяется.*)
- Написание слова нужно запомнить.

VI. Рефлексия

Упр. 171 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение.)

- Что нужно сделать, если не помните букву, которую нельзя проверить? (*Обратиться к словарю.*)
- Какой словарь откроете? (*Орфографический.*)
- Проверьте написанное по словарю, оцените себя с помощью «светофора».

VII. Подведение итогов урока

- Чему сегодня учились?
- Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с непроверяемой безударной гласной в корне? (*Запомнить или посмотреть в словаре.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 174 (с. 110).

Урок 58. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне

Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Лесной, тихо, на, осенью, полянке.

Готовятся, суровой, к, зиме, животные.

- Запишите предложения. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Какие безударные гласные можете проверить? (*Лесной — лес, полянке — поле, зиме — зимы.*)
- Какую роль играет мягкий знак в слове *осенью*? (*Это разделительный мягкий знак, так как стоит между согласным и гласным Ю.*)
- В каких словах все согласные буквы обозначают звонкие звуки? (*Лесной, зиме.*)
- В каких словах все согласные буквы обозначают мягкие звуки? (*Осенью, зиме.*)
- В каких словах все гласные обозначают твердость согласных? (*Суровой.*)
- В каких словах все согласные буквы обозначают твердые звуки? (*Животные.*)

III. Работа по теме урока

Упр. 172 (с. 108).

— В чем заключается орфографическая задача? (*В выборе нужной буквы.*)

(Самостоятельное выполнение.)

— Написание каких слов вы проверяли? (*Пчела, звезда, дрозды.*)

— Как проверяли?

— Написание каких слов не проверяется? (*Сорока, заяц, яблоко, малина, петух, лягушка.*)

— Какие буквы записали в этих словах?

— Оцените себя.

Упр. 173 (с. 109).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди называют, что обозначает слово.)

— Значение каких слов непонятно?

— Назовите «ласковые» слова. (*Дереvenька, вороненок, ветерок, сапожок, городок, снегирек.*)

— Спишите слова, обозначьте ударение.

— Чем интересны эти слова? (*В каждом слове два безударных гласных в корне.*)

— Можно ли их проверить? (*Одну букву проверяем, другую запоминаем.*)

— Подберите проверочные слова. (*Воробей — первую букву О запоминаем, вторую проверяем словом ворОбушек.*)

(Остальные слова разбирают аналогично.)

IV. Физкультминутка

В небе плавает луна,
В облака зашла она.
Раз, два, три, четыре, пять —
Мы должны луну достать.
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять —
И пониже перевесить.

V. Закрепление изученного материала

Упр. 174 (с. 110).

(Самостоятельное выполнение: вариант I — 1, 2; вариант II —

3, 4. Два человека работают на обратной стороне доски.)

— Проверьте, правильно ли выполнено задание на доске.

— Проверьте свою работу.

— Оцените себя.

Упр. 175 (с. 110).

— Прочитайте стихотворение шепотом.

— Назовите тему стихотворения. (*Первый снег.*)

- Какие слова автор использует в переносном значении? (*Порхает, стекло.*)
- Какие слова говорят о том, как идет снег? (*Порхает, кружится.*)
- Спишите стихотворение. Во втором предложении подчеркните основу.
- Найдите двусложные слова с безударным гласным в первом слоге. (*Бело, стекло.*)
- Каким словом проверите безударную гласную? (*Бело – белый, стекло – стёкла.*)

VI. Рефлексия

(КИМы (тест 10, с. 34).)

VII. Подведение итогов урока

- Закреплению какой темы посвящен урок? (*Безударные гласные в корне.*)
- Сколько безударных гласных может быть в корне?
- Если слово не можете проверить, что будете делать? (*Искать в словаре.*)
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

Найти в словаре и записать слова по теме «Животные». (Можно пользоваться словарем в учебнике или Школьным орфографическим словарем.)

Урок 59. Развитие речи. Обучающее сочинение

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

1. Беседа

Поздно ночью выпал снег
Первый-первый.
Удивил он утром всех,
Белый-белый.

Вышел папа на порог:
— Ну дела!
Это зимушка снежок
Принесла.
Видит мама снег в саду:
— Ох и ах!
И в каких теперь пойду
Сапогах?
Вышел Лешка спозаранку:
— Снег! Ура!
Доставать коньки и санки
Пора!
Кешка-кот глядит в окно
На дорогу:
«Кто-то пролил молоко...
очень много!»

Гелла Хамаль

Таким увидели первый снег герои стихотворения.

- Вспомните день, когда выпал первый снег. Каким он вам запомнился? (Рассказы детей о первом снеге.)

2. Работа по учебнику

Упр. 177 (с. 111).

Художник Сергей Андреевич Тутунов свои детские воспоминания о первом снеге пронес через всю жизнь и перенес на полотно. Получилась замечательная картина.

- В «Картинной галерее» учебника найдите картину «Зима пришла. Детство».
- Посмотрите на картину. Какие чувства, мысли она у вас вызывает? (Высказывания детей.)
- Расскажите сюжет картины. Что изобразил художник? (*Мальчик проснулся, подошел к окну, увидел, что выпал первый снег и стало все бело.*)
- Представьте картину, которую он видел вчера, стоя у окна. (*Все темное, голые деревья, сырая, темная земля. Все угрюмое и мрачное.*)
- Посмотрите на позу мальчика: как он стоит, куда смотрит? (Ответы детей.)
- Есть выражение *стоит как заворуженный*. Как вы его понимаете? (*Стоит как заколдованный, не может пошевелиться.*)
- Когда говорят *глаз не оторвать*? (*Когда хочется смотреть и смотреть на что-то.*)
- Что значит *глаз режет*? (*Очень яркий свет, больно глазам.*)
- От чего мальчик не может глаз оторвать, какую картину он увидел на улице? Опишите ее. (*Примерный ответ. Пу-*

шистый снег закрыл всю грязь. Деревья стоят белые. Снег лежит на заборе. Он летит хлопьями (порхает, кружится). Все поменялось, как в сказке, за ночь: из черного, грязного превратилось в белоснежное, нарядное.)

- Посмотрите на позу мальчика и скажите: какие чувства он испытывает? (*Восторг, восхищение.*)

3. Работа над сочинением

- Составьте рассказ по картине. Помните: в рассказе должны быть три части. Какие? (*Вступление (начало), основная часть, концовка (заключение).*)
- Запишите рассказ на черновик.
- Прочитайте, выделите части.
- Написание каких слов вы хотите узнать?
(Два-три учащихся зачитывают сочинения, учитель помогает исправить речевые ошибки.)

IV. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать сочинение?
- В чем испытывали затруднения?
- Что понравилось?

V. Подведение итогов урока

- Какие чувства у вас вызывает картина?
- Хотели бы вы познакомиться с другими картинами художника?
- Чему сегодня учились?

Домашнее задание

Переписать сочинение с учетом исправлений.

Урок 60. Диктант. Проверочная работа

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Диктант

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

III. Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

1. Иволга, аист.
2. Зима, зимой. (Дети ставят ударение.)
3. Трава — травы, пчела — пчёлы, дождь — дожди, плита — плиты.
4. Лопата, ветер, капуста.

IV. Рефлексия

- Кто считает, что он сегодня постарался и написал отлично?
- Кто недоволен своей работой?
- Что в работе показалось особенно трудным?
- Что вы выполняли с легкостью?

V. Подведение итогов урока

- Знания по какой теме мы проверяли?

Урок 61. Работа над ошибками

Цель: научить детей работать над исправлением ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Фронтальная работа.)

- Что нужно было сделать в первом задании? (*Выписать слова, которые начинаются с гласного звука.*)
- Назовите первый звук в каждом слове. (*Дятел — [Д'], иволга — [И], ястреб — [Й], зимний — [З']*.)
- Какие слова нужно было выписать? (*Иволга, аист.*)
- Что нужно было сделать, чтобы ответить на вопрос во втором задании? (*Поставить ударение и выписать слова, у которых ударение не в корне.*)
- Какие это слова? (*Зима, зимой.*)
- Как называются слова, которые вы не выписали? (*Проверочные.*)
- Как подбирали проверочные слова в третьем задании? (*Изменяли слово. Слово, которое обозначало один предмет, изменяли так, чтобы оно обозначало много предметов, и наоборот.*)
- Проверим четвертое задание. Какие из данных слов мы запоминали?

III. Работа над ошибками, допущенными в диктанте

- Напишите, на какие орфограммы вы допустили ошибки.
 - Поставьте номер орфограммы в верхней строке таблицы.
 - 1. Безударные гласные в корне.
 - 2. ЧУ, ЖИ.
 - 3. Мягкий знак — показатель мягкости.
 - 4. Разделительный твердый знак.
 - 5. Словарные слова.
 - 6. Пропуск и замена букв.
 - Выпишите слова, в которых допустили ошибки, в таблицу по орфограммам. Обозначьте орфограмму.
- (Задание для тех, кто выполнит работу над ошибками.)

Карточка

Найди и исправь ошибки. Спиши, разделяя слова для переноса.

Мы идем в лес. Скрепят клесты. Свестит иволга. Около карней лижыт уж. Под нагами прыгают изумрудные легушки. Пышным ковром лежыт мох. Там видны сухие нити клюквы.

IV. Рефлексия

- Проверьте работу.
- Оцените себя.

V. Подведение итогов урока

- В каких орфограммах вы чаще ошибались?
- Почему вы допускали ошибки: забыли, как проверить, или не увидели, что это орфограмма?
- На какую из перечисленных орфограмм вы не допустили ошибок?

Домашнее задание

Найти слова с безударной гласной в корне. В скобках после слова написать проверочное слово.

Ежик сидел на горе под сосной. Он смотрел на зеленую долину, заполненную туманом. Комарики не уставали играть на своих скрипочках.

Урок 62. Как определить согласные звуки?

Цель: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

- Отгадайте загадки. Напишите отгадки. Проверьте безударные гласные.

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
А лаптей не плетет. (*Коза.*)

Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет? (*Овца.*)

Вечером наземь слетает,
Ночью на земле пребывает,
А утром опять улетает. (*Роса.*)

В нее льется, из нее льется,
Сама по земле плетется. (*Река.*)

Только за окошком
Попустил мороз,
Потекли сосульки
Бусинками слез.
Ну а ты, дружок,
Отвечай теперь:
Под моим окошком
Что звенит? (*Капель.*)

- По какому признаку можно разделить слова на две группы? (Далее учитель спрашивает, с гласного или согласного звука начинается каждое слово, сколько звуков в слове — четыре или пять.)
- В каком слове букв больше, чем звуков? (*В слове капель.*)
- В каком слове все согласные твердые? (*В словах коза, роса, овца.*)

2. Словарная работа

- Отгадайте еще одну загадку.
Без рук рисует,
Без зубов кусает.
Не огонь, а жжется. (*Мороз.*)
- Чем слово похоже на предыдущие слова? (*Есть безударная гласная в корне.*)
- Как проверите букву? (*Это слово нельзя проверить, его нужно запомнить.*)
- Назовите однокоренные слова, в которых тоже запоминаем букву О. (*Морозный, морозец, заморозил, морозильник.*)

- Выделите корень, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает стихотворение.)

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные... согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.
Ссс.. – змеиный слышен свист.
Шшш... – шуршит опавший лист.
Жжж... – шмели в саду жужжат.
Ррр... – моторы тарахтят.

В. Берестов

- Назовите тему стихотворения. (*Отличия согласных звуков от гласных.*)
- Сегодня этой теме будет посвящен наш урок.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 112. Прочитайте тему урока.
- На какие вопросы мы найдем ответ? (*Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?*)
- Эта тема новая? (*Нет. Это повторение.*)

Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем о согласных звуках.

- Что умеют делать согласные звуки? (*Шелестеть, шептать, скрипеть, фыркать и шипеть.*)
- Чего они не умеют делать? (*Петь.*)
- Прочитайте правило самостоятельно.
- Чем еще отличаются согласные звуки от гласных? (*Состоят из голоса и шума или только из шума, они не образуют слог, струя воздуха встречает преграду во рту.*)

Упр. 178 (с. 112).

(Вариант I хором читает первую строку, вариант II слушает и хлопком отмечает ошибки. Затем наоборот.)

- Чего больше – согласных звуков или букв? (*Звуков. Одна буква может обозначать два звука: твердый и мягкий.*)
 - Спишите буквы в алфавитном порядке.
- (Проверка. Хоровое чтение.)

Встаньте ребята, которые ни разу не ошиблись. Молодцы, хорошо знаете алфавит.

Упр. 179 (с. 112).

- Прочитайте скороговорки.
- Проговорите три раза быстро скороговорку, которая вам понравилась. Кто хочет рассказать ее ребятам? (Отвечают два-три человека.)
- Спишите скороговорки.
- Какие слова подчеркнули? (*Сук и сух, овса и овца, добр и бобр.*)

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения выполняется ходьба на месте.)

Утром на лесной опушке
Собираются зверушки.
Все приучены к порядку:
Дружно делают зарядку.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 180 (с. 113).

- Прочитайте стихотворение.
 - О какой стране говорится в стихотворении? Расскажите об этой стране. (Отвечают два-три учащихся.)
 - Самостоятельно по памятке приготовьтесь написать первое предложение по памяти.
 - Закройте учебник. Напишите предложение.
 - Откройте учебник, проверьте написанное.
 - Оцените себя.
- «!» – молодец, написал без ошибок.
«+» – хорошо, но есть неточности или одна ошибка.
«-» – поработал недостаточно.

VII. Рефлексия

Карточка

Спиши. Подчеркни согласные буквы. Выпиши их в алфавитном порядке.

Словно музыка степная,
Золотая вьется рожь.

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске: В, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Прочитайте вопросы урока. Ответили ли мы на них?
- Чем отличаются согласные звуки от гласных?

Домашнее задание

Выполнить упр. 181 (с. 113).

Урок 63. Согласный звук [Й] и буква И краткое

Цель: познакомить учащихся с особенностями буквы Й.

Планируемые результаты: учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(КИМы (объяснительный диктант 2, с. 46).)

2. Словарная работа

— Разгадайте слово.

- Первая буква этого слова стоит в алфавите между буквами Т и Ф. (У.)
- Дальше первый слог в слове *Россия*. (РО.)
- Потом идет второй слог слова *кожа*. (ЖА.)
- Дальше буква, которая обозначает непарный звонкий, всегда мягкий звук. (Й.)
- Какое слово получилось? (*Урожай*.)
- Объясните лексическое значение слова *урожай*. (*Количество уродившихся злаков, овощей, фруктов*.)
- Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает стихотворение.)

Ну-ка, лайки, лайте дружно.

Букву Й запомнить нужно.

Эта буква не простая,

Голос краток и сердит,

Потому что запятая

На ее плечах сидит.

- В каких словах услышали звук [Й]? (*Лайки, лайте*.)
- Что узнали о звуке [Й]? (*Голос краток и сердит*.)
- Послушайте вот какую историю.

Жила-была буква И, пела, кричала, как все гласные. Но однажды к ней на плечо села галочка. Испугалась буква И, стала заикаться, не может больше петь. А раз петь не умеет, то взяла и ушла к согласным буквам. Хоть и ушла, но дружит она с гласными, приходит к ним.

- Вы уже догадались, какая тема урока? (*Буква Й*.)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник, прочитайте тему урока. (*Согласный звук [Й] и буква И краткое.*)

Упр. 183 (с. 114).

- Прочитайте стихотворение.
- Прочитайте стихотворение медленно и скажите, в каких словах есть звук [Й]. (*Иней, ели.*)
- Какими буквами обозначен звук [Й]? (*Й, Е.*)
- Напишите предложение по памяти. Приготовьтесь к письму самостоятельно.
- Закройте учебники, напишите предложение. Проверьте по учебнику.
- Оцените себя.
- Сделайте вывод: как может на письме обозначаться звук [Й]? (Буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.)

Упр. 184 (с. 115).

- Вставьте буквы.
- Какие звуки обозначают эти буквы?

V. Физкультминутка

Скачут белочки и зайки –
Раз, два, три, раз, два, три...
Скачут, скачут на лужайке –
(*Три прыжка на одной ноге,
затем три прыжка на другой.*)
Посмотри, посмотри!
(*Шесть прыжков на двух ногах.*)
Встали – сели, встали – сели,
Вправо-влево поглядели.
(*Повороты головы вправо-влево.*)

VI. Развитие речи

Упр. 182 (с. 114).

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (*Составить из слов предложения, а из предложений – рассказ.*)
- Из каждой цепочки слов составьте предложение.
- Расположите предложения так, чтобы получился рассказ.
- Придумайте заголовок. (*«Помощь».*)
- Запишите текст.
- Прочитайте текст. (Ученик читает текст.)
- У кого так же?
- Кто написал по-другому? Прочитайте.
- Кто прав?

VII. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?

- Какая работа показалась сложной?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили на уроке? (*Как может обозначаться звук [Й].*)
- Чему учились? (*Составлять предложения из слов и текст из предложений.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 185 (с. 115).

Урок 64. Согласный звук [Й] и буква И краткое

Цель: познакомить учащихся с особенностями буквы Й.

Планируемые результаты: учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Запишите под диктовку.

Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую.

А. Пушкин

(Слово *сегодня* учитель записывает на доске.)

- В каких словах орфограмма – безударная гласная в корне? (*Золотую, поймал.*)
- Подберите проверочные слова. (*Золотую – золото, позолоченный; поймал – пойманный.*)
- Какая орфограмма в слове *рыбку*? (*Парная согласная в середине слова.*)
- Кто сможет проверить это слово? (*Рыбку – рыба.*)
- В каких словах есть звук [Й]? (*Поймал, золотую, простую.*)
- Какими буквами обозначен этот звук? (*Й, Ю.*)
- В каких словах букв меньше, чем звуков? (*Золотую, простую, так как буква Ю обозначает слог [ЙУ].*)
- В каком слове все согласные твердые? (*Было, рыбку.*)
- В каком слове все согласные звонкие? (*Было.*)

III. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 116 и прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».

- Почему звук [Й] называют невидимкой? (Ответы детей.)
- Где прячется невидимка? (В буквах Е, Ё, Ю, Я.)
- Где его легко обнаружить? (В конце слова и перед согласными.)
Упр. 186 (с. 116).
- Какое правило использовали при переносе слов? (Буква Й остается на строке с предыдущей буквой.)
- Как еще можно перенести эти слова? (Разбираются все варианты.)
- Спишите, разделяя слова для переноса.

IV. Физкультминутка

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.

V. Списывание текста с грамматическим заданием (КИМы (текст «Лесной оркестр», с. 48).)

VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили о звуке [Й]?
- Чему на уроке научились?

Домашнее задание

Выполнить упр. 187 (с. 116).

Урок 65. Слова с удвоенными согласными

Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.

Планируемые результаты: учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Учитель читает предложения, дети выписывают только слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Если не знают, какую букву писать, оставляют пустое место.)

Гнездо белочки было на старой *сосне*. Под *зеленой еловой* лапой строит свой дом зайка.

Еж укрылся листьями и заснул на всю зиму. В *нору* залезла *лиса*.

- Прочитайте, какие слова выписали.
- Как можно проверить в них безударную гласную?
- Выделите корень в словах.
- Выпишите слово *гнездо*, подберите к нему однокоренные слова. (*Гнездышко, гнездится, гнездовье, гнездовой.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Ученик на доске под диктовку учителя записывает предложение.)

Закончились уроки. Анна и Алла вышли из класса.

- Проверьте, правильно ли написано предложение.
- Почему слова *Анна, Алла* и *класс* нужно писать с двумя буквами?
- Закройте одну букву. Прочитайте слово. Что изменилось? (*Звук звучит коротко.*)

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте тему урока на с. 117.
- Объясните значение слова *удвоенные*. (*Две одинаковые буквы рядом.*)

Упр. 188 (с. 117).

- Прочитайте слова.
- Значение каких слов вам неизвестно?
- Что такое перрон? (*Перрон — площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа.*)
- Что такое вожжи? (*Вожжи — часть упряжи, состоящая из длинных ремней или веревок и служащая для того, чтобы править лошастью.*)
- Произнесите каждое слово, послушайте, какой звук слышим на месте удвоенных согласных. (*Он долгий, тянется.*)
- Спишите слова, подчеркните удвоенные согласные.
- Прочитайте правило.
- Слова с удвоенными согласными можно тоже назвать словарными. Почему? (*Их написание нужно запомнить или посмотреть в словаре.*)

V. Физкультминутка

Раз, два — выше голова,
Три, четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 189 (с. 117).

- Прочитайте слова. Значение каких слов вы не знаете?
- В каком словаре можно узнать значение слова? (*В толковом словаре.*)
- Выполните задания учебника самостоятельно.
- Как переносят слова с удвоенными согласными?
- Какие слова переносили?
- Прочитайте все способы переноса.

Упр. 190 (с. 118).

- Прочитайте задание.
- Замените сочетания слов одним словом. Выберите его из слов для справок.

(Самостоятельная работа. Фронтальная проверка. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Рефлексия

- Я читаю слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове удвоенная согласная, ставите «+», если в слове нет удвоенных согласных, ставите «–».

Аллея, алый, сумма, сумка, хоккеист, иллюминатор, коллекция, колет.

Ответ. +, –, +, –, +, +, +, –.

(Проверка. Сверка с образцом на доске.)

Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными.

Урок 66. Развитие речи

Цель: учить детей выражать свою мысль письменно и устно.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

1. Беседа

- Послушайте стихотворение.

Лось шагает по дубраве:

Треск и шум стоит вокруг.

Столько шума, чтобы знали:
«Не стреляйте, я ваш друг!»
В заповеднике сохатый
Не боится никого.
Он, конечно же, рогатый,
Но рога-то для чего?
По секрету между нами:
Если кто-то нападет,
Напугает он рогами
И тихонечко уйдет.

- Каким вы представили лося? (*Большим, грозным с виду, но добрым.*)

Лоси — очень крупные животные. Длина тела самца до 3 м, высота в холке до 2, 3 м, длина хвоста 12–13 см; масса 360–600 кг. Это чуть меньше, чем весим мы все вместе. Лось очень сильное животное, его боятся и волки, и медведи. Но несмотря на свой грозный вид — это травоядное животное, и сам ни на кого лось не нападет.

2. Работа по учебнику

- Откройте «Картинную галерею» учебника, найдите картину Александра Степановича Степанова «Лоси». Что изображено на картине? (*Лоси вышли на поляну и увидели стог сена. Малыши едят сено, взрослые лоси их охраняют.*)
- Посмотрите на лосят. Какие они? (*Маленькие, стройные, беззащитные.*)
- Как думаете, почему взрослые лоси не едят? (*Они охраняют малышей, прислушиваются.*)
- Посмотрите на лося-самца. Какой он? (*Большой, сильный, с ветвистыми рогами.*)
- У лосихи таких рогов, как у самца, нет, но в случае опасности и она сможет постоять за лосят. Они это знают и спокойно едят сено.

Упр. 191 (с. 118).

- Прочитайте вопросы. Это небольшой план. Отвечая на вопросы, вы составите рассказ.
- Ответьте на вопросы, пользуясь словами для справок. (Три-четыре ученика зачитывают свои сочинения.)

3. Работа над сочинением

- Запишите три-четыре предложения из своего рассказа. Подумайте, какую часть вы будете писать: начало, основную часть или концовку.
- Прочитайте вопросы, на которые будете отвечать.
- Запишите предложения.

(Учащиеся читают отрывки из сочинений, проводится анализ работ.)

IV. Рефлексия

- Вам понравилось писать сочинение?
- Что в работе над сочинением показалось трудным?

V. Подведение итогов урока

- Чему учились?
- Что нового узнали на уроке?

Урок 67. Наши проекты. И в шутку и всерьез

Цели: заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

Сегодня мы работаем над проектом.

- Откройте учебник на с. 119 и прочитайте, как называется проект. (*И в шутку и всерьез.*)
- Что необычного заметили в словах *в шутку* и *всерьез*? (*Это слова с противоположными значениями.*)
- Как называют такие слова? (*Антонимы.*)
- Цель проекта вы определите после выполнения предложенных заданий.
- Что нужно сделать в первом задании? (*Расположить слова в порядке увеличения числа согласных звуков.*)
- Выполните задание. (*Она, паук, ягода, стриж, мандарин.*)
- Почему задание выполнили не все правильно? (*Не обратили внимание на разницу между звуками и буквами. Забыли, что буква Я обозначает в начале слова два звука [ЙА].*)
- Чем задание интересно? (*Нужно внимательно читать, применять полученные знания.*)
- Что нужно сделать во втором задании? (*Сказать, какой согласный звук есть во всех словах.*)

- Можно ли, посмотрев на слова, сразу сказать, где одинаковые звуки? (*Нет. Нужно вспомнить, что буквы Ю и Я обозначают в начале слова и после гласных слоги [ЙУ] и [ЙА]. Тогда ответ: [Й].*)
- Что помогло вам решить задачу? (*Знания о гласных Е, Ё, Ю, Я.*)
- Разгадайте первую строчку известной песенки в задании 3.
- Легко ли вам было разгадать? (*Да, по согласным буквам можно разгадать слово.*)
- Прочитайте предложение в задании 4. Что за нелепица написана? (*В одно из слов вкралась ошибка, получилось другое слово, и изменился смысл предложения.*)
- Как исправить ошибку? (*Вместо козел нужно написать костер.*)
- Прочитайте задание 5. Назовите слово-отгадку. (*Экспресс.*)
- На какое правило это слово? (*Удвоенные согласные в слове.*)
- Сделайте вывод: почему проект называется «И в шутку и всерьез»? (*Предложены шуточные, развлекательные задания, но нужны серьезные знания для их выполнения.*)

IV. Физкультминутка

Мы покажем букву А,
(Улыбнулись все сперва!)
Ноги в стороны прыжком,
(Ноги на ширине плеч.)
Руки кверху шалашом...
(Поднять руки вверх и соединить кончики пальцев.)
Перед нами буква А.
Раз – присели, встали – два!
(Два приседания.)

V. Продолжение работы по теме урока

- Определите цель проекта. (*Собрать интересный материал и придумать задания, для выполнения которых нужны знания по русскому языку.*)
- Какие интересные задания вам встретились на уроке? (*Пословицы, скороговорки, загадки, шарады, анаграммы.*)
- Где можно использовать этот материал? (*На уроке, при проведении викторин, для стенгазеты.*)
- Как лучше работать над проектом – одному или в группах?
- Разделитесь на группы, пары. Желающие могут работать индивидуально.
- Подумайте, какой проект вы выполните? (*Газета, интеллектуальная игра, викторина.*)
- Наметьте план работы, распределите обязанности.

Примечание для учителя. Проекты можно включать в урок как этап. Можно использовать на внеклассных мероприятиях. После того как все проекты будут представлены, подвести итог: отметить находки, обратить внимание на ошибки при работе над проектом. Оценить работу.

VI. Рефлексия

- Понравился ли вам урок? Чем?
- Заинтересовала ли вас тема проекта?

VII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

В течение недели приготовить проект и выступить с ним.

Урок 68. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

У Сени и у Сани в сетях сом с усами.

- Прочитайте предложение. Чем оно интересно? (*В словах повторяется буква С, это скороговорка.*)
 - Прочитайте скороговорку медленно. Потом еще три раза, ускоряя темп.
 - Кто хочет прочитать скороговорку быстро и правильно? (Отвечают 3–4 человека.)
 - Какие орфограммы встретились в скороговорке? (*Имена собственные: Сеня, Саня. Безударные гласные в корне слова: в сетях — сети.*)
 - Прочитайте скороговорку, четко проговорив записанные буквы — орфографически.
 - Запишите скороговорку по памяти.
- (Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка.)

Также можно использовать КИМы (тест 4, с. 20.).

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте скороговорку.
Коля просо курам нес,
Замарал он просом нос.
- Повторите скороговорку три раза в быстром темпе.
- Найдите в скороговорке слова, которые отличаются одной буквой. (*Нос – нес.*)
- Какими буквами отличаются слова? (*Гласными буквами О и Е.*)
- Какой звук обозначает каждая буква?
(Учитель делает на доске запись.)
[НОС] – [Н'ОС]
- Какими звуками они отличаются? (*Согласными звуками [Н] и [Н'].*)
- Сегодня на уроке мы ответим на вопрос, почему это происходит.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 120 и прочитайте тему урока.
Упр. 192 (с. 120).
(Устное выполнение.)
- Какие звуки «живут» в этих домиках? (*Согласные.*)
- Прочитайте все звуки, которые «живут» в этих домиках.
(Читают пары звуков по цепочке.)
- Почему звуки во втором домике без пар? (*Это непарные твердые и непарные мягкие согласные звуки.*)
- Назовите непарные мягкие звуки.
Упр. 193 (с. 120).
- Прочитайте все задания.
- Выберите любое задание, которое вам хочется выполнить.
- Кто приготовил ответ на первый вопрос? (Ответы детей.)
- Кто ответит на второй вопрос? (Ответы детей.)
- Кто ответит на третий вопрос? (Ответы детей.)
- Сделайте вывод: как узнать, твердый звук или мягкий? (*Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков.*)
- Всегда ли действует это правило? (*Нет. Непарные твердые – мягкие согласные ему не подчиняются.*)
Упр. 194 (с. 121).
- Какие предметы нарисованы? Четко проговорите название. Запишите слова.
- Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает мягкие звуки. (*Пальто, шляпа.*)

- Как вы определили? (*После них стоят мягкий знак и буква Я. Они обозначают мягкость согласных.*)
- Прочитайте слова, в которых буква Л обозначает твердый звук. (*Платок, платье. После буквы Л стоит буква А, которая обозначает твердость согласных.*)
- Прочитайте написание и скажите, какие гласные буквы обозначают мягкость согласных.

Упр. 195 (с. 121).

- Посмотрите на первую пару слов и ответьте на вопрос, который мы поставили в начале урока.

Почему слова отличаются не буквами О и Е, а звуками [Н] и [Н']? (*Буква О обозначает твердость согласных, а буква Е – мягкость согласных.*)

(Аналогично разбирают другие пары слов.)

V. Физкультминутка

Мы с товарищем вдвоем
Шли на лыжах на подъем,
А потом с горы спускались,
Разъезжались и съезжались,
Объезжали все пеньки,
Доезжали до реки,
Снова лезли на подъем,
Чтобы съехать вниз потом.

(Ходьба на месте и произвольные движения.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 196 (с. 121).

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (*Сказать, какой звук обозначает пропущенная буква, списать, подчеркнуть букву, которая обозначает твердый звук [С].*)

(Самостоятельное выполнение.)

- В каких словах подчеркнули букву? (*Сом, усами, осы, усы.*)

VII. Рефлексия

Карточка

Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкий звук [Ф'].

У Фани – фуфайка,
У Феди – туфли.
Фокусник во фрак одет,
Факел превратил в букет,
Фея выскочит оттуда.
Фокус это или чудо?

- В каких словах подчеркнули букву Ф? (*У Феди, фея.*)
- Те, кто подчеркнул эти два слова, поставьте «!».

Вы уже умеете определять твердые и мягкие звуки. С остальными мы еще будем тренироваться в определении твердых и мягких звуков.

VIII. Подведение итогов урока

- Что сегодня на уроке повторили?
- Какие буквы обозначают мягкость согласных?
- Какие буквы обозначают твердость согласных?
- Назовите непарные твердые звуки.
- Назовите непарные мягкие звуки.

Домашнее задание

Выполнить упр. 197 (с. 122).

Программный уровень. Добавить в каждую группу по два слова.

Урок 69. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Засыпаны снегом ели и березки трещат от мороза ветки деревьев зимний лес живет

Сверкнула на солнце яркая шубка лисы перелетела с ветки на ветку ворона

- Определите, сколько предложений в тексте. Спишите, правильно обозначая границы предложений.
- Назовите тему текста. (*Зимний лес.*)
- Как вы поняли основную мысль текста? (*Даже в холод жизнь в лесу не прекращается.*)
- Придумайте заголовок к тексту. (*«Лес живет».*)
- Какие словарные слова встретились в тексте? (*Березки, мороз, ворона.*)
- Назовите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. (*Трещат – треск, деревьев – дерево, живет – жив, лисы – лисы, перелетела – полет.*)

- Какие еще орфограммы есть в тексте? (*Трещат – ЩА пиши с А, живет – ЖИ пиши с И; деревьев – разделительный Ъ; шубка, ветки – парные согласные в середине слова.*)

III. Работа по теме урока

1. Наблюдение за мягкими и твердыми согласными

- Разгадайте шараду.
С твердым Л – огородное растение
И приправа к пище,
С мягким – отверстие,
Прикрываемое крышкой. (*Лук – люк.*)
- Как обозначена мягкость и твердость согласных?
- Какие еще гласные могут обозначать мягкость согласных?
- Какие еще гласные могут обозначать твердость согласных?

2. Работа по учебнику

Упр. 198 (с. 122).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие буквы подчеркнули? (*Очень, вещей, честно.*)

IV. Физкультминутка

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь,
Ну а потом я вырасту,
До лампы дотянусь.

V. Развитие речи

Упр. 200 (с. 123).

- О чем будете писать рассказ? (*Об играх детей зимой.*)
- Какое может быть начало рассказа?
- О чем расскажете в основной части?
- Что скажете в концовке?
- Как будете писать каждую часть? (*С красной строки.*)
- Если в слове есть буква, написание которой вы не знаете, пропустите ее или спросите написание у учителя.
(Несколько учащихся зачитывают свои сочинения.)

VI. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?
- Какая работа показалась сложной?
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили на уроке?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 201 (с. 123).

Урок 70. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

— Запишите предложения под диктовку.

Ребята надели лыжи и пошли в лес. Как хорошо в лесу!

- Какие словарные слова вы записали? (*Ребята, хорошо.*)
- Подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные.
- Почему подчеркнули букву Ж в слове *лыжи*, ведь после нее идет буква И, обозначающая мягкость согласных? (*[Ж] непарный твердый согласный.*)
- Какие еще буквы, обозначающие непарные твердые согласные звуки, есть в предложении? (*[Ш] в слове хорошо.*)

2. Развитие речи

- Продолжите текст. Напишите еще два-три предложения. Используйте слова: деревья, земля, кусты, снеговые шапки, следы, дятел.

(Проверка. Несколько учащихся зачитывают свои тексты, проводится анализ речевых ошибок.)

III. Самоопределение к деятельности

С твердым Л я на стене,
Книги, например, на мне,
Но как только Л смягчите,
Сразу в танец превратите. (*Полка — полька.*)

- Какая буква, кроме гласных Е, Ё, Ю, Я, обозначает мягкость согласных?

Мягкий голос,
Мягкий шаг,
Это буква... (*мягкий знак*).

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте тему урока. Новая это тема? (*Нет, мы знакомимся с буквой Ь в 1 классе и повторяли во 2 классе.*)

Сегодня на уроке мы обобщим все знания об этой букве, которые получили в 1 и 2 классах.

Упр. 202 (с. 124).

- Почитайте задание. Объясните смысл пословиц.
- Какое из этих качеств вам больше по душе?
- Какие еще хорошие качества вы хотели бы видеть в людях, развить в себе?
- Прочитайте пословицу, которая вам понравилась больше других.
- Откройте памятку на с. 133, приготовьтесь писать по памяти. (Самостоятельная работа. Самопроверка – сверка с текстом учебника. Самооценка: «!», «+», «-».)
- Подчеркните букву Ь. Что вы о ней знаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте правило.
- Для чего нужен в русском языке мягкий знак, он же не обозначает звука? (Для обозначения мягкости согласных.)

V. Физкультминутка

Мелкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Движенья эти повтори.

Вот и вся зарядка – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 203 (с. 124).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какие буквы, указывающие на мягкость согласного звука, вы подчеркнули? (Ь, Ё.)

VII. Рефлексия

(Выборочный диктант.)

- Выпишите только слова, в которых нужно писать букву Ь.
Все короче ваша тень,
Это значит – скоро день.
Бежит недалечко реченька-речка.
Меньше ручейка:
Ни поплыть,
Ни нырнуть,
Только ножки обмакнуть чуть-чуть.

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили сегодня на уроке?
- Чему научились?
- Что на уроке показалось трудным?

Урок 71. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.

Оборудование: иллюстрации с изображением лебедей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Летели лебеди с лебедятами.

- Спишите предложение.
- Найдите и подчеркните основу предложения. (*Лебеди летели.*)
- Сколько слогов в каждом слове? Как вы это определили?
- Вертикальной линией разделите слова на слоги.
- Есть ли в словах предложения твердые согласные звуки?
- Назовите слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». Проверьте их. (*Летели — полет, с лебедятами — лебеди.*)
- Кто сможет подобрать слово, чтобы проверить безударную гласную в слове *лебеди*? (*Лебедушка.*)

2. Развитие речи

(Учитель показывает иллюстрации с изображением лебедей.)

- Посмотрите на лебедей. Эти птицы всегда вызывали у людей восхищение. Посмотрите, какое у них оперение. С чем можете сравнить? (*Белое, как первый снег, шелковистое.*)
- Как изогнута шея лебедя? (*Красиво, плавно, изящно, грациозно, величественно.*)
- Составьте небольшой рассказ о лебеде.

(Учащиеся зачитывают свои работы, учитель отмечает удачные речевые находки.)

III. Работа по теме урока

- Откройте с. 125 и прочитайте, какую тему мы будем сегодня на уроке повторять.
- Прочитайте правило.

- Что нового узнали из правила? (*Ничего, все это мы уже знали.*)
Тема урока новая, поэтому работаете сегодня самостоятельно.
Упр. 204 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какие слова записали?
- В каких словах все согласные звуки мягкие? (*Лебеди – лебедь, тюлени – тюлень.*)

IV. Физкультминутка

Поднимает руки класс – это раз,
Повернулась голова – это два,
Руки вниз, вперед смотри – это три,
Руки в стороны пошире развели мы на четыре,
С силой их к плечам прижать – это пять.
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

V. Закрепление изученного материала

Упр. 205 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом на контрольных карточках. Самооценка.)

VI. Рефлексия

- Спишите текст без ошибок.

Сентябр холоден, да сыт.

Нойабр сентябрю внук, октябрю – сые, зимэ родной брат.

(Один ученик работает на обратной стороне доски, остальные – в тетрадах. Самопроверка. Самооценка.)

VII. Подведение итогов урока

- Оцените свою работу за весь урок.
- Что у вас получилось очень хорошо?
- Что не получилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 206 (с. 126).

Урок 72. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: иллюстрации с изображением тюленей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

У лесника

Мой дед лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. Летом я живу у деда в лесу. Утром я бегу на речку и умываюсь холодной водой. По пути я рву лесные ягоды.

(Работа ведется по плану: 1) разбор орфограмм и сложного написания слов; 2) запись текста под диктовку.

Также можно использовать КИМы (предупредительный диктант «Храбрый дрозд», с. 69.)

2. Словарная работа

— Отгадайте загадку.

И мальчишки, и девчонки
Очень любят нас зимой,
Режут лед узором тонким,
Не хотят идти домой.
Мы изящны и легки,
Мы — фигурные... (коньки).

(Учитель записывает слово на доске.)

- Поставьте ударение, назовите безударную гласную букву, которую нужно запомнить.
- Как думаете, слова *конь* и *коньки* однокоренные? (Предположения детей.)

Сейчас это не однокоренные слова, слишком далеко разошлись их значения. А раньше это были однокоренные слова. Дело в том, что раньше полозья коньков спереди украшали фигурками, похожими на лошадиную голову. Если вы это запомните, вам будет проще запомнить безударную гласную в слове.

III. Развитие речи

Упр. 208 (с. 127).

- Прочитайте текст. Кто такой белек? (*Детеныш тюленя.*)
- Почему у него такое необычное название?
- Каким вы себе представили белька?
- Значение каких слов вам непонятно?
- Что такое глыба? (*Глыба — большой обломок твердого вещества — камня или льда.*)
- Определите тему текста. (*Детеныш тюленя.*)
- Озаглавьте текст. (*«Белек».*)
- Самостоятельно найдите ответы на вопросы и напишите предложения.

(Несколько учащихся читают свои тексты.)

IV. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?
- Какая работа показалась сложной?
- Оцените свою работу на уроке.

V. Подведение итогов урока

- Чем был полезен для вас урок?

Домашнее задание

Выполнить упр. 207 (с. 122).

Урок 73. Контрольный диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Диктант

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

III. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать диктант?
- Что в диктанте показалось сложным?

IV. Подведение итогов урока

- В правильности написания каких слов вы сомневаетесь?

Урок 74. Проверочная работа

Цель: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

(Работа в парах. Один учащийся отвечает на вопрос под цифрой 1, а другой — на вопрос под цифрой 2.)

1 и 2. Чем отличаются согласные звуки от гласных?

1. Какие гласные обозначают мягкость согласных?

2. Какие гласные буквы обозначают твердость согласных?

1. Назови непарные твердые согласные звуки.

2. Назови непарные мягкие согласные звуки.

1. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?

2. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?

1. Что ты знаешь о звуке [Й]?

2. Что ты знаешь о букве Ъ?

(Взаимооценка.)

III. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

IV. Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 128).)

— У кого есть вопросы по выполнению задания?

— Во втором задании буквы, которые обозначают эти звуки, подчеркните.

— В пятом задании подчеркните слова, в которых количество звуков и букв одинаково.

Упр. 209 (с. 128).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Рефлексия

— Оцените работу в парах.

— Что вам удалось? Когда не смогли договориться?

— Кто хочет сказать своему соседу «спасибо» за помощь в повторении темы?

VI. Подведение итогов урока

- Какие вопросы возникли при выполнении проверочной работы?
- Кто понял, что тему он еще не усвоил?

Урок 75. Работа над ошибками

Цель: учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

- Посмотрите на первое задание. Что значит *по степени убывания*? (*От большого к маленькому.*)
- Кто допустил ошибки в этом задании? Объясните, где вы ошиблись. (*Чаще забывают, что [Й] — согласный звук.*)
- Кто допустил ошибки во втором задании? В какой паре слов?
- Кто понял причину ошибки? (Ответы детей.)
- Посмотрите на третье задание. Почему не выписали слово *якорь*? (*Не услышали, что Я в начале слова обозначает слог [ИА].*)
- В каких словах все согласные мягкие? (*Щавель, кисель.*)
- Переходим к четвертому заданию. Назовите твердые согласные в словах.
- Почему не нужно было подчеркивать Ч? (*Всегда мягкий.*)
- Проверяем пятое задание. Что забыли ребята, которые не подчеркнули слово *июль*? (*Ю после гласных обозначает слог [ЙУ], а Ь звука не обозначает.*)
- У кого еще есть вопросы по выполнению работы?

III. Физкультминутка

Путь-дорога нелегка,
(Ходьба на месте.)
И замерзли мы слегка.
(Скрестить руки на груди, съежиться.)
Руки мы сейчас согреем,
(Потереть ладони друг о друга.)
Все на свете мы сумеем.

IV. Работа над ошибками, допущенными в диктанте

- Посмотрите на слова, в которых вы допустили ошибки. На какие правила эти ошибки?

1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
2. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.
3. Мягкий знак — показатель мягкости согласных.
4. Написание имен собственных с большой буквы.
5. Словарные слова.

— Выпишите слова, в которых допустили ошибки, по номерам орфограмм. Слова с безударными гласными проверьте.

Образец

№ 1 — ...

№ 3 — ...

— Напишите еще три слова на эту орфограмму.

(Задание для детей, не допустивших ошибок.)

Карточка

Составь текст.

У моряка, крокодил, дома, живет, одного.

Из, дальних, моряк, стран, привез, его.

Однажды, кость, в, застряла, глотке, у крокодила.

В больницу, его, увезли.

Кость, доктор, вынул, осторожно.

Крокодил, ожил.

(Самопроверка. Сверка с образцом.)

V. Подведение итогов урока

- Чему вы сегодня научились?
- Что еще у вас вызывает затруднение?

Урок 76. Наши проекты. Пишем письмо

Цель: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Вы писали письма кому-нибудь?

Сейчас очень редко пишут письма. Чаще официальные, когда нужно что-то решить по работе.

А раньше писали для души. Даже речевой жанр был — эпистолярный. И письма писали необычно. Иногда их начинали так:

«Привет из Ивантеевки! В первых строках моего письма спешу сообщить Вам, что я жив и здоров, чего и Вам желаю...» Окончание: «Жду ответа, как соловей лета!» Сейчас никто так, конечно, писать не будет, но письма писать иногда все-таки приходится.

— Когда нужно бывает написать письмо? (Ответы детей.)

Сегодня на уроке мы узнаем правила написания писем и напишем письмо.

III. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 129 и прочитайте письмо девочки Лизы.
- Кому писала письмо девочка? (*Деду Морозу.*)
- Почему это письмо «самое важное за весь год»? (Ответы детей.)
- Почему Дед Мороз улыбнулся? (Предположения детей.) (Ответы на вопросы учебника.)

IV. Физкультминутка

Я привстану на носочки,
Хорошенько потянусь.
Раз — наклон, два — наклон,
Словно буква О свернусь.
И попрыгаю немножко,
И руками покручу,
Постою на правой ножке
И головкой поверчу.
Тихо сяду, улыбнусь
И работою займусь.

V. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте письмо еще раз. Какие части в нем можно выделить? (*1. Обращение к человеку, которому ты пишешь (начало). 2. Рассказ о себе, о своих желаниях (основная часть). 3. Добрые слова, прощание (концовка).*)
- Как обратилась девочка к Деду Морозу? (*Дорогой Дедушка Мороз.*)
- Какие еще могут быть обращения? (Варианты детей.)
- Напишите свое письмо, пользуясь этими правилами. (Дети запечатывают письмо в конверт, подписывают.)

VI. Рефлексия

- Вам было интересно писать письмо Деду Морозу?
- Что показалось сложным?

VII. Подведение итогов урока

- Чему учились?
- Зачем сейчас этому учиться? (Предположения детей.)

Урок 77. Обобщающий урок

Цель: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять знания для решения нестандартных задач; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

(Урок проводится в форме викторины. Класс разделен на 4–5 групп. В каждой группе есть капитан, который дает ответ группы на вопрос. Защищаются только ответы, названные капитаном.)

II. Проведение игры

1-й конкурс

– Разгадайте кроссворд.

¹ Б			ь		А
² Х			ь		А
³ З			ь		А
⁴ Р			ь		А
⁵ С			ь		А

1. Небольшое помещение для мытья. (*Банька.*)
 2. Способ передвижения. (*Ходьба.*)
 3. Яркое освещение горизонта перед восходом и после захода солнца. (*Зорька.*)
 4. Рисунок на кости, дереве. (*Резьба.*)
 5. Доля, участь, случай, случайное стечение событий в жизни человека. (*Судьба.*)
- (За каждое угаданное слово – 1 балл.)

2-й конкурс

– Восстановите слово, зачеркнув лишнее. Назовите, по какому признаку слово лишнее.

РАНАКАДШ, ЧАУРК, ТОСИКЧАК, ОРЕВД

(*Карандаш, ручка, кисточка, ведро. Лишнее слово – ведро.*)

ЯМЧ, РАБАНАБ, ЯОЛ, ЮАЛ

(*Мяч, барабан, Оля, юла. Лишнее слово – Оля.*)

ЛЕЙК, ЛИНСТИПЛА, САРКАК, ТЕЕРВ*(Клей, пластилин, краска, ветер. Лишнее слово — ветер.)**(За каждое верно выполненное задание — 1 балл.)***3-й конкурс**

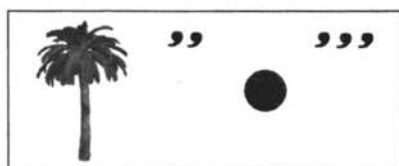
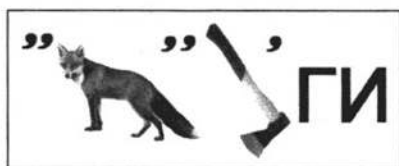
— Восстановите пословицы по антонимам.

Дело — потеха

Свет — тьма

*(За каждую пословицу — 2 балла.)***4-й конкурс**

— Разгадайте ребусы.

— Что общего у разгаданных слов? *(Это словарные слова.)**(Сапоги, ученик, пальто, рабочий, русский, береза.)**(За каждый ребус — 2 балла.)***5-й конкурс**

— Разгадайте шарады.

С буквой Н, мои друзья,

Ничего не значу я,

Н на С перемените —

Смело в суп меня кладите.

Не берите с буквой М —

Я пальто у вас проем. *(Ноль — соль — моль.)*

Задачу ты решишь свободно:

Я небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца —

Во мне увидишь что угодно. *(Нос — сон.)*

Несет меня с трудом старик,
Но если Ю прибавить, вмиг
К нему придет на помощь тот,
Кто без труда меня несет. (*Ноша – юноша.*)

(За каждое угаданное слово – 1 балл.)

III. Рефлексия

- Какое задание было особенно интересным?
- Что показалось сложным?

IV. Подведение итогов урока

- Что нового узнали?

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ

Урок 78. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Язык, языковед, языкастый.

- Прочитайте группу слов.
- Что у них общего?
- Спишите слова. Поставьте ударение, определите непроявляемую гласную.
- Какие еще однокоренные слова вы можете подобрать? (*Язычок.*)

* Здесь и далее работа ведется по второй части учебника.

III. Самоопределение к деятельности

- На какие три группы разделены слова?

бол..	кол..цо	ноч..ной
лос..	кон..ки	хищ..ный
ден..	пал..то	кон..чик
- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой. Что вы о них можете сказать? (*Это мягкие согласные.*)
- Как обозначается на письме мягкость согласных? (*Буквами Е, И, Я, Ё, Ю и мягким знаком.*)
- Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (*Мягкость обозначим мягким знаком.*)
- Во втором столбике?
- Что общего в написании орфограммы в первом и втором столбике? (*Мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором столбике – в середине слова.*)
- Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике. Что вы можете о них сказать? (*Это тоже мягкие согласные.*)
- Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в этом столбике? (*Никакую букву не будем ставить.*)
- Почему? (*В буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ мягкий знак не пишется.*)
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте, чему будем учиться.
- Откройте учебник на с. 4. Прочитайте название темы сегодняшнего урока. (*Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.*)

IV. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 4).

- Прочитайте пословицы. Объясните, когда так говорят.
- Назовите слова с непарными шипящими согласными звуками. (*Помощник, улочка, курочка.*)
- Выполните последнее задание. Какие сочетания вы подчеркнули? (*Буквосочетания ЩН, ЧК.*)

Упр. 2 (с. 4).

- Найдите условный значок. Что он обозначает? (*Нужно поразмышлять над вопросом и высказать свое мнение.*)
- Почему в выделенных буквосочетаниях не обозначена на письме мягкость согласных звуков [Ч'], [Щ']? (*Эти звуки всегда мягкие, но мягкий знак после букв Ч и Щ не пишется. Правписание этих буквосочетаний нужно запомнить.*)
- Выполните задание самостоятельно.

(Четыре ученика работают у доски. После выполнения проводится самопроверка по образцам на доске.)

- Как произносятся согласные звуки в буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ? Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чем заключается опасность? (*Звук произносится мягко, но мягкий знак не пишется.*)
- Как называются такие опасные места в словах русского языка? (*Они называются орфограммами.*)
- Прочитайте, какие сведения о языке сообщает нам тетушка Сова.

V. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

VI. Закрепление изученного материала

1. Упражнения в написании слов с изученной орфограммой
- Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки. (Выполняется с комментированием).
- Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой,
И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.
(*Краски и кисточка.*)
- Что это у Галочки?
Ниточка на палочке.
Палочка в руке,
А ниточка в реке. (*Удочка.*)
- В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки. (*Спички.*)
- На ветках плотные комочки,
В них дремлют клейкие листочки. (*Почки.*)
- Отгадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (*Ласточка.*)
- С именем вкусным,
Не бывает грустным,
Смотрит весело вокруг,
Он Незнайке лучший друг. (*Пончик.*)

- Подчеркните буквосочетания НЧ, ЧК.

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5).

(Выполняется самостоятельно.)

- В каких словах вы подчеркнули буквосочетание ЧК?

Упр. 3 (с. 5).

(Дополнительное задание. Выполняется самостоятельно.)

- Какой согласный звук вы слышите в словах перед звуком [Ч']? (*Мягкий согласный звук.*)
- Какие буквосочетания вы подчеркнули в словах? (*Буквосочетание НЧ.*)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Кон..ки, поч..та, птен..чик, мен..ше, хищ..ник, бол..ной.

- Выпишите слова, в которых мягкий знак не пишется. Подчеркните орфограмму.

(Самопроверка. Один ученик читает слова, остальные делают хлопок в ладоши, если согласны.)

- Оцените себя с помощью «светофора».

(Также можно использовать КИМы (тест 4, с. 21).)

VIII. Подведение итогов урока

- Как называется орфограмма, с которой мы познакомились на уроке?
- Что нужно помнить при написании этих буквосочетаний?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 5 (с. 5).

Урок 79. Развитие речи. Обучающее изложение

Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

1. Подготовительная беседа

2. Постановка целей урока

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом для изложения

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенчик. Ласточки кружились над ним и звучно пищали.

Это увидел Петя. Он поднял птичку и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

(По Л. Толстому)

- Прочитайте текст.
- Где находилось гнездо ласточек?
- Что такое наличник?

(Учитель показывает детям иллюстрацию или фотографию наличника окна.)

- Какая у птиц случилась беда?
- Как Петя помог птицам?

2. Анализ текста

(Анализ по вопросам и запись ключевых слов для построения ответов.)

- Где было гнездо ласточек? (*Над наличником окна.*)
- Что случилось однажды с птенчиком? (*Выпал из гнезда.*)
- Как вели себя ласточки? (*Кружились, пищали.*)
- Кто это увидел?
- Что сделал мальчик? (*Поднял птенчика, посадил в гнездо.*)
- Как теперь вели себя птицы? (*Весело защебетали.*)
- Сколько частей в тексте?
- Как вы это определили?
- Прочитайте, какими выражениями описаны голоса ласточек. (*Звучно пищали, весело защебетали.*)
- Почему звуки птичьих голосов автор описывает по-разному? (*В первый раз ласточки пищали, потому что птенец выпал из гнезда. Второй раз они радовались.*)

3. Орфографическая подготовка

- Прочитайте текст по предложениям еще раз и объясните написание слов.
- Какие орфограммы в словах мы еще не знаем?
- Составим словарь для справок.

Слова для справок: наличник, однажды, звучно, защебетали.

4. Самостоятельная работа учащихся

(Проверка изложений. Оценка.)

IV. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?
- В чем испытали трудность?

V. Подведение итогов урока

- Какую орфограмму закрепляли при написании изложения?
- Чему еще учились на уроке?

Домашнее задание

Приготовить диктант для соседа: по два слова с пропущенными орфограммами (с мягким знаком, сочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ).

Урок 80. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»

Цели: обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки написания слов с сочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****1. Анализ изложений. Работа над ошибками****2. Орфографическая минутка**

- Замените словосочетания одним словом, отвечающим на вопрос *какой?*
 - Суп, который готовится на молоке. (*Молочный.*)
 - Порт на реке. (*Речной.*)
 - Суп из овощей. (*Овощной.*)
 - Животное, которое питается мясом других животных. (*Хищное.*)

- Часы, в которых песок пересыпается из верхней емкости в нижнюю. (*Песочные.*)
- Порошок из яиц. (*Яичный.*)
- Зверь, которого приручили. (*Ручной.*)
- Запишите слова в строчку, через запятую.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Катя, Игорь, Верочка, Дарья, Оленька, Люда, Анна.

- Прочитайте слова. Что у них общего?
- Назовите слово, в котором нет мягких согласных звуков.
- Как обозначается мягкость согласных в остальных словах?
- Назовите слова, в которых мягкость обозначена гласными буквами.
- В каких словах мягкость согласного звука обозначена мягким знаком?
- В каком слове мягкость согласного звука не обозначена мягким знаком?
- Объясните написание этого слова.
- Сделайте вывод: какова тема урока?

IV. Работа по теме урока

Упр. 6 (с. 6).

- Прочитайте задания к упражнению.
- На какие группы можно разделить слова?
- В каких словах обозначается мягкость указанных согласных звуков?
- Мягкость каких согласных не будем обозначать мягким знаком?
- Какое слово с непроверяемой орфограммой встретилось в тексте упражнения?
- Назовите орфограмму в этом слове.

(Учащиеся выполняют упражнение самостоятельно. Затем проводится самопроверка. Учащиеся по цепочке читают слова и объясняют их написание.)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(*Помахать руками на себя.*)
Закачалось дерево.
(*Покачаться вправо и влево.*)
Ветер тише, тише, тише,
(*Присесть.*)
Дерево все выше, выше.
(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 7 (с. 6).

(Учащиеся объясняют написание слов с пропущенными орфограммами. Остальные задания выполняют самостоятельно.)

Упр. 8 (с. 6).

(Устное выполнение. *Вариант 1.* На каждой парте орфоэпический словарь. Учащиеся в парах читают слова, затем проверяют друг друга по словарю. *Вариант 2.* Два-три ученика ищут в орфоэпическом словаре слова, пока остальные работают в парах. Затем учащиеся цепочкой произносят слова, а ученики у доски проверяют.)

Упр. 9 (с. 7).

(Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку.)

В чаще леса свищут синички. Трещат сороки. Цветут ландыши.

(Учащиеся проверяют друг друга в парах по образцу на доске или на листочках, приготовленных учителем.)

— Правильно ли записал текст ваш сосед? Оцените его.

«!» — молодец, ты все написал правильно.

«+» — хорошо, но еще немного ошибаешься.

«—» — тебе нужна помощь учителя.

(Также можно использовать КИМы (с. 43).)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие орфограммы повторяли на уроке?

— Все ли вам было понятно?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Кто доволен своей работой?

— Где допустили ошибки?

— Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 10 (с. 7).

Урок 81. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания.

сания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Диктант для соседа

(Учащиеся обмениваются листочками с домашним заданием, приготовленным к предыдущему уроку. Выполняют работу в течение 1–2 минут, оценивают соседа.)

III. Самоопределение к деятельности

- Какие орфограммы вы повторяли, выполняя задание соседа?
- Какие еще орфограммы вы знаете?
- Сегодня на уроке мы проверим ваши знания.

IV. Контрольный диктант

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

(24 слова)

Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики*, *серые*, *рядом*. (Также можно использовать КИМы (с. 50).)

V. Рефлексия

- Прочитайте диктант «жужжащим» чтением еще раз и проверьте написание слов.
- Оцените себя с помощью «светофора».

VI. Подведение итогов урока

- Знание каких орфограмм мы проверили на уроке?
- Довольны ли вы своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения работы?

Урок 82. Закрепление знаний.

Работа над ошибками

Цели: обобщать знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю; развивать навыки правописания слов с со-

четаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

III. Работа по теме урока

1. Подведение итогов

(Учитель награждает учащихся, которые справились с диктантом лучше, чем в предыдущий раз. Оценивается работа класса в целом.)

2. Работа над ошибками

(На доске выписаны слова из диктанта, в которых были допущены ошибки. В словах пропущены орфограммы. Учащиеся, допустившие ошибки, выходят к доске и объясняют написание слов. Остальные учащиеся оценивают их работу.)

IV. Самоопределение к деятельности

— Найдите ошибки в тексте. Сколько их?

Кругом пушистые снега. Но лес живет. По стволу стучат дятлы. Синички ищут корм. Лисичка ловит мышей. (5 ошибок.)

— Какие правила надо помнить, чтобы не допустить этих ошибок?

V. Физкультминутка

Это — правая рука,
Это — левая рука.
Справа — шумная дубрава,
Слева — быстрая река.
Справа роща протянулась,
Слева — чей-то огород...
А когда я обернулась,
(Повернуться.)
Стало все наоборот.
Слева стала вдруг дубрава,
Справа — быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

С. Долженко

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 7).

(Учащиеся устно объясняют написание выделенных слов.

Письменное задание выполняют самостоятельно.)

2. Предупредительный диктант

(КИМы (с. 46).)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Пальто, ночка, деньки, печка, письмо, почта, птенчик, горько, хищник, больной.

- Распределите слова в два столбика: в первый столбик напишите слова, в которых мягкость согласного обозначается мягким знаком, во второй – слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, ЧТ.

(Учащиеся проверяют друг друга в парах по образцу, приготовленному учителем.)

- Правильно ли записал текст ваш сосед? Оцените его.

«!» – молодец, ты все написал правильно.

«+» – хорошо, но еще немного ошибаешься.

«–» – тебе нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Написание слов с какой орфограммой закрепляли на уроке?
- Что нужно помнить о написании этой орфограммы?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму.

Урок 83. Наши проекты. Рифма

Цель: нацелить на выполнение проектной работы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Беседа

- Вспомните, какие проекты мы выполняли в 1 классе.
- Как вам больше понравилось работать — в парах или группах?
- Чем вам нравятся проектные работы?

2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 8–9. Прочитайте название проекта. (*Рифма.*)
- С древних времен люди, сочиняя пословицы, загадки, скороговорки, пытались украсить эти произведения устного народного творчества, рифмуя концы строк. Послушайте русскую народную скороговорку и найдите рифмы.

У бобра
Шапка добра,
А у бобрят
Богаче наряд.

(*Бобра — добра, бобрят — наряд.*)

- Кто знает, что такое рифма? (Ответы детей.)
- Прочитайте определение на с. 8.
- Так что же такое рифма? (*Это созвучие концов стихотворных строк.*)
- Для чего нужны рифмы? (Ответы детей.)

Упр. 1 (с. 8).

- Прочитайте стихотворение.
- Как вы поняли значение слова *рифмовать*?
- Какие слова в стихотворении рифмуются?
- Какие орфограммы вы нашли в этих словах?

Упр. 2, 3 (с. 8–9).

- Исследуйте стихотворные тексты из упр. 2 и попробуйте использовать результаты исследования в упр. 3.
- Проверим результаты ваших исследований.

(К доске выходят 2–3 учащихся и читают свои варианты рифмовок.)

III. Физкультминутка

На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили!
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:

Сесть, и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.

Е. Гайтерова

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Подготовка к выполнению проектов

- Как вы поняли, какой проект мы должны сегодня выполнить?
- Каким правилам работы в группах надо следовать, чтобы работать дружно и результативно?

(Учитель помогает ребятам разделиться на группы.)

2. Работа в группах

(Учащиеся выполняют упр. 4, 5, 6 (с. 9).)

- Прочитайте задания.
- Распределите работу в группах. Определите, кто будет создавать рифмованные строки, кто будет редактором текстов, кто будет выполнять иллюстрации.
- Назначьте срок, к которому будут готовы все работы.

(На работу дают 10 дней. Работы выполняются на листах формата А3.)

V. Подведение итогов урока

(Учитель называет сроки выполнения работы, предлагает даты и время сбора групп.)

Урок 84. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Цель: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Послушайте текст о словарных словах. Запишите их в строчку через запятую, подчеркните орфограммы.

- 1) Этот предмет – обувь. Ее носят весной, зимой, осенью. Дети любят ходить в этой резиновой обуви по лужам. (*Сапоги.*)

- 2) Этот предмет — дерево. Осенью его листья приобретают ярко-красную окраску. Про него люди сочинили поговорку «Дрожит как... лист». (*Осина.*)
- 3) Это овощ. Завезен к нам из Америки. По-итальянски — это помидор, а по-индейски — ... (*томат.*)
- 4) Этот овощ завезен из Америки мореплавателем Колумбом. При царском дворе его подавали как десерт. А сейчас его подают к столу как гарнир. (*Картофель.*)

2. Орфографическая минутка

(Графический диктант.)

- Запишите через запятую только опасные буквосочетания в словах, которые сейчас продиктую.

Ночка, точно, мечта, овощной, молочный, мощный, звездочка, помощник.

Ответ. ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЧН, ЩН, ЧК, ЩН.

III. Самоопределение к деятельности

- На какие группы можно разделить эти согласные звуки: [Ж], [Ч], [Ш], [Щ]? (*Звонкие и глухие, мягкие и твердые.*)
- Назовите всегда мягкие звуки. ([Ч'], [Ш']).
- Назовите всегда твердые звуки. ([Ж], [Щ]).
- Послушайте грамматическую сказку про эти звуки.

Жили-были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом — нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные — Ы, Ю, Я. Искали-искали, с ног сбились, до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие — с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ*.

- Соедините эти буквы на доске в «пары дружбы».

(На доске запись.)

Ж	Ы
Ш	И
Ч	У
Щ	Ю
	Я
	А

- Определите тему сегодняшнего урока.
- Откройте учебник на с. 10 и прочитайте тему.

IV. Работа по теме урока

Упр. 11 (с. 10).

(Выполнение с комментированием.)

- Посмотрите на условный значок на полях. Какое новое словарное слово встретилось в тексте? (*Товарищ.*)
- Назовите безударную гласную в этом слове.

Упр. 12 (с. 10).

(Устное выполнение.)

Упр. 13 (с. 10).

(Устное выполнение.)

Упр. 11 (с. 10).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покачайтесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вздохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

- Прочитайте слова тетушки Совы на с. 11.
- Написание слов с какими орфограммами мы будем закреплять?

Упр. 14 (с. 11).

(Выполняется самостоятельно после предварительного разбора по шагам. Проверка: один ученик читает выписанные слова, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку. Учащиеся выполняют деление слов для переноса, один учащийся работает на доске.)

Вышить, шила, чайник, кувшин, шука, чашка, уши, лыжи, чай.

(Взаимопроверка. Ученик, работавший у доски, открывает решение. Остальные учащиеся меняются тетрадями, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.)

- Правильно ли написал ваш сосед? Оцените его.

«!» – молодец, ты все написал правильно.

«+» – хорошо, но еще немного ошибаешься.

«-» – тебе нужна помощь учителя.

(Также можно использовать КИМы (с. 43).)

VIII. Подведение итогов урока

- С какими орфограммами познакомились на уроке?
- Что должны помнить о написании этой орфограммы?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 15 (с. 11).

Урок 85. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске запись.)

Стреляный ..., считать ..., ... на хвосте принесла, ... на сене, устоялся как... на новые ворота.

- Запишите слова, которые можно вставить в данные фразеологические обороты. (*Воробей, ворона, сорока, собака, баран.*)
- Объясните значение выражений.

2. Орфографическая минутка

(Устный диктант.)

- Покажите карточку с буквой-орфограммой.

Пруж..на, ч..лки, поч..ток, камыш.., ч..мазый, перч..тки, ж..раф, пуш..стый.

III. Самоопределение к деятельности

- Сравните слова первого и второго столбика.

еж	ежи
ковш	ковши
камыш	камышы

- По какому признаку их объединили в группы?
- Придумайте пример по аналогии.
- Какая орфограмма есть в словах из второго столбика?
- Какой совет тетюшки Совы необходимо помнить при написании этих слов?

Сегодня на уроке мы будем учиться применять это правило при образовании формы слова.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 16 (с. 12).

- Прочитайте задание.
- Прочитайте образец для первой группы слов.
- Как надо изменить слово? (*Надо изменить слово так, чтобы оно обозначало много предметов.*)

(Задание выполняется с комментированием.)

- Прочитайте образец записи слов второй группы. Образуйте форму слова, отвечающую на вопрос *что делает? что сделает?*

(Задание выполняется с комментированием.)

- Подчеркните орфограмму.

2. Игра «Орфографический мяч»

(Учитель называет форму единственного числа, дети – множественного числа, орфограмму комментируют.)

Лужа – ..., стриж – ..., мышь – ..., крыша – ..., нож – ..., чаша – ..., стужа –

(Учитель называет форму именительного падежа, дети – слово с предлогом у, орфограмму комментируют.)

Меч – у меча, клещ – ..., врач – ..., лещ – ..., грач –

V. Физкультминутка

Влево наклонись, вправо наклонись,
Вниз опустишь, вверх поднимись.
А теперь чуть-чуть попрыгай,
Влево, вправо наклонись
И тихонечко садись.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 17 (с. 12).

(Выполняется с комментированием по образцу.)

Упр. 19 (с. 13).

(Самостоятельное выполнение в тетрадах. На откидной доске выполняет задание один ученик. Учитель заранее пишет текст, учащийся вставляет только пропущенные слова. Выполняется самопроверка по образцу на доске.)

- Какое словарное слово встретилось в тексте упражнения?
(*Щавель*.)
- Обратите внимание на ударение в этом слове. Произнесите слово орфоэпически.

Упр. 18 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Дополнительное задание: придумать и записать три слова — по одному на изученные орфограммы.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся записывают слова-отгадки.)

Из горячего колодца
Через нос водица льется. (*Чайник*.)
Зелены кусточки,
Алые цветочки.
Когти-коготочки
Стерегут цветочки. (*Шиповник*.)
Полосатая, зубастая,
Под водою рыщет,
Маленьких рыбок ищет. (*Щука*.)
Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей.
А питается он листьями —
Листьями деревьев. (*Жираф*.)

(Ученики, работавшие у доски, открывают решение. Ученики на местах меняются тетрадами, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.)

- Правильно ли ответил ваш сосед? Оцените его.
(Также можно использовать КИМы (с. 45).)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Довольны ли вы результатами проверки знаний?

Домашнее задание

Выполнить упр. 20 (с. 13).

Урок 86. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя

Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ; работать над развитием орфографической зоркости.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Письмо под диктовку.)

Класс, суббота, Россия, русский.

- Проверьте написание этих слов по орфографическому словарю в конце учебника.
- Что общего у этих слов?
- Подчеркните удвоенную согласную.
- Как переносятся такие слова? Какое из слов нельзя перенести?

2. Орфографическая минутка

- Продолжите правило: «ЖИ–ШИ пиши с буквой...» (И.)
- Запишите под диктовку:
В поле травы хороши,
А на речке камыши.
- Продолжите правило: «Сочетания ЧА и ЩА пишем только с буквой...» (А.)
- Запишите под диктовку:
Пища, чаша, роша, куча,
Саранча, кочан и туча.
- Сочетания ЧУ и ЩУ пишем только с буквой... (У.)
- Запишите под диктовку:
Чум, чудак, чулок, чурбан,
Щука, чудо и чулан.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Березовая роща, свищут соловьи, пищат птенцы, душистые ландыши.

- Составьте небольшой текст с данными словами.
- Какие правила вам надо применять при написании слов в этих предложениях?

- Сегодня мы будем учиться грамотно писать слова с данными орфограммами.

IV. Работа по теме урока

Упр. 22 (с. 14).

- Что обозначает условный значок рядом с текстом упражнения?
- Чем мы будем заниматься на уроке?
- Составьте первое предложение. Какие орфограммы пропущены?

(Аналогично проводится работа с остальными предложениями.)

- Можно ли назвать данные предложения текстом?
- Какова тема текста?
- Придумайте заголовок.

(Предложения записывают с комментированием.)

V. Физкультминутка

Шел козел по лесу, по лесу,
Нашел себе принцессу, принцессу.
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
Ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Головкой покачаем, занятие продолжаем.

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 23 (с. 14).

(Самостоятельная работа. Дополнительное задание: объединить слова-отгадки в две группы.)

- Прочитайте слова с изученными буквосочетаниями.
- Какое словарное слово встретилось в тексте?
- Какую орфограмму надо запомнить в этом слове?

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (с. 15). Задание 1, 2 – фронтальная проверка, задание 3 – индивидуальная проверка у доски.

Также можно использовать КИМы (тест 4, с. 20).)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему учились сегодня на уроке?
- Почему надо знать изученные орфограммы и уметь их находить?
- Как пригодились вам эти знания при составлении текстов?
- Кому было трудно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 21 (с. 14).

Урок 87. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Словарный диктант.)

Тарелка, девочка, метель, шавель, товарищ, воробей, класс.

2. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Класс, суббота, русский, мороз.

Щавель, чулок, машина, четыре.

Коньки, строчка, млечный, хищный.

- Найдите в каждой группе лишнее слово, объясните написание оставшихся слов.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. Чем отличаются слова первого и второго столбика?

грибы

гриб

морозы

мороз

гаражи

гараж

- Произнесите слова второго столбика орфоэпически.
- Какие звуки слышите на конце этих слов?
- Чем отличаются написание и произношение этих слов?
- Произнесите слова первого столбика, назовите звуки на месте этих же согласных букв.
- Составьте пары звуков к каждой паре слов. ([Б] – [П], [З] – [С], [Ж] – [Ш].)
- Как определите тему урока?

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 16. Прочитайте название раздела.
- Прочитайте, что нам надо выяснить на данном уроке. (*Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.*)

- Прочитайте заголовок таблицы.
- На какие две большие группы разделили согласные звуки? (*Звонкие согласные и глухие согласные.*)
- Как их отличить?
- Проведем опыт, описанный на с. 16. (Один ученик читает, учащиеся выполняют.)

Упр. 24 (с. 16).

- Какие согласные произносятся с участием голоса и шума, а какие – только с участием шума? (*Звонкие согласные произносятся с участием голоса и шума, глухие – только с участием шума.*)

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 25 (с. 17).

(Выполняется с комментированием.)

2. Игра «Шарады»

- Послушайте шараду. Назовите пары слов и звуки, которыми они различаются.
- Запишите слова через тире, подчеркните эти буквы.
 - С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (*Колос – голос.*)
 - С глухим траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (*Коса – коза.*)
 - С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (*Шар – жар.*)

VII. Рефлексия

Карточка

Грибы, шапка, домик, лиса.

(Вариант I подчеркивает в словах звонкие согласные, вариант II – глухие согласные. Два ученика выполняют задание на откидной доске. Самопроверка. Обмен тетрадами, сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой опыт мы провели на уроке?

- Как он помогает различать глухие и звонкие согласные?
- Все ли вам было понятно?
- Кому нужна помощь учителя?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Приготовить задание для соседа: написать на листочке три слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.

Урок 88. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Отгадайте загадки, отгадки запишите и подчеркните орфограммы.

Умный Ивашка
Всю жизнь в одной рубашке.
По белому полю пройдет –
Каждый след его поймет. (*Карандаш.*)

То я в клетку, то в линейку.
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (*Тетрадь.*)

У тебя своя кровать,
Где ты выспался в тиши.
А в ... дремлют сладко
Ручки и карандаши. (*Пенал.*)

Кланяется, кланяется,
А придет домой – растянется. (*Топор.*)

- Какое слово лишнее? (*Топор.*)
- Что общего у оставшихся слов? (*Это школьные принадлежности.*)

- Назовите слова со звонкими согласными звуками на конце. (*Топор, пенал.*)
- В каких словах на конце произносятся глухие согласные звуки? (*Карандаш, тетрадь.*)

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

лы, шу, пру, ка, жи, на, лок, но, чу.

- Прочитайте слоги. Составьте из них как можно больше слов.
- Обозначьте орфограмму.

III. Самоопределение к деятельности

- Разгадайте шараду.

Когда я с Д, меня сорвут,

Когда я с Т, на мне плывут. (*Плод – плот.*)

- Сделаем звуко-буквенный анализ слова *плод*. (*В этом слове один слог, он ударный. Звук [П] согласный, твердый, глухой. Обозначен буквой «пэ». Звук [Л] согласный, твердый, звонкий, обозначен буквой «эль». Звук [О] гласный, ударный. Звук [Т] согласный, твердый, глухой. Обозначен буквой Д.*)
- Запишите несоответствие: [Т] Д.

Мы записали пару согласных по звонкости-глухости. Сегодня на уроке мы познакомимся с такими парными согласными.

IV. Работа по теме урока

Упр. 26 (с. 17).

- Прочитайте парные твердые согласные, парные мягкие согласные.
- Сколько всего парных согласных по звонкости-глухости в русском языке?

(Выполняется с комментированием.)

V. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 27 (с. 17).

(Работа в парах. Проводится самопроверка. Один ученик читает слова, учащиеся проверяют записи в тетрадях.)

Упр. 28 (с. 18).

(Выполняется самостоятельно. Проводится проверка звуко-буквенного разбора.)

VII. Рефлексия

Карточка

1. Соедини линией слова с парными согласными по звонкости-глухости в начале слова.

Бант	фокус
Доска	зима
Сад	том
Волк	полк

2. Допиши пару: [Б] – [...], [Д] – [...], [З] – [...], [В] – [...].

(Самопроверка. Ученики проверяют решение по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом. Затем снова меняются и оценивают себя с помощью «светофора».)

Также можно использовать КИМы (тест 5, с. 22).)

VIII. Подведение итогов урока

- Как называются согласные, с которыми мы познакомились на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Где допустили ошибки?

Домашнее задание

Придумать три пары слов с парными согласными, записать на отдельных листочках.

Урок 89. Проверка парных согласных в корне слова

Цель: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.

Оборудование: карточки с изображением букв.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На откидной доске записаны слова.)

Земляника, капуста, лопата, морковь, малина, урожай, яблоко, ягода.

(Доска закрывается, учитель вывешивает подобранные к словам картинки или фотографии. Учащиеся записывают слова. Затем меняются тетрадями, учитель открывает слова на доске, проводится самопроверка.)

- В какую тематическую группу можно объединить все слова? (*Огород, урожай.*)

2. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

...Море вздуется бурливо,
Закипит, подымет вой,
Хлынет на берег пустой.

А. Пушкин

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите в отрывке из произведения А.С. Пушкина слово с парным согласным в корне. (*Берег.*)
- Назовите звук в конце слова. (*[К].*)
- Какой буквой он обозначается на письме? (*Буквой Г.*)
- Составьте пару по звонкости-глухости. (*Г → К.*)
- Измените слово так, чтобы оно обозначало много предметов. (*Берега.*)
- Какой звук теперь произносится в конце корня? (*Произносится звук [Г].*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать проверочные слова.*)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 18 и прочитайте тему урока.

Упр. 29 (с. 18).

- Прочитайте первую пару слов.
 - Какой звук произносится на месте выделенных букв? (*Звук [П].*)
 - Одинаково ли он обозначается буквой? (*Нет, в первом слове пишется буква П, а во втором – Б.*)
 - Можно ли на слух определить, какой звук писать в слове?
 - Какую пару по звонкости-глухости вы здесь видите? (*Б → П.*)
- (Письменное задание выполняется самостоятельно.)
- Какие парные по глухости-звонкости согласные вы подчеркнули?

Упр. 30 (с. 19).

- Прочитайте слова в первой строке. В каких словах вы слышите [Б] четко и ясно?
- В каких словах звук и буква не совпадают?
- Почему в проверочном слове согласный звук слышится четко? (*После него стоит гласный.*)

- Сделайте вывод. (*Парный согласный звук на конце слова или перед другим парным согласным надо проверять.*)
- Напишите остальные группы слов и запишите звуки, которые в них произносятся, в скобках.
- Прочитайте правило. О каких согласных в нем идет речь? (*О парных по звонкости-глухости.*)
- Как проверить парную согласную букву? (*Надо подобрать проверочное слово.*)
- Какой звук должен стоять после этой согласной буквы в проверочном слове? (*Гласный звук.*)

V. Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь.

VI. Закрепление изученного материала

Игра «Доскажи словечко»

- Поднимите карточку с буквой, которую вы бы написали на конце слова-отгадки.

Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это? Это ... (*нож*).

Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только – гривы нет...
Что за конь? (*Велосипед*.)

Шубка – иголки,
Свернется он – колючий,
Рукой не возьмешь.
Кто это? (*Еж*.)

Этот зверь живет лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усы как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет.
Только мышь его боится.
Угадали? Это... (*кот*).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (*лук*).

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А, проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной... (*медведь*).

Кто один имеет рог?
Угадали? (*Носорог.*)

VII. Рефлексия

- Прочитайте слова. Найдите и запишите слово, в котором парный согласный произносится четко.

Город, городской, городки, города.

Мороз, Морозко, морозит.

Прорубь, рубка, рубить.

(Ученики меняются тетрадами, проверяют работы, ошибки исправляют карандашом. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой орфограммой познакомились на уроке?
- Послушайте стихотворение и сделайте вывод: что мы должны помнить о написании слов с парной согласной в корне?
Глухие звуки — это непоседы,
Они спокойно не желают жить,
Они стремятся звонкого соседа
Во что бы то ни стало оглушить.
- Все ли вам было понятно на уроке?
- Где допустили ошибки?

Домашнее задание

Выполнить упр. 31 (с. 20).

Урок 90. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных

Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.

Оборудование: карточки с изображением букв.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Игра «Зоопарк»

- Составьте словосочетания. Покажите карточку с буквой, которую надо написать в конце слова.

Неуклюжий ... (*медведь*), колючий ... (*еж*), горбатый ... (*верблюд*), длинношей ... (*жираф*), пятнистый ... (*леопард*), зубастый ... (*волк*), важный ... (*гусь*), царственный ... (*лев*), огромный ... (*слон*).

III. Самоопределение к деятельности

- Что вы узнали на прошлом уроке о правописании парных звонких и глухих согласных?
- Назовите пары по звонкости-глухости.
- Что происходит со звонким согласным в конце слова? (*Он оглушается.*)
- Как проверить парный согласный?
- Какое слово из составленных словосочетаний не нужно проверять? (*Слон.*)
- Почему? Давайте найдем ответ на этот вопрос в ходе исследования.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 20.
- Проведем исследование по вопросам рядом с условным значком «Задание повышенной сложности».

Упр. 31 (с. 20).

- Перед какими звуками произношение и написание парного согласного не совпадает? (*Перед согласным звуком.*)
- Найдите слово из второй группы, в котором парный согласный перед другим согласным произносится так же, как пишется. (*Березняк.*)
- Перед какими согласными в середине слова парный согласный не надо проверять? (*Перед непарными звонкими согласными.*)
- Назовите непарные звонкие согласные. (*[Н], [Л], [Р], [Й], [М].*)
- Прочитайте правило от тетюшки Совы.
- Одинаково ли произносится парный согласный в корне слова?
- Одинаковой ли буквой он обозначается?

V. Физкультминутка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
(*Приставить кисти рук к голове — изобразить ушки.*)
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
(*Потереть предплечья.*)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.

(Прыжки на месте.)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал,

Зайка тут же убежал.

(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 32 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение. Проверка — обмен тетрадями.)

- В каких словах есть орфограмма, т. е. звук и буква не совпадают? Как мы называем такие слова? *(Это проверяемые слова.)*
- Какие слова для проверки вы выбрали? Как произносится звук в этих словах?
- Почему в проверочном слове согласный звук слышится четко? *(После него стоит гласный.)*
- Прочитайте еще одно правило от тетушки Совы на с. 21.
- Придумайте проверяемые слова с парными согласными в корне слова.
- Придумайте проверочные слова с парными согласными в корне слова.

Упр. 33 (с. 21).

(Выполнение с комментированием. Последние два-три слова учитель предлагает записать самостоятельно.)

VII. Рефлексия

- Запишите только те слова, написание парных согласных в которых надо проверять.

Лес, завод, морковный, столб, тетради, морж, огородник, берег, грибок, ложка.

(Самопроверка. Один ученик читает записанные слова. Ученики за партами делают хлопок в ладоши, если согласны. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке об орфограмме «Парные согласные»?
- Что должны помнить о написании этой орфограммы?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кто доволен результатами своей работы?
- Кому нужна помощь учителя?

Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря в конце учебника пять-шесть слов с парными согласными, которые надо проверять.

Урок 91. Проверка парных согласных.

Изложение повествовательного текста

Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Проверим, какие слова вы выписали дома из орфографического словаря.

(К доске выходят двое учеников. Один из них читает свои слова, другой называет проверочные слова. Работа в парах за партами. Чтение и подбор проверочных слов.)

III. Самоопределение к деятельности

- Над какой темой мы работали на прошлом уроке?
- Как мы поступим, если в конце слова услышим согласный звук в слабой позиции – в конце слова *снег? мороз? сугроб? каток? лед?*

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом для изложения

Каток.

Весь день шел снег. Ночью началась метель. Ударил сильный мороз. У входа в школу намело большой сугроб. Ребята взяли лопаты и стали чистить двор.

На школьном дворе залили каток. Под коньками звенит гладкий лед. Большой мороз детям не страшен.

2. Анализ текста

- Почему ребята решили залить каток?
- Почему они сначала взяли лопаты?

Вопросы для составления плана

- Какая погода была днем?
- Когда началась метель?

- Какой был мороз?
- Где намело сугроб?
- Что сделали ребята?
- Где залили каток?
- Что звенит под коньками?
- Страшен ли детям мороз?

(Учащиеся составляют план текста.)

3. Орфографическая подготовка

- Назовите слова с изучаемой орфограммой в тексте изложения.
- Какие еще орфограммы встретились?

Слова для справок: *намело, звенит, не страшен.*

4. Самостоятельная работа учащихся

(Обучающее изложение – 20–25 минут. Проверка работ. Оценивание.)

V. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?
- В чем испытали трудность?

VI. Подведение итогов урока

- Какую орфограмму закрепляли при написании изложения?
- Чему еще учились на уроке?

Урок 92. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске запись.)

[нарот], [горат], [вакрук], [раскас], [титрат'], [м'идв'эт'].

- Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами. (*Народ, город, вокруг, рассказ, тетрадь, медведь.*)
- Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.
- Как вы действовали, когда проверяли слова перед их написанием?

III. Самоопределение к деятельности

- Какое проверочное слово вы выбрали для слова *город*? (*Города.*)
- Изменилось ли значение слова? (*Нет.*)
- Каким способом проверки мы пользовались: изменили слово или выбрали к нему однокоренное слово? (*Мы изменили слово.*)
- Какое проверочное слово вы выбрали к слову *вокруг*? (*Кругом.*)
- Как называется этот способ проверки? (*Подбор однокоренного слова.*)
- Как вы поняли, каковы цели сегодняшнего урока? (*Мы будем учиться проверять слова с парными согласными разными способами.*)

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте правило тетушки Совы на с. 22.
- Какие способы проверки описаны в правиле? (*Можно изменить слово, а можно подобрать однокоренное слово.*)
- Какой звук должен стоять после парного согласного и в том и в другом случае? (*Гласный звук.*)
- Послушайте стихотворное правило об этом.

Звук согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй.

Упр. 36 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Учащиеся по цепочке читают слова с пропущенными орфограммами и называют проверочное слово.)

V. Физкультминутка

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
(*Вращения головой.*)
Корпусом вращаем тоже –
Это мы, конечно, сможем.
(*Повороты вправо и влево.*)
Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.
Прогнулись.
(*Потягивания вверх и в стороны.*)
От разминки покраснелись
И за парты снова сели.
(*Сесть на место.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 37 (с. 23).

(Выполнение с комментированием.)

– Чем интересны эти слова? (*Оба слова произносятся одинаково.*)

2. Игра «Помоги Незнайке»

– Прочитайте предложения, которые составил Незнайка и объясните ошибки.

Садовод сорвал с яблони спелый плот.

Весной лук покрылся первыми цветами.

VII. Рефлексия

– Выпишите в первый столбик проверяемые слова, во второй – измененную форму слова, в третий – однокоренное слово.

Луг, луговой, луга; глаза, глазки, глаз; дубок, дуб, дубы.

(Самопроверка. Один ученик читает записанные слова по столбикам, остальные делают хлопок в ладоши, если согласны.

Также можно использовать КИМы (тест 10, с. 36).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие способы проверки парных согласных закрепляли на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кто справился с проверкой знаний?
- Где допустили ошибки?

Домашнее задание

Выполнить упр. 39 (с. 24).

Урок 93. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи учащихся; развивать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы.

Оборудование: рисунки к игре «Рыбалка», у учащихся – карточки с буквами, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Поставьте ударение и назовите непроверяемую безударную гласную в слове *завод*. (*Безударная гласная А в первом слоге.*)
- Подберите однокоренные слова и выделите в них корень. (*Заводик, заводчане, заводской.*)
- Как пишется безударная гласная во всех этих словах? (*Гласная пишется одинаково.*)
- Что изготавливают на заводах? (Ответы детей.)
- Отгадайте загадки. Слова-отгадки проговорите орфографически вслух и запишите, разделяя для переноса.

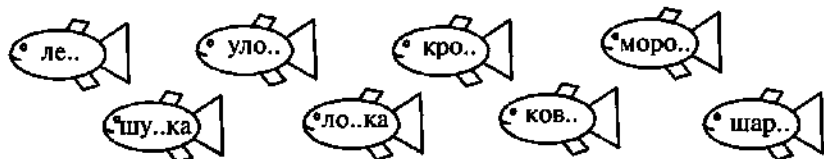
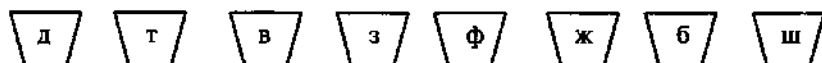
Маленькие домики по улице бегут,
Мальчиков и девочек домики везут. (*Автобус.*)

К. Чуковский

Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется над лугами,
Отливает серебром. (*Самолет.*)

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один. (*Комбайн.*)

2. Игра «Рыбалка»



Учитель показывает рыбку, учащиеся – одну из букв на ведерке, называя проверочное слово.

(*Лед, улов, крот, мороз, шубка, ложка, ковш, шарф.*)

III. Самоопределение к деятельности

- В каких словах парный согласный находится в слабой позиции — произносится нечетко: *лед, шарфы, шубка, крот, морозец?* (*Лед, шубка, крот.*)
- Почему звук в этих словах произносится нечетко? (*Он стоит в конце слова или перед глухим согласным.*)
- Как называются буквы, написание которых надо проверять? (*Орфограммы.*)
- Откройте учебник на с. 24 и прочитайте название орфограммы, которую мы сейчас изучаем.

IV. Работа по теме урока

Упр. 38 (с. 24).

(Коллективное выполнение, предложения записывают с комментированием, написание парных согласных объясняют.)

V. Физкультминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся теплоход.
Раз, два.
(*Встать из-за парт.*)
Он назад поплыл сначала.
Раз, два.
(*Шаги назад.*)
А потом поплыл вперед.
Раз, два.
(*Шаги вперед.*)
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.
(*Волнообразные движения руками.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 40 (с. 25).

- Какой синоним вы нашли в тексте к слову *неожиданно?* (*Вдруг.*)
- Какое словарное слово есть в тексте упражнения?
- Какие орфограммы здесь есть? (*Парный согласный в конце слова.*)

Упр. 41 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

- Какое словарное слово повторили при выполнении упражнения? (*Завод.*)
- Какая орфограмма выделена? (*Безударная гласная А.*)
- Какое еще опасное место вы нашли? (*Парный согласный звук в конце слова.*)

VII. Рефлексия

— Вставьте пропущенную букву, напишите проверочное слово.

Вариант I

сне..

ястре..

гара..

вхо..

Вариант II

сло..

сугро..

ер..

укро..

(Два ученика выполняют задание на откидной доске, остальные записывают в тетрадь. Взаимопроверка. Ученики, работавшие у доски, открывают записи, остальные меняются тетрадями, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом. Затем снова меняются и оценивают себя с помощью «светофора».

Также можно использовать КИМы (тест 11, с. 37).)

VIII. Подведение итогов урока

- Как называется орфограмма, с которой мы познакомились сегодня на уроке?
- Что вы должны помнить о написании этой орфограммы?
- В каком случае парный согласный будет являться орфограммой?
- Что интересно было на уроке?
- При выполнении какого задания вы испытали трудности?

Домашнее задание

Выполнить упр. 45 (с. 27).

Урок 94. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Выпишите из стихотворения слова с непроверяемой безударной гласной. (*Карандаш, голубой, тетрадь, рисовать.*)

На столе у малыша
Три цветных карандаша.
Выбирай себе любой:
Красный, желтый, голубой...
Мальчуган нашел тетрадь,
Стал в ней домик рисовать.

П. Ефимов

2. Орфографическая минутка

— Запишите под диктовку.

У города пруд. Мальчик увидел прорубь и ступил на лед. Лед треснул. Мальчик замерз и простудился.

III. Самоопределение к деятельности

— По какому признаку слова объединены в две группы?

гриб	ложка
бровь	когти
ландыш	ладошка
сапог	сказка

- Как проверить написание слов?
- Измените слова первого столбика так, чтобы они обозначали много предметов.
- Можно ли эти слова назвать проверочными?
- Измените по аналогии слова второго столбика.
- Можно ли эти слова назвать проверочными?
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Упр. 42 (с. 26).

- Назовите звук в корне первого слова. (*/Ш/*.)
- Как вы думаете, какой буквой он обозначается? (Предположения детей.)
- Измените слово. Подставьте к нему слово *нет* или *много*. (*Много ворюшек*.)
- Проверьте по аналогии остальные слова. (Выполнение с комментированием.)

Упр. 43 (с. 26).

- Прочитайте образец.
- Какое слово из пары является проверочным?
- Какой звук произносится в проверяемом слове?
- Перед каким звуком он стоит? (Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(*Помахать руками на себя*.)

Закачалось деревцо.

(Покачаться вправо и влево.)

Ветер тише, тише, тише,

(Присесть.)

Деревцо все выше, выше.

(Встать на носочки, потянуться вверх.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 44 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение.)

– Прочитайте слово, которое нужно запомнить. (Сапог.)

– Какая орфограмма выделена?

(Также можно использовать КИМы (тест 11, с. 36–37).)

VII. Рефлексия

Вариант I. Сла..кий, бу..ка, ры..ка, много звезд..

Вариант II. Ни..кий, ко..ка, стри..ка, нет сапог.

– Какое слово с непроверяемой гласной вы записали? Проговорите это слово орфографически.

(Проверка: ученики меняются тетрадями, проверяют работы, ошибки исправляют карандашом. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие слова мы сегодня учились проверять?

– С какими способами проверки вы познакомились?

– Что должны помнить о написании этой орфограммы?

– Все ли вам было понятно?

– Где допустили ошибки?

– Кто доволен своими успехами?

Домашнее задание

Выполнить упр. 46 (с. 27).

Урок 95. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана

Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать

содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.

Оборудование: карточки с буквами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Воробей, заяц, лисица, лягушка, медведь, сорока, корова.

- Выпишите словарные слова, которые относятся к сказке «Теремок». (*Медведь, заяц, лягушка.*)
- Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

2. Орфографическая минутка

- Покажите карточку с буквой, обозначающей парный согласный в корне.

ж или ш?

фар..

кру..ка

мы..ка

сне..ки

з или с?

матро..

гла..ки

букет ро..

сколь..кий

в или ф?

ле..

уло..

клю..

обу..ь

III. Самоопределение к деятельности

- Продолжите ряды слов.

Загадка, пряжка, морошка,

Прутик, малыши, сладок,

Город, жираф, сугроб,

- Что общего у слов каждой группы?
- Какие слова являются проверочными?
- Где в слове может находиться парный согласный?
- Какие способы проверки вы узнали?

IV. Работа по теме урока

Упр. 47 (с. 28).

(Выполнение с комментированием.)

- Что обозначает условный знак?
- Поработайте в парах. Придумайте рассказ с пословицей.

(Дети работают в парах. Затем несколько учащихся зачитывают свои рассказы.)

Упр. 50 (с. 29).

(Упражнение выполняется в соответствии с заданиями. Ответы на вопросы учащиеся записывают самостоятельно. Перед

самостоятельной работой учитель обращает внимание на слова с изученными орфограммами. Свои изложения зачитывают двое-трое учащихся.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покажитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 48 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку. Один ученик работает у доски.)

Узкая дорожка шла через поле. Вокруг раскинулся овес. Вот и деревня. На краю стоит избушка. За ней огород. Созрели морковь и репка.

(Самопроверка. Самооценка с помощью «светофора».

Также можно использовать КИМы (с. 78).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы показали сегодня на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- В каких заданиях вы сомневались в правильности ответов?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 49 (с. 28).

Урок 96. Проверка знаний

Цели: проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 30 и прочитайте тему урока.
- Какие знания мы сегодня будем проверять?
- Прочитайте группы слов. Объясните, по какому признаку они объединены.

Мороз, шубка, березка, замерз.

Снеговик, метла, летят, зима.

Пушистые, снежинки, кружится.

Мальчик, коньки, льдинка.

- Какие орфограммы мы еще сегодня будем закреплять?

III. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 30).

Самостоятельная работа по памятке. Письмо под диктовку.

Выполнение грамматических заданий.)

Слова для справок: катаются, построили, ледяную.

Ученики, которые быстрее остальных справились с работой, получают задание на карточке.)

Карточка

Найди ошибки и исправь их.

Мы пришли в лез. У пенка еш. По тропинке прополс уж. Вдрук на-
двинулась туча. Пошел дождь. Мы побижали домой.

(Всего 8 ошибок.)

(Также можно использовать КИМы (с. 68).)

IV. Рефлексия

(Самопроверка диктанта по тексту учебника. Самооценка с помощью «светофора».)

V. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сделал ошибку в правописании парной согласной? безударной гласной?
- На следующем уроке мы пишем контрольный диктант. Какие задачи вы поставите перед собой?

Домашнее задание

Написать самодиктант: десять слов на орфограмму, в написании которой была допущена ошибка.

Урок 97. Диктант

Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия необходимых учебных материалов.)

II. Диктант

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаша. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

(Также можно использовать КИМы (с. 72).)

III. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?
- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто сомневается в правильности написания?

IV. Подведение итогов урока

- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 98. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Ребята, дорога, коньки, весело, снеговик, осина, береза, девочка, морковь.

- Найдите лишнее слово. (*Лишнее слово снеговик. Его можно проверить, остальные слова с непроверяемыми гласными.*)
- Спишите слова, подчеркните непроверяемые безударные гласные.
- Кто сделал ошибку в каком-либо слове в контрольном диктанте?
- Проговорите это слово вслух. Запомните его.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

бп вф зс дт жш

- Расшифруйте схему. Что это? (*Это парные звонкие и глухие согласные.*)
- Почему эти буквы являются орфограммой? (*В конце слова или в середине перед глухим согласным парные согласные оглушаются.*)
- Как проверить парный согласный в корне слова? (*Надо изменить слово или подобрать проверочное, чтобы после согласного звука стоял гласный.*)

IV. Работа над ошибками

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости от вида ошибок.)

Карточка 1. Правописание безударных гласных в корне слова

В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

подводник — в..дяной
певчий — зап..вала
ясный — объ..снил
сердце — с..рдечный

тянут — пот..нули
кончик — нак..нечник
долг — зад..лжал
скрип — заскр..пел
винтик — зав..нтил

Карточка 2. Правописание парных согласных в корне слова

Из двух слов выбери проверочное, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

положи, ложки — ло..ка
следы, вслед — сле..
просьба, просил — опро..
отрез, вырезать — сре..
обувка, нет обуви — обу..ь
завязал, связка — завя..ка
кладу, подклад — закла..ка
травы, травка — сбор тра..

Карточка 3. Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА,**ЧУ—ЩУ**

1. Дополни правило.

ЧА—ЩА пиши с буквой ..

ЧУ—ЩУ пиши с буквой ..

ЖИ—ШИ пиши с буквой ..

2. Вставь пропущенные буквы.

Поют чиж... Летают стриж... Волки иш...т добыч... Над рекой крич...т ч...йки.

В ч...сах поменяли пруж...ну. Молоко налили в кувш...н и ч...шку.

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

VI. Обобщение изученного материала**Инструкция к работе**

1. Возьми закладку и закрой ею первый столбик таблицы.
2. Выполни задание.
3. Передвинь закладку вниз до следующей горизонтальной линии, проверь, правильно ли выполнено задание (ответы даны в первом столбике).
4. Если допущена ошибка, вернись к заданию, перечитай его и исправь ошибку.
5. При проверке ответов будь внимателен, не оставляй неисправленных ошибок.

Звонкие и глухие согласные в корне слова

[Ж]–[Ш]; [З]–[С]; [Г]–[К]; [Д]–[Т]; [Б]–[П]	Многие согласные звуки в русском языке образуют пары по звонкости-глухости: [Б]–[П], [В]–[Ф]. Укажи парные глухие для данных звонких согласных: [Ж]–..; [З]–..; [Г]–..; [Д]–..; [Б]–..
[Б], [П]; [З], [С]; [Ж], [Ш]	Одна и та же буква может обозначать разные звуки. Какой звук обозначает в словах выделенная буква: дубы – .., дуб – ..; возы – .., воз – ..; лужи – .., много луж – ..?
Гласный	В конце и в середине слова звонкие согласные звуки часто произносятся как глухие. Чтобы правильно писать согласные буквы в конце и в середине слова, их нужно проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать родственное так, чтобы после согласного стоял ... звук
Гудок, дубы, книжка, мороз, трава, лезть, молотить, косить, ложечка, рассказывать, мягонький, легонько	Напиши проверочные слова. Гудки – .., дуб – ..; книжка – .., заморозки – .., травка – .., залезть – .., молотья – .., косьба – .., ложка – .., рассказчик – .., мягкий – .., легко – ..
Пруд, лебедь, утки, пород, бед, сорок, город, утят, сторож, воровку, робкие, близкий друг	Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В центре Томска есть большой пруж.. Третий год живет там лебе..ь Катя. Рядом плавают у..ки разных поро.. Много бе.. утятам от соро.. Когда горо.. спит, сороки утя.. воруют. Но нашелся сторо.. – журавль Фомка. Сердитым криком он отгоняет воро..ку. Ро..кие малыши полюбили Фомку. Теперь он для них самый бли..кий дру..

VII. Рефлексия

- С какой орфограммой познакомились в этом разделе?
- Кто понял материал этого раздела?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Давайте обобщим наши знания, выучив стихотворение:
Звук согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй.

Домашнее задание

Придумать диктант для соседа: десять слов с пропущенной парной согласной буквой.

Образец: яго..ка – ..., творо.. – ...

Урок 99. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(Работа в парах. Учащиеся диктуют друг другу слова с парными согласными, записанные дома, оценивают друг друга.)

2. Словарная работа

- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Отгадайте, о ком идет речь.

Джунгли – дом ее родной,
Там свобода и покой.
Там любимые бананы,
И кругом растут лианы. (*Обезьяна.*)

- Назовите звуки в этом слове. Запишите их в скобках. (*аб'из'йана*.)
- Где в слове написание расходится с произношением? Подчеркните эти орфограммы.
- Придумайте ассоциацию, чтобы легче было запомнить слово. (Ответы детей.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Больной, льет, вьюга, коньки, олень, семья.

- Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить? (*На слова с мягким знаком, обозначающим мягкость, и на слова с разделительным мягким знаком.*)
- Сколько звуков и букв в слове коньки? (*Пять звуков и шесть букв.*)
- Почему звуков меньше, чем букв? (*Мягкий знак звука не обозначает.*)

- Какую роль играет мягкий знак в этих словах? (*Он обозначает мягкость предыдущего согласного звука.*)
- Сколько звуков и букв в слове *льет*? (*Четыре буквы и четыре звука.*)
- Назовите звуки. (*[лйот].*)
- Какая буква пишется на месте звука [Й']? (*Мягкий знак.*)
- Сегодня мы узнаем, какую роль еще играет мягкий знак в словах.

IV. Работа по теме урока

- Откройте с. 31 учебника и прочитайте название раздела.
- Прочитайте, на какой вопрос нам надо ответить сегодня на уроке.

Упр. 51 (с. 31).

(Коллективное выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сделайте вывод: когда в словах пишется разделительный мягкий знак? (*Если после согласного звука слышим звук [Й'], а потом идет гласная буква, то пишется разделительный мягкий знак.*)

Упр. 52 (с. 32).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сделайте вывод: перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? (*Перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.*)
- Прочитайте правило тетушки Совы.
- Подведем итоги: между какими буквами пишется разделительный мягкий знак, какие звуки в этом случае обозначает гласная буква?

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

(*Ходьба на месте.*)

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

(*Взмахи руками.*)

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

(*Взмахи руками, покружиться.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 53 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какое словарное слово встретилось в упражнении?

Упр. 54 (с. 33).

(Выполняется с комментированием. После этого учащиеся знакомятся с названием орфограммы.)

- Прочитайте сведения о языке. Почему разделительный мягкий знак — это орфограмма? (*Он не обозначает звука, а пишется между согласным и гласным звуками, если слышим звук [Й']*.)

VII. Рефлексия

- Вставьте, где надо, разделительный мягкий знак. Над словом напишите, какие звуки обозначает гласная буква.

[йи] [а] [йа] [а]

Руч..*и*, пол..*я*, друз..*я*, врем..*я*.

(Самопроверка по образцу на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой орфограммой познакомились на уроке?
- Что вас удивило в написании этой орфограммы?
- Какие чувства вы испытали, когда увидели, что ваши выводы совпадают с текстом правила?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 55 (с. 33).

Урок 100. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Воробьи, обезьяна, коньки, медведь, заячьи, тетрадь, ребячьи.

- Как можно разделить эти словарные слова на две группы?

- Спишите слова группами в два столбика, подчеркните проверяемые гласные.
- Какая еще орфограмма есть в словах каждого столбика?

2. Орфографическая минутка

- Составьте и запишите с данными словами текст из трех-четырех предложений.

Осень, льет, деревья, дождь, листья.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте имена. Почему в одних именах есть раздельный мягкий знак, а в других нет?

Катя	Дарья
Боря	Илья
Оля	Марья

- Какой звук слышим после согласного перед гласным звуком в словах второго столбика?
- Придумайте по одному слову в каждый столбик.

IV. Работа по теме урока

Упр. 56 (с. 33).

(Выполняется с комментированием. В заключение проводится работа по развитию связной речи.)

Упр. 57 (с. 34).

(Выполняется с комментированием. В заключение делается вывод.)

- Как определить, что в словах перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И надо писать мягкий знак?

V. Физкультминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимали ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто из нас вот так шагал –
Не споткнулся, не упал.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 58 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Проверка: учащиеся по цепочке объясняют написание слов с изученными орфограммами.)

- Сделайте вывод: какую «работу» выполняет мягкий знак в словах стихотворения? (*В слове **день** мягкий знак обозначает мягкость. В слове **полозья** разделяет согласный и гласный звуки.*)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку.)

Пальто, перья, деньги, ручки, возьму, друзья, птичья, горький.

- Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова с мягким знаком, обозначающим мягкость, во второй – слова с разделительным мягким знаком.

(Взаимопроверка. Учащиеся меняются тетрадами, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.)

- Правильно ли ответил ваш сосед? Оцените его.

«!» – молодец ты все сделал правильно.

«+» – хорошо, но еще немного ошибаешься.

«–» – тебе нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играет мягкий знак в русском языке?
- Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?
- В каких случаях буквы Е, Ё, Ю, Я, И обозначают два звука?
- Кто разобрался в этой теме?
- Кто может помочь объяснить материал одноклассникам, допустившим ошибки?

Домашнее задание

Выполнить упр. 60 (с. 35).

Урок 101. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком; формировать умение определять границы предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; подбирать примеры к данной орфограмме; переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения.

Оборудование: муляжи или рисунки с изображением фруктов, мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Учитель показывает муляжи или рисунки фруктов, учащиеся записывают.)

Абрикос, апельсин, мандарин, яблоко.

2. Орфографическая минутка

- Замените словосочетания одним словом так, чтобы в этих словах били буквосочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ:
 - а) название птицы;
 - б) непроходимый лес;
 - в) предмет посуды;
 - г) волшебное явление;
 - д) листья капусты;
 - е) трава с кислым вкусом;
 - ж) речной хищник.(Чайка, чаща, чайник или чашка, чудо, кочан, щавель, щука.)
- Какое словарное слово вы записали? Проговорите его.

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Помоги Незнайке»

- Исправьте ошибки в предложениях, составленных Незнайкой.

Моя семья небольшая.
Я поляю укроп из лейки.
Коля забора острые.
- Какое правило не умеет применять Незнайка?
- Что может получиться, если не поставить в слове разделительный мягкий знак? (*Может измениться значение слова.*)

Сегодня на уроке мы продолжим упражняться в написании слов с разделительным мягким знаком.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 34).

(Коллективное выполнение.)

- Сделайте вывод: как переносятся слова с мягким знаком?
- В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?
- Прочитайте правило.

2. Игра «Орфографический мяч»

(Учитель кидает учащимся мяч, называя слово с мягким знаком. Ученик возвращает мяч, проговаривая способ переноса.)

Семья, польза, листья, раньше, асфальт, льют, сошью, льдина, перья, Ольга, хлопья, крыльцо, волчьи, вьет, тетрадь, восемь, деньки, соловьи.

V. Физкультминутка

Две веселые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.
(Дети кладут руки ладонями на парту
и изображают прыжки лягушек.)

Пальцы в парту упираем,
 Потихоньку нажимаем.
 Если же сильнее нажмем,
 Дырку в парте мы проткнем.
*(Дети ставят на парту подушечки пальцев,
 нажимают ими на парту.)*

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 63 (с. 36).

(Выполняется с комментированием. Задание на перенос слов делает у доски один ученик.)

Упр. 64 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 62 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку.)

Вечер. Вся семья дома. Мама гладит белье. Бабушка Дарья варит варенье. Илья делает уроки. Сестра шьет кукле платье.

(Один ученик пишет текст на откидной доске. Другие учащиеся проверяют товарища и сравнивают со своими предложениями. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового о написании слов с мягким знаком вы узнали на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 61 (с. 35).

Урок 102. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала

Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Учитель показывает слово с пропущенной орфограммой на карточке, дети показывают букву, которую надо запомнить.)

Г..род, д..ревня, з..вод, М..сква, Р..ссия, ру..кий, ул..ца, ..зык.

- В какую тематическую группу можно объединить эти слова? (Ответы детей.)

2. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.

И. Михайлова

- Прочитайте отрывок из стихотворения выразительно. Какую осеннюю картину вы представили?
- Как называют такую осень? (*Золотая осень.*)
- Прочитайте слова с мягким знаком.
- Какую роль он играет в этих словах?
- Назовите слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.
- В каких словах пишется разделительный мягкий знак?
- Почему в слове *длинный* пишется двойная Н? (*Одна буква Н относится к корню, другая — к суффиксу.*)
- Прочитайте стихотворение по слогам орфографически еще раз и напишите по памяти.

III. Самоопределение к деятельности

- О какой букве написано правило в стихах?

Что за буква, кто узнает,
Звука не обозначает.
Может только показать,
Как согласную читать. (*Это буква мягкий знак.*)

- О какой «работе» мягкого знака идет речь в этом стихотворении? (*Мягкий знак — показатель мягкости.*)
- Послушайте следующее стихотворение об этой букве.
Перед Е, Ё, И, Ю, Я
Я в корнях стою, друзья.
Воробьи, семья, жильё —
Перед Я, И, Е, Ю, Ё.
- Какую «работу» выполняет мягкий знак здесь? (*Это разделительный мягкий знак.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

IV. Физкультминутка

А сейчас все дружно встали,
Отдохнем, как на привале.
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!
Руки вверх, руки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы вы, ребяташки!

V. Работа по теме урока

1. Предупредительный диктант

Упр. 67 (с. 38).

2. Упражнение в переносе слов с мягким знаком

Карточка 1

Раздели вертикальной чертой слова для переноса

С разделительным Ь

С Ь, обозначающим мягкость

вью/га

соловьи

Оль/га

льдина

гостя

птичь

больница

пальто

друзья

перья

крыльцо

сильный

здоровье

шалунья

жильцы

большой

хлопья

обезьяна

тетрадь

письмо

3. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком

Карточка 2

Укажи вертикальной чертой место, куда следует вставить разделительный мягкий знак.

ноч/ю

ули

шет

лет

птичя

к ручю

вороби

вю

лют

медвежя

деревя

семя

вет

пет

олени

листя

друзя

вют

пют

волчи

солови

шю

лю

перя

заячи

(Фронтальная проверка.)

VI. Рефлексия

– Выпишите только те слова, в которых надо поставить разделительный мягкий знак. Разделите их для переноса.

Плат..е, земл..я, гост..я, кол..есо, ш..ет, Кат..я, Дар..я.

(Взаимопроверка. Взаимооценка. Ученик, работавший у доски, открывает запись, остальные меняются тетрадями, проверяют работы по образцу на доске, ошибки исправляют карандашом.)

VII. Подведение итогов урока

- Над правописанием какой буквы мы работали на уроке?
- Каковы результаты нашей работы?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 65 (с. 37).

Урок 103. Контрольное списывание

Цели: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

- Прочитайте текст.
- Какие правила списывания текста вы помните?
- Какое чтение при списывании текста вы будете использовать: орфоэпическое или орфографическое?
- Спишите текст. В первом предложении подчеркните главные члены. В третьем предложении поставьте ударение. (Также можно использовать КИМы (с. 71).)

III. Рефлексия

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Кто сделал ошибку?
- Удалось ли вам найти собственные ошибки при проверке текста?

IV. Подведение итогов урока

- Над какими качествами характера надо работать, чтобы не допускать ошибок при списывании?
- Кто доволен качеством своей работы?

Домашнее задание

Подготовиться к сочинению. Найти загадки о зимних играх.

Урок 104. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Цели: формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Оборудование: картинки, слайды или фоторепродукции, демонстрирующие зимние игры детей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Весело, быстро, ветер, девочка, декабрь, лопата, ребята, февраль, январь.

- Спишите слова, поставьте ударение, определите опасное место.
- В какую тематическую группу можно объединить эти слова?

2. Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку. Индивидуальный опрос у доски. Взаимопроверка.)

Мороз сковал речку льдом. Ребята взяли коньки. Ветер дует в лицо. Весело зимой!

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная. (*Коньки и лед.*)
Под гору — коняшки,
В гору — деревяшки. (*Лыжи.*)
С метелкой,
В шляпе из ведра —

Директор
Зимнего двора. (*Снеговик.*)
Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры –
Помчались с горы. (*Санки.*)

- Какие загадки о зиме и зимних забавах приготовили вы? (Выступления детей у доски.)
- Рассмотрите иллюстрации на доске. Что вы на них видите?
- Какое настроение у детей на этих картинках?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 66 (с. 37).

(Выполняется по заданиям коллективно. Несколько учащихся зачитывают свои рассказы, проводится коллективный анализ. Ведется работа по устранению повторов в тексте, соблюдению норм литературной речи.)

2. Работа над сочинением

- Выберите тему для своего сочинения.

Зимние забавы.

Мое любимое время года.

Моя любимая зимняя забава.

Однажды зимним днем.

V. Рефлексия

- Кому понравился сегодняшний урок?
- Кто доволен своей работой?
- Кому хочется еще поработать дома?

VI. Подведение итогов урока

- Какую тему сочинения вы выбрали? Почему?
- С каким настроением вы уходите с урока?

Домашнее задание

Проиллюстрировать сочинение.

Урок 105. Проверка знаний

Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквен-

ный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Гласные сбежали»

- Из слов сбежали гласные. Догадайтесь какие. Запишите слова, подчеркните орфограммы.

лфвт, джрнй, крндш, клсс, пнл, рснк, ттрд, чтл, чнк.

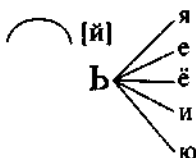
(Алфавит, дежурный, карандаш, класс, пенал, рисунок, тетрадь, учитель, ученик.)

2. Орфографическая минутка

- Замените словосочетания одним словом.
- То, без чего птица не улетит. (Крылья.)
 - Верхняя женская одежда. (Платье.)
 - Чистый отвар из мяса. (Бульон.)
 - Приспособление для сидения нескольких человек. (Скамья.)
 - Самые близкие люди. (Семья.)
 - Домики для пчел. (Ульи.)
 - Зверь, наиболее близкий человеку по строению тела. (Обезьяна.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске нарисована схема.)



- Составьте рассказ о мягком знаке по схеме. (Разделительный мягкий знак пишется в корне после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, И, Я, в этом случае буквы обозначают два звука.)
- Сегодня на уроке мы проверим ваши знания по этой теме.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Выполняется по заданиям «Проверь себя» (с. 38).)

2. Работа по карточке

- Запишите слова буквами.

[с'им'й'а], [ал'эн'й'и], [л'й'от], [жыл'й'о], [в'й'уга], [аб'из'й'ана].

3. Письмо по диктовку

Пришла весна. Журчат ручьи. Птицы выют гнезда на сучьях деревьев. Птичьи голоса слышны повсюду.

V. Рефлексия

— Послушайте сказку. Назовите главного героя.

В дверь позвонили. Дверь отворилась, и в нее выглянула буква.

— Здесь живет такая-то буква?

— Да.

— Не могли бы вы поработать?

— А как?

— Постоить в начале слова.

— В начале слова я не работаю.

— Тогда вот: есть место между согласной буквой и буквой А.

— Простите, в таких местах я не бываю.

— Вон оно как! А если две согласные буквы, то между ними постоите?

— Какие это буквы, будьте добры?

— Первая Ч, а вторая Н.

— Нет, и туда я не пойду.

— А где же вы можете поработать?

— Могу после согласных перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И, но только если они согласятся обозначать два звука*.

— Какая это буква? (*Мягкий знак.*)

VI. Подведение итогов урока

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Чему научились?

Урок 106. Обобщение изученного материала

Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Какие орфограммы мы повторяли при подготовке к диктанту и проверочной работе?

* Составлено по тексту пособия: *Волина В.В.* Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: Арго, 1996.

- Сегодня на уроке мы обобщим, систематизируем и дополним наши знания.

III. Работа по теме урока

Инструкция к работе

1. Возьми закладку и закрой ею первый столбик таблицы.
2. Выполни задание.
3. Передвинь закладку вниз до следующей горизонтальной линии, проверь, правильно ли выполнено задание (ответы даны в первом столбике).
4. Если допущена ошибка, вернись к заданию, перечитай его и исправь ошибку.
5. При проверке ответов будь внимателен, не оставляй неисправленных ошибок.

Обозначение мягкости согласных. Разделительный мягкий знак

И, Е, Ё, Ю, Я	Мягкость согласных звуков на письме обозначается гласными...
Мягким знаком	Если согласный звук произносится мягко и после него нет гласных, обозначающих мягкость, то его мягкость в этом случае обозначается...
Гость, зверь, дверь, медведь, мать	Запиши слова в единственном числе: гости — ..., звери — ..., двери — ..., медведи — ..., матери — ...
Пальба, борьба, мольба, ходьба, молотьба	Образуй от данных слов существительные с мягким знаком в середине слова: палить — ..., бороться — ..., молить — ..., ходить — ..., молоть — ...
Хлыстик, наростик, бортик	Мягкий знак после мягких согласных пишется не всегда. Образуй от данных слов существительные с уменьшительно-ласкательным значением: хлыст — ..., нарост — ..., борт — ...
-НЧ- -ЧН- -ЧК- -ШН-	В буквосочетаниях согласных Ч, Ш с другими согласными (НЧ, ЧН, ЧК, ШН, РЩ) мягкий знак не пишется. Подчеркни буквосочетания, в которых не пишется мягкий знак: кулончик, баллончик, фургончик; прочный, замочная, вечность; корочка, девочка, бабочка; немошный, хищник; баншик, борщ, блочный, досочка
Банька, спорщик, свечка, просьба	Запиши слова, вставляя, где нужно, мягкий знак. Где он не нужен, соедини буквы: бан..ка (русская), спор..щик, свеч..ка, прос..ба

Стекольщик, кольчатый	Мягкость звука [Л'] перед другими согласными всегда обозначается мягким знаком. Вставь пропущенные буквы: стекол..щик, кол..чатый (червь)
Уборщица, болейщик, скоротечный, ночка, угольщик, пальто, спорщик, печник, хлястик, женщина, вместе	Напиши слова, вставляя, где нужно, мягкий знак: убор..щица, болел..щик, скоротеч..ный, ноч..ка, угол..щик, пал..то, спор..щик, печ..ник, хляс..тик, жен..щина, вмес..те
Листья, друзья, вьют, пьют, волчьи, соловьи, шью, лью, перья, заячьи	Если после мягкого согласного звука слышится сочетание звуков [Й'А], [Й'О], [Й'Э], [Й'И], [Л'У], то после согласного звука перед гласными Е, Ё, Я, И, Ю пишется разделительный мягкий знак. Вставь, где нужно, разделительный мягкий знак: листья, друзья, вьют, пьют, волчи, солови, шю, лю, перя, заячи

IV. Рефлексия

(Взаимопроверка. Обмен тетрадами, проверка работ по образцу на доске. Учащиеся исправляют ошибки карандашом, затем оценивают себя с помощью «светофора».)

V. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы отрабатывали на уроке?
- Интересно вам было выполнять такое задание?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Придумать диктант для соседа: по пять слов на каждую орфограмму.

ЧАСТИ РЕЧИ

Урок 107. Что такое части речи?

Цель: дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова — названия предметов, слова —

названия признаков, слова — названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.

Оборудование: книги Т. Рик: «Здравствуйте, Имя Существительное», «Доброе утро, Имя Прилагательное» (М.: Самовар, 1996), «Здравствуй, дядюшка Глагол» (М.: ВАКО, 2012), иллюстрации к книгам или слайды с иллюстрациями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Что помогает людям общаться друг с другом? (*Речь.*)
- Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (*У них разный язык.*)
- Как вы понимаете смысл пословиц? (Ответы детей.)

Язык до Киева доведет.

Язык царствами ворочает.

- Назовите словарное слово в этих пословицах. (*Язык.*)
- Напишите слово, подчеркните в нем непроверяемую безударную гласную.
- Сколько значений у этого слова? Назовите их.

2. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед.

А.С. Пушкин

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

лес	темный	зеленеет
снежинка	легкая	падает
солнышко	яркое	светит

- По какому признаку слова распределены в три столбика? (*В первом столбике слова отвечают на вопрос что?, во втором столбике — на вопрос какой?, в третьем столбике — на вопрос что делает?.*)
- Что обозначают слова первого, второго, третьего столбика?
- Какую роль они играют в русском языке?
- Кто определит тему урока?

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 39. Какие сказочные герои изображены на картинке? (*Богатырь, Змей Горыныч.*)

- Назовите вопросы, на которые отвечают эти слова. (*Кто?*)
- Прочитайте слова – названия признаков, относящиеся к богатырю. (*Смелый.*)
- Прочитайте слова – названия признаков, относящиеся к Змею Горынычу. (*Грозный.*)
- Назовите действия, которые они выполняют. (*Нападать, защищаться.*)
- Прочитайте название раздела. Объясните, из каких частей состоит наша речь. (*Из слов.*)
- Прочитайте задачи раздела.

Упр. 68 (с. 40).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Прочитайте правило тетюшки Софы.
- Какие названия имеют части речи?

Блок-схема (с. 41).

Мы отправляемся в путешествие по стране Части Речи. Нас будут сопровождать герои книг Татьяны Рик – Юлька Апельсинкина, Женька, Катюша и их учительница Светлана Даниловна*.

- Рассмотрите схему на с. 41. Какие жители есть в этой стране? Как они называются одним словом? (*Слова-названия.*)

(Учитель читает отрывок об Имени Существительном и показывает рисунок волшебника.)

- Какой волшебный предмет был у Имени Существительного? (*Волшебная палочка.*)

(Учитель вывешивает иллюстрацию к этому отрывку.)

- Во что он превращался с помощью ее? (*Он превращался в любые предметы.*)
- Рассмотрите схему. Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

(Учитель читает отрывок из второй книги.)

- Каких слов много в речи Имени Прилагательного? (Много слов, отвечающих на вопросы *какая? какое? какой? какие?*.)
- Какой волшебный предмет есть у этой части речи? (*Волшебная кисть.*)
- Что происходило с предметами, которых касается кистью Имя Прилагательное? (*У них появлялись какие-то признаки.*)
- Пройдем по второй стрелке на схеме в учебнике. Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?
- А теперь ходим в гости к Глаголу.

* См. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: Самовар, 1996; Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2012.

(Учитель читает отрывок из следующей книги. Затем вывешивает иллюстрацию из книги.)

- Что волшебного происходит с дядюшкой Глаголом? (*У него много рук и ног, он все время что-то делает.*)
- Пройдем по третьей стрелке на схеме учебника. Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают?
- С какими жителями страны Части речи вы познакомились?

V. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала,
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянулись мизинцем до пятки?
Если сумели – все в полном порядке.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 69 (с. 41).

(Коллективное выполнение.)

Упр. 70 (с. 42).

(Выполняется в парах или группах.)

VII. Рефлексия

(Запись под диктовку.)

Льет сильный дождь.

- Напишите над словами, какую часть речи они обозначают.
(Один ученик читает предложение орфографически, называет части речи. Класс проверяет и оценивает.)

VIII. Подведение итогов урока

- В какой стране вы сегодня побывали?
- Чем вам понравился урок?
- Что не получилось при проверке знаний?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 71 (с. 42).

Урок 108. Что такое части речи?

Цель: формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.

Оборудование: фотография зимородка.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Дни стали ненастные, ночи х..лодеют. На ог..родах нач..ли убирать ов..щи. Сначала убрали ..гурцы-голыши. Потом лу(к,г) в бумажных рубашках. Потом сняли ябл..ки-матрешки. Убрали репу, м..рковку, свеклу... Одна к..пуста осталась. Она х..лода не боится.

- Прочитайте предложения, записанные на доске. Можно ли назвать их текстом?
- Как можно озаглавить текст?
- Объясните написание слов с пропущенными буквами. (Выполняется устно.)

2. Словарная работа

- Выпишите из текста, что убрали на огородах.
- К какой части речи относятся эти слова? Докажите.
- Какое слово лишнее? Почему? (*Яблоки*, так как относится к фруктам.)
- Как назвать одним словом остальные слова — названия предметов? (*Овощи*.)
- Напишите это словарное слово, подчеркните непроверяемую гласную.

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите в тексте имена прилагательные. Докажите.
- Найдите в тексте глаголы. Докажите.
- Какие части речи мы будем распознавать на уроке?

IV. Работа по теме урока

Упр. 72 (с. 43).

(Коллективное выполнение устного задания. Письмо по памяти — самостоятельно, затем проводится проверка в парах по тексту учебника.)

Упр. 73 (с. 43).

(Коллективное выполнение. Учитель показывает фотографию зимородка. Учащиеся читают описание из текста упражнения, озаглавливают текст, списывают описание птицы.)

V. Физкультминутка

Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем.
Выше ноги! Стой, раз, два!
Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем.
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
От души мы потянулись
И на место вновь вернулись.

VI. Закрепление изученного материала

Карточка

— Прочитай слова.

Сказал, белый, девочка, железный, завод, ракета, запевать, хлопушка, далекая, пересолить, грибное, дочитает, работа, гладит, беседа, стрелять, слово, медовый, поток, письмо, торговый, записал.

Уровень А. Поставь к словам вопросы. Вспомни как называется часть речи, отвечающая на вопросы:

- 1) Кто? Что? — ...
- 2) Какой? Какая? Какое? Какие? — ...
- 3) Что делает? Что сделает? — ...

Уровень Б. Определи, какие это части речи.

Уровень В. Распредели слова в три группы. Каждую группу запиши в отдельный столбик. Придумай в каждую группу по три слова.

VII. Рефлексия

- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

VIII. Подведение итогов урока

— Какие части речи мы распознавали на уроке?

Домашнее задание

Придумать для соседа по три имени существительных, имени прилагательных, глагола для проверки знаний о частях речи.

Урок 109. Что такое имя существительное?

Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать слова — названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

Оборудование: иллюстрации разных времен года (фотографии или репродукции картин русских художников).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.

- Прочитайте слова. Что у них общего? (*Это названия месяцев.*)
- Запишите слово *месяц*, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую гласную.
- Спишем с доски названия месяцев с орфографическим проговариванием в той последовательности, в которой вывешены репродукции на доске.

(Учащиеся по цепочке называют слово к иллюстрации, проговаривают его, называют непроверяемую гласную.)

- Как вы отличили на картинах сентябрь и октябрь? декабрь и январь? (Ответы детей.)

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Одна девоч..ка ушла (из)дома (в)лес. (В)л..су она (за)блудилась и стала искать д..рогу д..мой.

- Спишите, вставьте пропущенные буквы.

(Один ученик работает у доски, класс проверяет. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга по образцу.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Завод, заводить, заводской, ученик, учить, ученый (кот), юг, южный, встреча, встречный, встречать.

- Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные. Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.

(Учитель стирает лишние слова.)

- Что общего у оставшихся слов?
- Что могут обозначать имена существительные?
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 74 (с. 44).

(Выполнение с комментированием.)

- Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 45.

- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

V. Физкультминутка

Раз, два, три – веселей шагайте.
Раз, два, три – ноги поднимайте.
Раз, два, три – потянитесь дружно.
Раз, два, три – мели и привстали.
Раз, два, три – ручками похлопали.
Раз, два, три – ножками потопали.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 75 (с. 45).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

Упр. 76 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Сказал, белый, девочка, завод, железный, ракета, запевать, работа, грибное, слово, подпишет, письмо, рисовать, месяц.

- Выпишите только имена существительные.

(Проверка – обмен тетрадями, самооценка с помощью «светофора».)

Также можно использовать КИМы (с. 51.).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую часть речи вы научились распознавать?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Что вы расскажете дома родителям о сегодняшнем уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 78 (с. 46).

Урок 110. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что?*; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию.

логию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (*Морковь.*)

Сидит дед,
Многими шубами одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (*Лук.*)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня ищи. (*Капуста.*)

Желта, а не масло,
Кругла, а не луна,
С хвостом, а не мышь. (*Репка.*)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (*Картошка.*)

- Как назвать эти имена существительные одним словом? Запишите. (*Овощи.*)
- Сделайте звуко-буквенный анализ слова *овощи* по образцу на с. 130.
- В каком месте слова написание и произношение расходятся?
- Запомните, как пишется слово.

2. Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку.)

Повар заправил овощной суп капустой, морковкой, картофелем.

- Подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 47 и прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».

(Учащиеся читают текст по цепочке. По ходу чтения учитель задает вопросы на усвоение прочитанного.)

- Почему эта часть речи получила такое название?
- Придумайте свой пример в группу слов с общим лексическим значением.
- В какую группу вы отнесете слова из домашнего задания? (*Качества людей.*)

(На доске записаны слова.)

стол	мальчик
гроза	белка
праздник	слон

- Посмотрите на доску. По какому признаку имена существительные распределены на две группы? (*Слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?.*)

Сегодня на уроке мы будем учиться классифицировать слова по этому признаку.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 80 (с. 48).

(Выполнение с комментированием.)

- Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 48.
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?»?
- Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 51.
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»?

2. Игра «Кто или что?»

(Учитель называет имена существительные. Учащиеся поднимают руки вверх, если это одушевленные имена существительные, и сидят неподвижно, если названы неодушевленные существительные.)

V. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка, делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянись,
Окончательно проснись.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, мы присели,
А потом тихонько сели.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 81 (с. 49).

(Работа в парах. Одна пара после выполнения работы выходит для отчета к доске. Дети называют слова, которые подобрали в каждую группу. Остальные учащиеся делают хлопок в ладоши, если согласны.)

Упр. 84 (с. 50).

(Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.)

- Какое словарное слово встретилось в стихотворении? (*Картина.*)
- Проговорите его хором.
- Назовите непроверяемую гласную.

VII. Рефлексия

- Выпишите имена существительные: вариант I – одушевленные, вариант II – неодушевленные.

Комар, одежда, снег, картина, художник, пилот, друг, скромность, хитрец, девочка.

(Учитель открывает образец на доске. Проводится самопроверка, самооценка с помощью «светофора».

Также можно использовать КИМы (задания А1, А2, А3 теста 7, с. 26).)

VIII. Подведение итогов урока

- Что интересного вы узнали об именах существительных?
- Какое задание показалось трудным?
- Кто справился с проверкой знаний?
- Кому нужно объяснить тему еще раз?

Домашнее задание

Выполнить упр. 82 (с. 49).

Урок 111. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

Цели: формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; прове-

рять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Словарный диктант. Взаимопроверка по словарю на с. 134—135.)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина.

2. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

Машина мчалась по гладкой дароге. Мы едем к бабушке дарье. Скоро москва. Бабушка живет на улице пушкинской.

(Всего 8 ошибок.)

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите в исправленном тексте слова, которые вы написали с заглавной буквы. (*Дарье, Москва, Пушкинской.*)
- К какой части речи они относятся? (*К имени существительному.*)
- Какие существительные в тексте написаны со строчной буквы?
- Как можно классифицировать эти слова?
- Откройте учебник на с. 51 и прочитайте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 87 (с. 51).

(Коллективный разбор. Самостоятельное списывание.)

- Прочитайте правило на с. 52 рядом с условным значком.
- Какие имена существительные называются собственными?
- Подберем примеры из окружающего мира.
- Сколько в классе девочек? Назовите их имена.
- Как будем записывать первую букву имени?
- Назовите имя, отчество, фамилию своих родителей. Как будем записывать эти слова?
- В какой стране вы живете?
- Как называется наш город?
- Сделайте вывод: какие слова относятся к собственным именам существительным?
- Прочитайте правило на с. 53.
- Как называются все остальные имена существительные?
- Почему их так называют?
- Придумайте примеры из окружающего мира.

Животные:
Растения:
Учебные предметы:
Явления природы:
Качества характера:
События:

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения выполняется ходьба на месте.)

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.
Раз-два, раз-два,
И за парты нам пора.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 89 (с. 52).

(Индивидуальная проверка.)

Упр. 90 (с. 53).

(Фронтальная проверка.)

- Какие слова не записали? Почему?
- Назовите орфограммы.

VII. Рефлексия

- Прочитайте предложения. Выберите из скобок нужную букву и запишите предложения без ошибок.

В небе летит воздушный (Ш,ш)арик.

Дом охраняет (Ш,ш)арик.

На девочке надета (Б,б)елая блузка.

Мы плывем по реке (Б,б)елая.

(Самопроверка по образцу на доске, самооценка с помощью «светофора».)

Также можно использовать КИМы (задания С1 теста 7, с. 26–27).)

VIII. Подведение итогов урока

- Как вы научились классифицировать имена существительные?
- Какую орфограмму повторили на уроке?
- Что нужно помнить о написании этой орфограммы?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 91 (с. 53). Выучить правило на с. 54.

Урок 112. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Как позвать ученика, если в классе у двоих ребят одинаковое имя? Как их отличить? (*По фамилии.*)

Фамилия есть у каждого человека. Он получает ее при рождении, так же как имя.

- Найдите это словарное слово на с. 55, спишите в тетрадь, выделите непроверяемую гласную.
- Представьте такую ситуацию: два человека являются тезками, имеют одинаковые имя и фамилию. Как их можно различить? (*По отчеству.*)

(Учитель рассказывает о значении слова *отчество*.)

Слово *отчество* означает «имя по отцу». Человек получает отчество от отца, т. е. к имени детей добавляется имя, указывающее, чьими сыновьями или дочерьми они являются.

- Прочитайте в учебнике на с. 54 словарное слово *отец*. Запишите это слово рядом с первым, выделите непроверяемую гласную.

2. Орфографическая минутка

- Запишите фамилии и имена ребят нашего класса: вариант I пишет имена и фамилии мальчиков; вариант II — имена девочек.
- Подчеркните орфограммы.
- Какую орфограмму выделили во всех словах?

III. Самоопределение к деятельности

- К какой группе имен существительных относятся все эти слова?
- Какие имена собственные вы записали: одушевленные или неодушевленные? Докажите.
- Определите тему урока по упражнениям из словарной и орфографической работы.

IV. Работа по теме урока

Упр. 92 (с. 54).

(Выполняется в соответствии с заданиями.)

Упр. 93 (с. 54).

(Коллективное обсуждение картины, работа по заданиям упражнения. Затем учащиеся готовят связный рассказ в течение 3–5 минут. Несколько ответов заслушиваются, анализируются.)

V. Физкультминутка

Утром на лесной опушке
Собираются зверушки.
Все приучены к порядку:
Дружно делают зарядку.

VI. Закрепление пройденного материала

Упр. 96 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

Упр. 94 (с. 55).

(Работа в парах. Две пары отвечают у доски. Класс оценивает их работу.)

VII. Рефлексия

- Составьте из данных слов полные имена двух писателей. Запишите в алфавитном порядке.

Александр, Чуковский, Сергеевич, Корней, Пушкин, Иванович.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?
- К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Где допустили ошибки?

Домашнее задание

1. Выполнить упр. 95 (с. 55).
2. Узнать происхождение своей фамилии, пользуясь специальными справочниками или сайтами Интернета.

Урок 113. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Запишите слово *шел* с разными приставками.
- Прочитайте слова, которые получились.
- Как написали приставки?
- Какую гласную написали в основе слова?
- Подчеркните ее. Запомните это слово.

2. Орфографическая минутка

- Какие слова вы написали в домашней работе с заглавной буквы?
- Кто выполнил дополнительное задание?

(Заслушиваются 2–3 доклада учащихся о происхождении своей фамилии.)

- Откройте учебник на с. 56 и прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».

(Учитель вместе с сильными учениками читает текст.)

- Какие способы возникновения фамилий вы узнали?
- Как образована ваша фамилия?

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Я на балу никогда не бывала,
Чистила, мыла, варила, пряла.
Когда же случилось попасть мне на бал,
То голову принц от любви потерял.
А я башмачок потеряла тогда же.
Кто я такая? Кто тут подскажет? (*Золушка.*)

Многим долго неизвестный,
Стал он каждому дружком.
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто и недлинно он зовется... (*Чиполлино.*)

Лечит он больных зверей,
Лечит маленьких детей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (*Айболит.*)

Толстяк живет на крыше
Летает он всех выше. (*Карлсон.*)

Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой. (*Буратино.*)

- Как вы написали имена сказочных героев?
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 97 (с. 57).

(Коллективное выполнение. Ответы на вопросы записывают с комментированием.)

Упр. 99 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение с последующей самопроверкой.)

V. Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
На четыре – руки вниз.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 98 (с. 57).

(Самостоятельное выполнение.)

- Как вы озаглавили текст?
- В каких словах подчеркнули заглавную букву?

VII. Рефлексия

Карточка

Добавь в группу слов одно имя собственное.

Карлсон, Кот в сапогах, ...

«Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов», ...

Г.Х. Андерсен, К.И. Чуковский, ...

(Фронтальная проверка.)

Также можно использовать КИМы (тест 7, с. 26–27).)

VIII. Подведение итогов урока

- Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?

- К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?
- Что особенного о написании названий книг, сказок вы узнали?
- Какие книги вы любите?
- Дома вам надо написать об этом текст.
- Какие умения примените?

Домашнее задание

Написать текст (два-три предложения) на тему «Моя любимая книга».

Урок 114. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Отгадайте загадки, отгадки напишите в столбик со строчной буквы.

В деревне есть часы такие,
Не мертвые, а живые.
Ходят без завода,
Они птичьего рода. (*Петух.*)

Розовая спинка,
На спине шетинка,
Хвост крючком,
Нос пяточком. (*Свинья.*)

Сама пестрая,
Ест зеленое,
Дает белое. (*Корова.*)

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается. (*Собака.*)

- Допишите к каждому слову кличку животного.
- Как написали имена собственные?

2. Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жуёт травку.

III. Самоопределение к деятельности

- Какие слова написали с заглавной буквы?
- Что общего у этих слов?
- К какой группе имен существительных они относятся?

IV. Работа по теме урока

Упр. 100 (с. 59).

(Выполнение с комментированием.)

Упр. 101 (с. 59).

(Письменное задание выполняется самостоятельно. Рассказ проверяется сначала в парах, потом у доски. Проводится работа по подбору синонимов для устранения повторов в тексте, оценивается уместность использования слов в тексте.)

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко
Поднимает нас,
Поднимаем руки мы
По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде «два».

VI. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа

- Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок.
- У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.
Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.
Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.
Тема (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.

VII. Рефлексия

Карточка

Выпиши имена собственные.

Луна

Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.

(Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?
- К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Какие питомцы есть у вас дома?
- Составьте о них рассказ.

Домашнее задание

Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой.

Урок 115. Заглавная буква в географических названиях

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.

Оборудование: карта Евразии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

улица	Пушкина
страна	Россия
город	Москва

- Спишите слова.
- Прочитайте имена собственные.
- Назовите словарные слова. (*Москва, Россия.*)
- Подчеркните в них орфограммы.
- Назовите нарицательные имена существительные.
- В каком слове можно проверить безударную гласную?

- Подчеркните непроверяемую гласную в остальных словах. Запомните эти слова.

2. Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку. Взаимопроверка.)

Бабушка Ольга Ивановна летом повезет внуку Аню на озеро Байкал.

III. Самоопределение к деятельности

- Что мы знаем о написании имен собственных?
- Какие имена существительные относятся к собственным?
- Как называются остальные имена существительные?
- Назовите по одному примеру для каждой строчки, объясните правописание.

сын Сергей
моя фамилия Кузнецов
директор Иван Сергеевич
богатырь Алеша Попович
сказка «Дикие лебеди»
композитор П.И. Чайковский
кошка Мурка

- К какой группе имен собственных относится каждый пример? (Учитель записывает на доске слова.)

Москва, Франция, Волга, Эльбрус, Африка.

- Что общего у этих имен собственных?
- Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать и грамотно писать эти имена существительные.

IV. Работа по теме урока

Упр. 102 (с. 60).

(Выполнение с комментированием.)

V. Физкультминутка

А часы идут, идут –
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт.
(Наклоны влево и вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.
(Глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью.
(Приседания.)
Стрелки движутся по кругу,
Не касаются друг друга.
(Вращение туловищем вправо.)

Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
(*Вращение туловищем влево.*)
А часы идут, идут,
(*Ходьба на месте.*)
Иногда вдруг отстают.
(*Замедление темпа ходьбы.*)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят.
(*Бег на месте.*)
Если их не заведут,
То они совсем встают.
(*Остановиться.*)

VI. Закрепление изученного материала

Карточка

Границы России проходят по суше и по воде. На севере граница начинается в Баренцевом море. На западе проходит по узкой полоске суши в Балтийском море. На юго-востоке границей является река Амур. А на Дальнем Востоке граница идет по водам Тихого океана.

Россия – это речной и озерный край. Величайшие ее реки – Волга, Дон, Енисей, Лена, Обь.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

- Прочитайте предложения о границах России и покажите их на карте.
- Наша страна – самая большая страна в мире. Какое чувство вы испытали, прочитав текст и рассмотрев карту?
- Выпишите из текста через запятую географические названия.

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку. У доски работают четыре ученика. Проверка – обмен тетрадями. Взаимооценка.)

Саша Иванов живет на улице Мира в городе Москва. Летом он с тетей Полей поедет в Волгоград. Он стоит на берегу Волги. Волга – величайшая река России.

(Также можно использовать КИМы (с. 54).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие имена собственные учились записывать сегодня на уроке?
- Что к ним относится?
- Какое задание самое интересное?
- Где допустили ошибки при проверке знаний? Что надо сделать, чтобы не повторить их при контроле знаний?

Домашнее задание

Выполнить упр. 103 (с. 60).

Урок 116. Обучающее изложение

Цели: формировать умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Как называется часть речи, обозначающая предметы?
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *кто*?
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *что*?
- Какие имена существительные относятся к собственным?
- Как называются остальные имена существительные?
- С какими группами имен собственных мы познакомились?
- Какое правило правописания общее для всех этих групп?
- Сегодня на уроке мы будем применять это правило при письменном изложении текста.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом для изложения

Люлька

Дядя Володя привез из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг упал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

2. Анализ текста

- Как появилась в доме маленькая обезьянка?
- Почему Люльку пришлось отдать в цирк?
- Кого привез дядя Володя из поездки? (*Маленькую обезьянку.*)
- Как отнесся Андрей к подарку? (*Был очень рад.*)
- Что стало происходить в доме? (*Сплошные беспорядки.*)

- Что происходило со столиком, с посудой? (*Падал, разбивалась.*)
 - Куда попадали Андрюшины книжки и карандаши? (*Под кровать.*)
 - Где появилась большая дыра? (*В мамином платье.*)
 - Где лежали следы Люлькиных проделок? (*Везде.*)
 - Куда пришлось отдать Люльку? (*В цирк.*)
- (Составление плана текста.)

3. Орфографическая подготовка

- Назовите слова, которые нужно писать с большой буквы.
- Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание слов.

Приве..., поез...ка, нач...лись, кни...ки, карандаш..., плат...е, л...жали, сл...ды.

- Обратите внимание на написание слов: *обезьянка, разбивалась, посуда, кровать, проделки, отдать, цирк.*

4. Самостоятельная работа учащихся

(Помощь учителя – редактирование текстов.)

IV. Рефлексия

(Чтение текстов и анализ работ.)

- Что удалось передать подробно?
- Что можно было написать по-другому?

V. Подведение итогов урока

- Понравилось ли вам писать изложение?
- Чему научились?

Домашнее задание

Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции.

Урок 117. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.

Оборудование: плакат с правилами общения на конференции.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложений. Работа над ошибками

III. Самоопределение к деятельности

Проведение пресс-конференции

(Дети выбирают знатока русского языка из учащихся класса. Учитель выдает ему бейдж с именем, отчеством и фамилией. Затем предлагает учащимся ознакомиться с правилами поведения на конференции.)

Правила общения на конференции

На конференции нужно:

- Быть вежливым и внимательным.
- Не стесняться высказывать свои мысли, говорить громко и понятно.
- Не отвергать чужую точку зрения, а формулировать и доказывать свою.
- Не перебивать говорящего, дожидаться конца его выступления.
- Если что-то непонятно или хочется задать вопрос, поднять руку, встать и назвать себя.

(Учитель предлагает учащимся начать пресс-конференцию. Ученик встает, громко называет себя и задает знатоку вопрос об имени существительном.)

IV. Работа по теме урока

Карточка 1

Спиши текст.

Возможно, Земля – единственная обитаемая планета во Вселенной. Разве не заслуживает она любви?

А ведь Балтийское и Средиземное моря находятся под угрозой загрязнения и гибели их морской фауны. Люди, берегите природу Земли!

Карточка 2

Вставь заглавную букву. Придумай по одному примеру в каждую группу.

Названия рек: ..олга, ..он, ..ена,

Названия городов: ..осква, ..олгоград, ..овороссийск,

Женские имена: ..атьяна, ..льга, ..арина,

Названия стран: ..оссия, ..ранция, ..нглия,

(Также можно использовать КИМы (с. 52).)

V. Рефлексия

– Исправьте ошибки.

Летом мы решыли съездит к бабушке вале в деревню малиновка. Она стоит на берегу речьки Валки. У бабушки есть кот пушок и собака дымка.

(Всего 7 ошибок.)

(Оценивание. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Какие группы имен собственных вы узнали?
- Какая часть урока была для вас новой?
- Что вы узнали о проведении пресс-конференции?

Домашнее задание

Повторить изученные орфограммы. Подготовиться к диктанту.

Урок 118. Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Диктант

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

III. Рефлексия

- Какие правила повторяли на уроке?
- Какие группы имен собственных вы узнали?
- Какие орфограммы еще встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности написания?

IV. Подведение итогов урока

- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 119. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Оборудование: блок-схема на доске.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Город, Москва, Россия, улица, собака, площадь.

- Найдите лишнее слово. (Лишнее слово **площадь**. Его можно проверить, остальные слова с непроверяемыми гласными.)
- Спишите слова, подчеркните непроверяемые безударные гласные.
- Кто сделал ошибку в каком-либо слове в контрольном диктанте?
- Проговорите это слово вслух. Запомните его.

III. Самоопределение к деятельности

- Дополните схему.



- Расскажите по ней все, что вы узнали об именах существительных.

IV. Работа по теме урока

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости от вида ошибок.)

Карточка 1. Правописание имен собственных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.
2. Спиши текст, исправь ошибки.

Саша и оля любят ходить в библиотеку. Там работает ольга сергеевна. Саша читает журналы «мурзилка», «колобок», «клепа». А оля читает сказки. Ее любимый писатель андерсен. Он жил в дании. А любимая сказка — «русалочка».

Карточка 2. Правописание парных согласных в корне слова

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.
2. Подбери проверочное слово, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

лаз, лазить — водола..
 города, городской — горо..
 просьба, просил — опр..
 франпузы, французский — францу..
 ушки, уши — у..ко
 завязал, связка — завя..ка
 сев, посевы — посе..
 лед, ледок — гололе..

Карточка 3. Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.
2. Дополни правило.

ЧА—ЩА пиши с буквой ...
 ЧУ—ЩУ пиши с буквой ...
 ЖИ—ШИ пиши с буквой ...

3. Вставь пропущенные буквы.

Платеж.., перч..тки, угош.., три кирпич.., ош..шения, старш..й, ч..ланчик, ч..сть.

Карточка 4. Правописание безударных гласных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.
2. В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

вязка — в..зять

пестрый — п..стреть

лечит — л..чил

побережье — бер..г

мясо — м..систый

кончик — нак..нечник

девушка — д..вица

мягкий — см..гчить

V. Рефлексия

- Какие правила повторяли на уроке?
- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?

VI. Подведение итогов урока

- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- Над чем надо поработать, чтобы не ошибаться?

Урок 120. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных — число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для орфографической минутки.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Словарная работа**

(Словарный диктант.)

Отец, фамилия, улица, город, Россия, Москва, товарищ.

2. Орфографическая минутка

(Учитель показывает фотографии или рисунки и просит учащихся записать имена собственные.)

Один ученик записывает слова на доске. Можно показать фотографии известных людей, городов, учеников класса, собак-космонавтов и т. п.)

III. Самоопределение к деятельности

- Запишите словарные слова в столбик.

Береза, ветер, заяц, карандаш, месяц, тарелка, мебель.

- Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
- Какие части речи вы записали?
- Эти слова обозначают один предмет или много?
- Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов, запишите их во второй столбик.
- У какого существительного вы не смогли образовать такую форму?
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 104 (с. 61).

(Устное выполнение.)

- Объясните значения слов: *один — единственное, много — множественное.*
- Сколько предметов обозначают имена существительные в единственном числе? во множественном числе?

2. Игра «Один — много»

(Учитель называет имена существительные в единственном числе — учащиеся поднимают одну руку, во множественном числе — поднимают две руки.)

V. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?

(Развести руки в стороны, пожать плечами.)

Мама зонтик свой берет.

(Раскрыть воображаемый зонтик.)

Почему же? Почему же?

(Развести руки в стороны, пожать плечами.)

Потому что дождь идет!

(Хлопок в ладоши.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 105 (с. 61).

(Выполнение с комментированием.)

- Прочитайте правило тетюшки Совы на с. 62.
- При изменении формы меняется значение имени существительного?

Упр. 107 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учитель читает имена существительные, учащиеся распределяют их в две группы. У доски работают два ученика. Взаимо-проверка. Взаимооценка.)

Дождь, малыши, чайник, груши, уж, чайка, ворчун, машины, шука, ежи.

VIII. Подведение итогов урока

- О каком признаке имени существительного вы узнали?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 106 (с. 62).

Урок 121. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для словарной работы.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****1. Игра «Лесная прогулка»**

- Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запишите, каких животных можно встретить в лесу.

(Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.)

2. Орфографическая минутка

— Вставьте пропущенные буквы.

Холо.. сковал землю. Дерев..я покрыты ..неем. С бере.. сыпались
сне..ж..нки. Под н..гами хрустел сне.. . Сне..гири прыгали по ш..шкам елей.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

сосны	с..сна
хлеба	хле..
грибы	гри..
травы	тр..ва

- По какому признаку слова объединены в группы?
- Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные слова первого столбика.
- Сделайте вывод: как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?
- Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена существительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов.

IV. Работа по теме урока

Упр. 108 (с. 63).

(Выполнение с комментированием.)

Упр. 109 (с. 63).

- Какая форма числа являлась проверочной для слов первой группы? (*Форма множественного числа.*)
- Какая форма числа являлась проверочной для слов второй группы? (*Форма единственного числа.*)

V. Физкультминутка

Мы — листики осенние,
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Мы немного полетали,
Ветер стих, и мы устали,
Стали тихо оседать,
Чтоб на травушке поспать.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 110 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Как мы подбирали проверочное слово при проверке безударных гласных и парных согласных? (*Мы изменяли форму имени существительного.*)

VII. Рефлексия

- Подберите проверочное слово, изменяя имена существительные по числам. Вставьте пропущенную букву.

Вариант I. Безударные гласные.

Ст..кло, д..жди, к..льцо, р..са, к..тята.

Вариант II. Парные согласные.

Бере.., алма.., гру.., е.., бро..ь, жира.. .

(Проверка — обмен тетрадами, самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы сегодня совершенствовали?
- Как это может помочь при написании слов с орфограммами?
- Все ли вам было понятно?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 112 (с. 64).

Урок 122. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имен существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных — число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для словарной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- С каким словарным словом вы познакомились при выполнении домашнего задания? (*Топор.*)

- Спишите пословицу, вставьте непроверяемую безударную гласную в словарное слово.

Что написано пером, того не вырубишь т..пором.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

2. Орфографическая минутка

(Предупредительно-объяснительный диктант.)

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи —
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои...
Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

Н.А. Некрасов

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте имена существительные. Попробуйте образовать от них форму единственного числа.

Ножницы, клещи, коньки, брюки.

- Прочитайте следующую группу имен существительных. Образуйте от них форму множественного числа.

Сахар, грусть, соль, молоко.

- Что удивительного вы заметили?
- Сегодня на уроке мы познакомимся с такими именами существительными и поучимся их употреблять в речи.

IV. Работа по теме урока

Упр. 111 (с. 64).

(Выполнение с комментированием.)

Упр. 114 (с. 65).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

V. Физкультминутка

В понедельник я купался,
(Изобразить плавание.)
А во вторник рисовал,
(Изобразить рисование.)
В среду долго умывался,
(Изобразить умывание.)
А в четверг в футбол играл.
(Бег на месте.)
В пятницу я бегал, прыгал,
(Прыжки на месте.)
Очень долго танцевал.

(Покружиться.)

А в субботу, воскресенье

(Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал.

(Сесть на корточки, руки под щеку.)

VI. Развитие речи

Упр. 113 (с. 65).

(Коллективное чтение текста. Работа в группах. От каждой группы выходит по одному представителю. Выбирается самый оригинальный текст.)

VII. Рефлексия

(Учитель показывает картинки, учащиеся записывают в первый столбик имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, во второй столбик — существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.)

Ножницы, земляника, коньки, метро, молоко, Россия, сахар, урожай.

(Фронтальная проверка. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что интересного вы узнали на уроке об именах существительных?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 114 (с. 165).

Урок 123. Обучающее изложение

Цели: проверить умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Как называется часть речи, обозначающая предметы?
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *кто*?
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *что*?
- Какие имена существительные относятся к собственным?
- Как называются остальные имена существительные?
- С какими группами имен собственных мы познакомились?
- Какое правило правописания общее для всех этих групп?
- Как изменение существительных по числам может помочь в правописании?
- Сегодня на уроке мы будем применять при письменном изложении текста.

III. Работа по теме урока

Упр. 115 (с. 66).

(Деление текста на части, составление плана текста и его запись проводятся коллективно. Изложение текста по вопросам проводится в форме самостоятельной работы.)

IV. Рефлексия

(Чтение текстов и анализ работ.)

- Что удалось передать подробно?
- Что можно было написать по-другому?

V. Подведение итогов урока

Домашнее задание

Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное».

Урок 124. Проверка знаний

Цели: проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные

и неодушевленные, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; определять грамматический признак имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.

Оборудование: жетоны за правильные ответы, медали для победителей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель сообщает, что сегодня урок проверки знаний состоится во время путешествия по стране Имя существительное. Для этого парты надо объединить. В каждой группе выбирается командир. Обсуждаются правила работы в группе. На стол выставляется кораблик для сбора жетончиков за правильные ответы.)

Тест

(Учитель читает задания теста, учащиеся через запятую пишут номер верного ответа.)

1. Имя существительное отвечает на вопросы:
 - а) какой? какая? какое? какие?
 - б) кто? что?
 - в) что делать? что сделать?
2. Имя существительное — это часть речи, которая обозначает:
 - а) признак предмета;
 - б) действие предмета;
 - в) предмет.
3. Собственные имена существительные — это:
 - а) названия животных, растений, месяцев, времен года;
 - б) географические названия;
 - в) имена, фамилии, отчества людей и клички животных.
4. Имена собственные пишутся:
 - а) с заглавной буквы;
 - б) со строчной буквы.
5. Имена существительные:
 - а) изменяются по числам;
 - б) не изменяются по числам.
6. Выберите верное утверждение.
 - а) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *что?*, а неодушевленные — на вопрос *кто?*.
 - б) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?*, а неодушевленные — на вопрос *что?*.

III. Самоопределение к деятельности

- Определите по вопросам теста, какие знания и умения мы сегодня будем проверять.

IV. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 67).)

Задание 1 обсуждается 2–3 минуты. От каждой группы выходит по одному представителю. За самый полный и доказательный ответ выдается три жетона, а остальные участники получают один жетон.

Задание 2. Ответы каждая группа записывает на одном листочке от группы. Ответы зачитываются, выдаются жетоны.

Задание 3. Проводится аналогично. Ответы записываются на одном листочке от группы. Ответы зачитываются, выдаются жетоны.

Задание 4 обсуждается 2–3 минуты. Ответы каждая группа записывает на одном листочке. От каждой группы выходит по одному представителю. За самый полный и доказательный ответ выдается 3 жетона, а остальные участники получают один жетон. Если члены группы нашли два способа решения, группа поощряется дополнительным жетоном.

Задание 5 обсуждается 5–6 минут. Выполняется устно. От каждой группы выходит по одному представителю. Ответы оцениваются коллективно.

V. Рефлексия

(Подводятся итоги игры. Подсчитываются жетоны. Награждаются лучшая команда и лучшие игроки в каждой команде. Остальные учащиеся получают памятные подарки (открытку, закладку, наклейку и т. п.).)

VI. Подведение итогов урока

- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством уходите с урока?

Урок 125. Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

(Также можно использовать КИМы (с. 53).)

III. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности написания?

IV. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?

Урок 126. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

излож..ть	гла..кий	к..нец
утеш..ть	бли..кое	гол..д
уменьш..ть	тя..кий	в..сна
прош..й	ни..кая	б..дняк
груш..	ги..кое	ч..сло
навеш..ют	у..кий	сн..говик
замолч..	ре..кая	св..ча

- По какому признаку слова объединены в три группы? (*Первый признак – по орфограммам, второй признак – по частям речи.*)
- Вставьте пропущенную букву, объясните правописание.

III. Самоопределение к деятельности

- Какими способами проверяли безударные гласные и парные согласные?
- Какие орфограммы вам еще встретились в тексте?
- Какие знания об имени существительном вам понадобились при выполнении грамматического задания?
- Расскажите все, что вы узнали об именах существительных.
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Над чем будем работать?

IV. Работа по теме урока

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости от вида ошибок.)

Карточка 1. Правописание имен собственных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подчеркни орфограмму.

2. Дополни слоги до слов, чтобы:

получились имена: Ма.., Ди.., Ва.., Ан.. ;

получились названия рек: Вол.., Ле.., Ени.. ;

получились фамилии: Кузне.., Соро.., Ива.. ;

получились названия сказок: «Реп..», «Тере..», Золуш..».

Карточка 2. Правописание парных согласных в корне слова

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подбери проверочное слово, подчеркни орфограмму.

2. Подбери проверочное слово, изменяя имя существительное по числам.

ястре(б,п) –

поро(г,к) –

припе(в,ф) –

сою(з,с) –

бутербро(т,д) –

черте(ж,ш) –

Карточка 3. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подчеркни орфограмму.

2. Дополни правило.

ЧА—ЩА пиши с буквой

ЧУ—ЩУ пиши с буквой

ЖИ—ШИ пиши с буквой

3. Вставь пропущенные буквы.

Пиш..ть, ворч..н, насущ..ть, ж..рный, ч..десный, ч..бчик, напиш..,
ч..лочки, площ..дка.

Карточка 4. Правописание безударных гласных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подбери проверочное слово, подчеркни орфограмму.

2. Подбери проверочное слово, изменяя имя существительное по числам.

сл..ва —

п..тно —

гр..за —

зв..зда —

с..ва —

з..рно —

..строва —

V. Рефлексия

- Какие правила повторяли на уроке?
- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

VI. Подведение итогов урока

- С каким чувством вы уходите с урока?
- Над чем надо поработать, чтобы не ошибаться?

Урок 127. Что такое глагол?

Цели: познакомить с частью речи — глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Цв..туший, улы..ка, д..рить, зв..нок, сосе..ка, пр..мой, ука..ка, пиро.. .

- Запишите слова в два столбика.

- На какие группы разделите слова? (*Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне.*)
- Разделите слова на группы самостоятельно.
(Один ученик выполняет работу на обратной стороне доски.)
- Проверьте правильность выполнения задания на доске.
- Проверьте свою работу.
- Оцените себя.
- «!» — молодец, все выполнил правильно.
- «+» — хорошо, но есть 1–2 ошибки.
- «—» — ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью.
- Найдите и подчеркните имена существительные. (*Улыбка, звонок, соседка, указка, пирог.*)
- Назовите существительные одушевленные. (*Соседка.*)
- Какое имя существительное состоит из трех слогов? (*Улыбка, соседка, указка.*)
- Угадайте, о каком слове идет речь.
 - Это не имя существительное, в нем букв больше, чем звуков. (*Дарить.*)
 - Это имя существительное, его антоним — косой, кривой. (*Прямой.*)
 - В этом слове три слога, и это не имя существительное. (*Цветущий.*)
- Составьте предложение, включив в него как можно больше записанных слов.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст.)

В стране Части Речи жили-были имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. Все бездействовали. Но однажды все изменилось. Трава стала расти, колыхаться развеваться, зеленеть, цвести и пахнуть. Кот — бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произошло? Да просто пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие. Они всех заставляют что-то делать.

- Скажите, что стала делать машина? (*Ездить, сигналить, перевозить, буксовать, грузить.*)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 68 и прочитайте тему урока.
- Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня ответим?
(*Что такое глагол? На какие вопросы он отвечает? Как изменяется?*)

Упр. 116 (с. 68).

- Посмотрите на рисунки. Что делает мальчик? Составьте нераспространенные предложения. (*Мальчик моет. Мальчик поливает. Мальчик стирает. Мальчик читает.*)

- Подчеркните подлежащее и сказуемое в первом предложении. (*Кто?*) **мальчик** – это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. **моет**. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.)
- Какой частью речи выражено подлежащее? (*Именем существительным.*)
- Какой частью речи выражено сказуемое? (*Глаголом.*) (Аналогично разбирают другие предложения.)
- На какой вопрос отвечает глагол? (*Что делает?*)
- Измените первое предложение, чтобы оно стало распространенным. (*Мальчик моет посуду щеткой.*)
- Запишите предложение. Подчеркните основу.
- Прочитайте правило на с. 68 самостоятельно.
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы еще может отвечать глагол?

V. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдем.
(Ходьба на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 117 (с. 68).

- Составьте рассказ о том, какие обязанности выполняете дома.

(Свои рассказы зачитывают трое-четверо учащихся.)

- Какая часть речи помогла рассказать о ваших обязанностях? (*Глагол. Он обозначает действия.*)

Упр. 118 (с. 69).

- Прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского.
- Кто увидел ошибки?
- Что неправильно записал автор?
- Кто помнит, как называется стихотворение? («Путаница».)

- Помогите распутать эту путаницу. Запишите, кто из животных какие действия выполняет.

(Самостоятельная работа. Проверка — один ученик читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.)

- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что делают?* (*Крякают, квакают, хрюкают.*)
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что сделали?* (*Зажужжали, заржали, зачирикали.*)
- Оцените себя.

Упр. 119 (с. 69).

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (*Доказать, что записаны глаголы.*)
 - Как это сделать? (*Поставить вопрос, посмотреть, что слово обозначает.*)
 - Докажите, что слово *чирикают* — глагол. (*(Что делают?) чирикают, слово обозначает действие, значит, это глагол.*)
- (Аналогично по цепочке разбирают остальные слова.)

VII. Рефлексия

(Выборочный диктант.)

- Выпишите из предложений только глаголы.

Таракан живет за печкой.

То-то теплое местечко.

Ученик учил уроки.

У него в чернилах щеки.

Ослик был сегодня зол.

Он узнал, что он осел.

Лодки по морю плывут,

Люди веслами гребут.

Дятел жил в дупле пустом.

Дуб долбил он долотом.

С. Маршак

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка.)

«!» — молодец, все глаголы выписал.

«+» — хорошо, но есть 1–2 ошибки.

«—» — еще не всегда видишь глаголы.

VIII. Подведение итогов урока

- С какой частью речи познакомились на уроке? (*С глаголом.*)
- Какую часть речи называют глаголом?
- Для чего нужны глаголы в речи?

Домашнее задание

Из любого текста выписать десять глаголов.

Урок 128. Что такое глагол?

Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

В лесу

Пришла зима закружились в воздухе первые снежинки ночью выпал густой снег утром на снегу звери и птицы оставили следы вот прыгнул зайка а этот след лисы ведет в кусты.

- Прочитайте текст. Разделите его на предложения. Начало предложения пишите с большой буквы, в конце поставьте точку.
- Найдите и подчеркните в каждом предложении основу предложения.
- Найдите слова с орфограммой «Безударная гласная в корне». (*Зима, снежинки, на снегу, следы, лисы, ведет.*)
- Найдите слова с орфограммой «Парные согласные в корне слова». (*Снег, след.*)
- Найдите слова с орфограммой ЖИ–ШИ. (*Закружились, снежинки.*)
- Найдите слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». (*Ночью.*)
- Найдите в тексте одушевленное имя существительное во множественном числе. (*Звери, птицы.*)
- Найдите глагол, который отвечает на вопрос *что делает?* (*Ведет.*)

III. Работа по теме урока

- Как определили, что слово *ведет* – глагол? (*Обозначает действие предмета и отвечает на вопрос «что делает?».*)
- Какую часть речи называют глаголом?

Упр. 120 (с. 70).

- Найдите глаголы. Докажите, что вы правильно выполнили задание. (*Что делает?*) **наступает**, слово обозначает действие – это глагол.)

(Аналогично разбирают остальные глаголы.)

- Составьте из слов предложения. (*Наступает весна. Тает снег. На реке потемнел лед. Прилетели грачи. Скоро в лес прилетят скворцы и жаворонки. Птицы запоют песни.*)
- Придумайте еще три любых предложения. Выделите в них основу предложения.
- Каким членом предложения является глагол? (*Сказуемым.*)

Упр. 121 (с. 70).

- Прочитайте текст.
- Назовите его тему. (*Черный дятел плотничает.*)
- Назовите основную мысль текста. (*Дятел — полезная птица, он уничтожает вредителей.*)
- Озаглавьте текст. (*«Дятел».*)
- Назовите в тексте глаголы.
- Прочитайте текст без глаголов. Понятен ли смысл предложений? (*Непонятен. Глаголы нужны, чтобы называть действия, которые выполняют предметы.*)
- Выпишите предложение. Найдите основу.
- Какой частью речи выражено сказуемое? (*Глаголом.*)

IV. Физкультминутка

Отдохнем с тобой, дружок.
Ставим дружно руки в бок.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо, влево, вправо.
Потянулись мы на славу.
Сядем тихо, мой дружок,
И продолжим наш урок.

V. Закрепление изученного материала

Упр. 122 (с. 71).

- Прочитайте стихотворение. Какую картину вы представили? Что вам помогло? (*Большое количество глаголов.*)
- Прочитайте описание ледохода. Спишите эту часть стихотворения.
- Подчеркните глаголы. На какие вопросы они отвечают?
- Выпишите глагол, который отвечает на вопрос *что сделал?* (*Вышел.*)
- Поставьте вопросы к остальным глаголам. (*Что делает?*)
идет, смотрит, играет, разбивает.)

VI. Рефлексия

(Если ученики согласны с утверждением, ставят знак «+», если не согласны — «-».)

1. Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета.
2. Подлежащее чаще всего бывает выражено глаголом.

3. Глагол *учится* отвечает на вопрос *что делаю?*

4. Глаголы могут отвечать на вопросы *что сделаем?*, *что делать?*, *что сделает?*.

5. В речи глаголы нужны, чтобы называть предметы.

Ответ. +, –, –, +, –.

(Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили о глаголе? (*Сказуемое чаще выражено глаголом.*)
- Чему учились на уроке? (*Ставить вопросы к глаголам.*)
- Кто уже научился ставить вопросы?
- Кому еще трудно поставить правильно вопрос к глаголу?

VIII. Домашнее задание

Выполнить упр 123 (с. 71).

Программный уровень. Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения.

Урок 129. Что такое глагол?

Цели: познакомить с частью речи — глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- На какие две группы можно разделить все звуки русского языка? (*Гласные и согласные.*)
- Что является опасным местом для гласных? (*Безударный слог.*)
- Что является опасным местом для парных согласных? (*Конец слова и место перед глухим согласным.*)
- Из текста выпишите только слова с орфограммой «Парные согласные в корне слова».
 - Где растет *морковь*?
 - На *грядках*.
 - Буквы пишут где?

- В *тетрадках*.
 - Чистим что мы?
 - Чистим *зубки*.
 - Одеваем *в холод*?
 - *Шубки*.
 - Любим все?
 - *Снежки, салазки*.
 - А читаем часто?
 - *Сказки*.
- Прочитайте, какие слова выписали.
 - Подберите проверочные слова, скажите, какую букву написали.
 - Что общее у всех выписанных слов? (*Это неодушевленные имена существительные.*)
 - Назовите глаголы с вопросами, на которые они отвечают. ((*Что делает?*) **растет**; (*что делают?*) **пишут**; (*что делаем?*) **чистим, одеваем, любим, читаем.**)
 - Какое слово я загадала?
 - Это существительное в единственном числе, словарное слово. (*Морковь.*)
 - Это существительное во множественном числе, состоит из трех слогов, второй слог ударный. (*Тетрадках, салазки.*)

III. Работа по теме урока

- С какой частью речи мы познакомились? (*С глаголом.*)
- Что такое глагол? (Дети дают определение.)

Упр. 124 (с. 72).

- Прочитайте задание.
- Выполните его устно самостоятельно.
- Прочитайте, что у вас получилось.
- В каких сочетаниях слово *играть* употреблено в переносном значении? (*Солнце играет лучами на речке. Мама играет в театре на сцене. И папа играет на медной трубе.*)
- Прочитайте предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении.
- Составьте два предложения с глаголом *играть* в прямом значении.
- Прочитайте предложения. (Отвечают три-четыре человека, предложения анализируются.)

Упр. 125 (с. 72).

- Прочитайте задания. Выполните письменное задание. (Дети списывают стихотворение.)
- Выполните устное задание. (Составляют небольшой рассказ по четверостишию.)

- Найдите в четверостишие глаголы, назовите их с вопросом.

IV. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно,
Клювиком почистил пух,
И скорей за парту плюх.

V. Развитие речи

Упр. 127 (с. 73).

- Какое время года на картине? (*Ранняя весна.*)
- Что говорит о том, что это только рождение весны? (*Еще лежит снег, но он уже не белый, а серый, грязный. На реке растаял лед. Лужи от растаявшего снега открыли землю, отразили силуэты деревьев, на потемневший снег упали тени от молодых березок, появились проталины. Небо уже не зимнее – серое, тяжелое. В нем появляется голубой оттенок весны.*)
- Какой звук слышите, когда смотрите на картину? (*Журчание ручьев и гомон прилетевших грачей.*)
- Запишите рассказ. Из каких частей он будет состоять? (*Из начала, основной части и концовки.*)

(Два-три учащихся зачитывают сочинения, учитель анализирует.)

VI. Рефлексия

- Какое задание было самым интересным?
- Что показалось трудным?
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Чему сегодня научились?
- Что узнали нового?
- Какое впечатление оставила картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели»?

Домашнее задание

Выполнить упр. 126 (с. 73).

Урок 130. Единственное и множественное число глаголов

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

Как-то в блюдеч..ке в..рен..я
Я нашел ст..хотворен..е.
Я, конеч..но, сразу сел
И в..рен..е быстро съел.
И тепер.. для прод..лжен..я
Этого ст..хотворен..я
Нет ни капел..хи в..рен..я.

С. Бондаренко

- Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.
- Какая орфограмма встречается чаще других? (*Разделительный мягкий знак.*)
- Вспомните правило, когда пишется разделительный мягкий знак.
- Когда пишем мягкий знак — показатель мягкости согласных? (*После согласных перед согласными или в конце слова.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает стихотворение.)

Прибежала коза в огород.
Ей навстречу попался народ.
— Как не стыдно тебе, егоза?
И коза опустила глаза.
А когда разошелся народ,
Побежала опять в огород.

Н. Рубцов

- Что значит *опустила глаза*? (*Стало стыдно.*)
- Кто понял основную мысль стихотворения? (*Когда ругают — стыдно, а потом делает то же самое.*)
- Запишите первое предложение.
- Подчеркните основу предложения.
- Назовите подлежащее. (*Коза.*)
- Что можете сказать о слове *коза*? (*Имя существительное, одушевленное, в единственном числе.*)
- А если коза не одна вернулась в огород, а взяла еще подружек — коз? Как запишем предложение? (*Побежали козы в огород.*)

- Подчеркните основу в этом предложении.
- Что можете сказать о слове *kozy*? (*Имя существительное, одушевленное, во множественном числе.*)
- Проследите, как изменяется сказуемое. (*Побежала – побежали.*)
- Что изменилось у глагола?
- Действие скольких предметов обозначает слово *побежала*? (*Одного.*)
- Действие скольких предметов обозначает слово *побежали*? (*Многих.*)
- Кто догадался, какой глагол в единственном числе? Какой глагол во множественном числе?

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 74.
- Упр. 128 (с. 74).**
- Посмотрите лексическое значение слова *мокнут* в словаре.
 - Выполните задания по учебнику.
 - Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит глагол?
 - Сравните свой ответ с правилом в учебнике.

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 129 (с. 75).

- Прочитайте задание к упражнению. Что будете делать? (*Изменять глаголы по числам.*)
- Прочитайте первую пару глаголов. На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе? во множественном числе?
- Выполните задание.
- Изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова? (*Формы слова.*)
- Прочитайте правило.

VII. Рефлексия

(Учитель читает глаголы, ученики ставят букву Е, если глагол в единственном числе, и букву М, если глагол во множественном числе. Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь.

Ответ. Е, М, Е, М, М, Е, Е.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали сегодня о глаголе?
- Чему научились на уроке?
- Кого хочется похвалить за активную работу на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 130 (с. 75).

Урок 131. Единственное и множественное число глаголов

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Спишите, разделив текст на предложения.

Берлога

У белой медведицы родился медвежонок она назвала его Умкой медведи жили в берлоге там было тепло на дворе стояла долгая ночь не было видно ни одной звезды сквозь плотную снежную крышу.

- Найдите и подчеркните основу в первом, втором, третьем предложениях.
- Найдите глагол во множественном числе. (*Жили.*)
- Какая орфограмма в этом слове?
- Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
- А теперь найдите слова с непроверяемой гласной.
- Какие еще орфограммы встретились в этом тексте?

III. Работа по теме урока

Упр. 131 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Взаимопроверка. Сверка с образцом.)

- Измените число глаголов. (Отвечают по цепочке, называя по одному глаголу.)

Упр. 135 (с. 78).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по орфоэпическому словарю.)

IV. Физкультминутка

Воробышка потянулся,
Распрямился, встрепенулся.
Головой кивнул три раза,
Подмигнул нам черным глазом,
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,
Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик...

Е. Гайтерова

V. Закрепление изученного материала

Упр. 133 (с. 77).

- Употребление каких слов повторим сегодня на уроке? (*Одеть и надеть.*)
- Однокоренные это слова? (*Да. Они близкие по значению, и у них есть общая часть – корень.*)
- Кто знает: когда говорят *одеть*, а когда – *надеть*? (*Одевают кого-то: дочку, куклу. Надевают что-то: новое платье, шапку.*)
- Вставьте существительные вместо вопросов. Какие слова отвечают на вопрос *что?* А какие на вопрос *кто?*
- У кого есть младшие братья и сестры? Как вы о них заботитесь?

VI. Рефлексия

- Измените число глаголов.

Кусает, ходят, шумит, прыгнул, сверкает, смотрит, любит, срезают, делает.

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Чему научились на уроке?
- Кого хочется похвалить за активную работу на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 134 (с. 77).

Урок 132. Правописание частицы НЕ с глаголами

Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Запишите под диктовку.

Словно музыка степная,
Золотая рожь встает,
В полный колос слышен голос —
Это Родина поет.

- Разделите слова четверостишия вертикальной линией для переноса.
- Выпишите слова с орфограммой:
 - а) безударная гласная в корне. Проверьте ее;
 - б) парная согласная в корне. Проверьте ее;
 - в) словарные слова.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст.)

- Слезь со стула!
- Не хочу!
- Упадешь!
- Не упаду!
- Отойди!
- Не отойду!
- Приедешь?
- Не приеду!
- Придешь?
- Нет, не приду!
- Услышишь?
- Не услышу!
- Найдешь?
- Нет, не найду!
- Знаком ли вам такой диалог? Часто ли родители от вас слышат глаголы с частицей НЕ?

- Мама говорит: «Иди спать», а вы...
- Мама говорит: «Помой посуду», а вы...
- Мама говорит: «Прибери игрушки», а вы...
- Слова эти вы говорите, а кто задумывался, как их написать?

IV. Работа по теме урока

Упр. 135 (с. 78).

- Прочитайте стихотворение. О чем оно? (*О вредных привычках.*)
- Почему оно так странно названо? (Предположения детей.)
- Какие еще хорошие привычки должны быть у девочек и мальчишек? (Ответы детей.)
- Выпишите глаголы с частицей НЕ.
- Прочитайте глаголы с частицей НЕ.
- Подчеркните пробел.

Упр. 136 (с. 78).

- Прочитайте пословицы.
- Какая пословица вам больше нравится?
- Как вы понимаете пословицу?
- Приготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Самопроверка. Сверка с образцом в учебнике.)

V. Физкультминутка

Еж спешил к себе домой,
Нес запасы он с собой.
Через кочки еж скакал,
Быстро по лесу бежал.
Вдруг он сел и изменился –
В шарик круглый превратился.
А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 137 (с. 79).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VII. Рефлексия

- Выпишите только глаголы с частицей НЕ.

Ленивая кошка
Не ловит мышей.
Ленивый мальчишка
Не моет ушей.
Ленивая мышка
Не выроет норку.
Ленивый мальчишка
Не любит уборку.

Ю. Мориз

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Как нужно писать НЕ с глаголами?
- О каких полезных привычках мы говорили?

Домашнее задание

Выполнить упр. 138 (с. 79).

Урок 133. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»

Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Заяц жил на островке вода в реке стала быстро прибывать заяц спокойно спал под кустом он проснулся вокруг него была вода зайцу удалось прыгнуть на толстый сук дерева три дня он просидел на дереве.

- Определите границы предложений.
- Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку, начало нового пишете с большой буквы.
- Подчеркните глаголы.
- Найдите имена существительные, напишите над ними число.
- Выпишите слова с орфограммами: 1) безударные гласные в корне; 2) парные согласные в корне.

III. Работа по теме урока

Упр. 139 (с. 80).

- Прочитайте отрывок из стихотворения.
- Почему автор использовал так много глаголов? (*Чтобы показать, как много дел сделано.*)

(Объяснение орфограмм по цепочке.)

- Выпишите глаголы.

(Проверка — хоровое чтение глаголов.)

Упр. 140 (с. 80).

(Работа в парах. Выполняют задание по очереди. Взаимооценка.)

IV. Физкультминутка

Антилопе каждый день
Поразмяться все не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает —
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

V. Закрепление изученного материала**Упр. 141 (с. 81).**

- Прочитайте слова с правильным ударением.
- Всегда ли вы так произносите эти слова?
- Почему нужно правильно произносить слова? (Ответы детей.)
- Спишите слова, поставьте ударение, запомните, как они пишутся.

Упр. 142 (с. 81).

(Самостоятельная работа со словарями. Взаимопроверка в парах. Взаимооценка.)

VI. Рефлексия

- Вставьте частицу НЕ.

Шила в мешке ... утаишь. Лежа хлеба ... добудешь. Одна ласточка весны ... делает. После драки кулаками ... машут.

- Как записали частицу с глаголами?
- Подчеркните пробелы.
- Оцените свою работу.

VII. Подведение итогов урока

- Какую тему повторили?
- Что такое глагол?
- Как изменяются глаголы?

Домашнее задание

Выполнить упр. 143 (с. 81).

Урок 134. Что такое текст-повествование?

Цели: познакомить учащихся с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; пи-

сать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— Составьте текст.

Волк их поймал.

Два ягненка отошли от стада.

Волк посоветовал им не слушать мать.

Овцы дружно ходили около леса.

Старая овца забеспокоилась, позвала их.

За стадом наблюдал волк.

Глупые ягнята стали бегать по всему полю.

Они далеко ушли от стада.

(По Л. Толстому)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте текст, который у вас получился.
- На какой вопрос отвечает ваш текст? (*Что произошло?*)
- Как называется такой текст?

IV. Работа по теме урока

Упр. 144 (с. 82).

- Прочитайте текст. Назовите тему текста. (*Утро.*)
- Выполните задания учебника.
- На какие вопросы отвечает текст? (*Что случилось? Что произошло?*)
- Прочитайте, как называется такой текст. (*Повествование.*)

V. Физкультминутка

На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили!
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:
Сесть, и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 145 (с. 83).

(Фронтальная работа.)

VII. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?
- Какая работа показалась сложной?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- С каким видом текста сегодня познакомились? (*С повествованием.*)
- На какие вопросы отвечают тексты-повествования? (*Что случилось? Что произошло?*)
- Какая часть речи играет в таких текстах ведущую роль? (*Глаголы.*)

Урок 135. Проверка знаний

Цель: проверить знания по теме «Глагол».

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Мел..ница ст..яла у самой в..ды. Возле ее ст..ны вращ..лось огромное кол..со. Нижняя ч..ст.. кол..са (на)х..дилас.. (под)в..дой. Монотонный скри.. был единственным громким звуком, нарушающим в..чернюю т..ш..ну.

- Подчеркните глаголы. Укажите, в каком числе они употреблены.

III. Работа по теме урока

Упр. 146 (с. 84).

- Кто из вас делал салат?
- Кто видел, как делают его?
- Из чего будем делать салат?
- Расскажите, что нужно сделать сначала, что потом. (Ответы детей.)
- Письменно составьте текст-повествование. (Отвечают три-четыре ученика.)
- Салат подан к столу. А сейчас вспомним правила этикета.

Упр. 147 (с. 84).

- Прочитайте стихотворение.

- Какое замечание сделала мама? (*Не болтать.*)
- В каком значении она употребила это слово? (*Не разговаривать.*)
- Что значит *болтать ногами*? Почему мальчик неправильно понял маму? (*Слово многозначное.*)
- Выполните письменное задание самостоятельно.
(Проверка. Сверка с образцом на контрольной карточке.)

IV. Физкультминутка

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

V. Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 85). Работа в группах по четыре человека. Отвечают на вопросы по очереди.)

VI. Рефлексия

(Взаимооценка. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

- Что интересного узнали на уроке?
- Чему научились?

Домашнее задание

Повторить все, что узнали о глаголе.

Урок 136. Что такое имя прилагательное?

Цель: познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске запись.)

МОЯГОДАРЫЗЕОАЛПКЮХВЕТЕРМЦАЕЬБ
ЛОПАТАЛБЖЧАХСКОРО

- Найдите слова в строчке и выпишите их. (*Ягода, ветер, лопата, скоро.*)
- Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Дру..на, ма..на, пружина, ти..на.

- Вставьте слоги ЖИ и ШИ так, чтобы получились слова. (*Дружина, пружина, тишина, машина.*)
- (Один ученик работает на откидной доске.)
- Написание каких буквосочетаний мы повторили? Допишите еще два слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Белая, кресло, робкий, заяц, деревянное, улицы, широкие, краска.

- Разделите слова на два столбика. (*Первый столбик: краска, заяц, кресло, улицы. Второй столбик: белая, робкий, деревянное, широкие.*)
- На какие вопросы отвечают слова первого столбика?
- Что обозначают слова первого столбика?
- Как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы *кто? что?* (*Имя существительное.*)
- Что обозначают слова второго столбика? (*Белая – цвет, робкий – внутреннее качество, деревянное – материал, широкие – размер.*)

Эти слова можно назвать одним словом – *признаки*.

- На какие вопросы отвечают эти слова? (*Какая? Какой? Какое? Какие?*)

Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какая? какой? какое? какие?*, называются прилагательными.

- Определите тему сегодняшнего урока.
- Откройте учебник на с. 86 и прочитайте тему.

IV. Работа по теме урока

Упр. 148 (с. 86).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте слова тетушки Совы.
- Что обозначают слова? (*Признаки предметов.*)
- На какие вопросы отвечают? (*Какая? Какой? Какое? Какие?*)
- Как называются такие слова? (*Имена прилагательные.*)
- (Учитель читает стихотворение.)

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить.
Вот громкий стук,
Вот желтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий колокольчик,
А вот и острый кончик.

— О каких словах рассказывает поэт? (*Об именах прилагательных.*)
Упр. 149 (с. 86).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Проверка — один ученик читает выписанные словосочетания, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

V. Физкультминутка

Дружно встали на разминку.
И назад сгибаем спинку.
Поскакали на носочках:
Прыг-скок, прыг-скок.
Встали ровненько в рядочках
И продолжили урок.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 151 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

Краска (какая?) белая,
заяц (какой?) робкий,
кресло (какое?) деревянное,
улицы (какие?) широкие.

— Составьте и запишите словосочетания из слов, записанных на доске.

(Проверка. Один ученик читает выписанные словосочетания, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

— Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

Этот ... зв..рек ж..вет в л..су. У него ..., ... у..ки, ... хвост. Передние лапы ..., а задние — Шу..ка у зв..рька летом ..., а з..мой — Морковка, ... к..пуста — любимые лакомства ж..вотного.

— Прочитайте получившийся текст.

- Назовите слова с проверяемой безударной гласной. Докажите, что именно эту гласную надо писать в слове.
- Назовите слова с непроверяемой безударной гласной. (*Капуста*.)
- Назовите слова с парной согласной. Какую согласную надо писать? Докажите.
- Выпишите из текста словосочетания.

VIII. Подведение итогов урока

- С какими словами познакомились на уроке?
- Что они обозначают?
- На какие вопросы отвечают?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 87 (с. 150).

Урок 137. Связь имени прилагательного с именем существительным

Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Ветер, земляника, суббота, сахар, береза.

- От данных существительных образуйте прилагательные. Запишите их с подходящими по смыслу существительными. (*Ветер* – ветряная мельница; *земляника* – земляничный пирог; *суббота* – субботний вечер; *сахар* – сахарная пудра; *береза* – березовый сок.)
- Подчеркните прилагательные волнистой линией. Обозначьте непроверяемую безударную гласную.

2. Орфографическая минутка

- Из прочитанных пар слов выпишите только слова с мягкими согласными звуками.

Нос – нес, ров – рев, Тома – Тема, мыл – мил, пил – пыл, бил – был,
висок – высок, лук – люк, мал – мял.

- Как в словах обозначена мягкость согласного звука?

III. Самоопределение к деятельности

- Как называются слова, о которых мы говорили на прошлом уроке? (*Имена прилагательные.*)
- На какие вопросы отвечают эти слова?
- Что они обозначают? Приведите примеры имен прилагательных.
- Давайте поиграем. Я буду называть прилагательные, а вы подбирать подходящее по смыслу существительное.

Серый, хищный, жадный ... (*Волк.*)

Рыжая, хитрая, ловкая ... (*Лиса.*)

Косой, слабый, трусливый ... (*Заяц.*)

Сухое, свежее, душистое ... (*Сено.*)

Солнечный, веселый ... (*День.*)

- Как называются части речи, из которых составлены словосочетания? (*Имена существительные и имена прилагательные.*)
- Назовите тему урока. (*Связь имени прилагательного с именем существительным.*)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебники на с. 88. Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных».
- Какие признаки могут обозначать имена прилагательные?
Упр. 152 (с. 88).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

V. Физкультминутка

Солнце глянуло в кроватку,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки в стороны пошире –
Раз, два, три, четыре.
Наклониться – это пять –
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку –
Любим делать мы зарядку!

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 153 (с. 89).

(Выполняется самостоятельно после предварительного разбора по шагам. Проверка — один ученик читает выписанные словосочетания, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

VII. Рефлексия

(На доске текст.)

Февральская метель

Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях закуталось тусклое солнце. Злая поземка скользит по земле. Свистит, кружит косая метель.

- К данным ниже словам выпишите из текста прилагательные по образцу.

Образец

Ветер (*какой?*) яростный, солнце ..., пелена ..., вихри ..., поземка ..., метель ...

(Ученики сверяют свою работу с образцом выполнения на доске.)

- Каким вы представляете февраль?
- Какие прилагательные употребил автор для его описания?
- Что понравилось на уроке?
- Что хотели изменить?

VIII. Подведение итогов урока

- Какая часть речи служит для украшения наших предложений?
- Что обозначает имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает?

Домашнее задание

Выполнить упр. 154 (с. 90).

Урок 138. Прилагательные, близкие и противоположные по значению

Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Оборудование: изображения веселого и грустного клоунов, земляники и клюквы; мячик, школьные словари синонимов и антонимов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Продиктуйте словарные слова своему соседу по парте.

Вариант I. Подлежащее, синонимы, алфавит, до свидания.

Вариант II. Сказуемое, антонимы, здравствуй, извини.

- Обозначьте непроверяемую безударную гласную.

2. Орфографическая минутка

- Спишите, добавляя по два слова с мягким знаком на конце.

Зимние месяцы: январь,

Деревья: ясень,

Птицы: лебедь,

Огородные растения: картофель,

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает рисунки.)

- Веселый клоун. Как называется эта пара слов? (*Словосочетание.*)
- Из каких частей речи состоит наше словосочетание?
- А это какой клоун? (*Грустный.*)
- Это какая ягода? (*Сладкая.*)
- А эта? (*Горькая.*)
- О каких прилагательных идет речь? (*О близких и противоположных по значению.*)
- Как называются слова, близкие по значению? (*Синонимы.*)
- Как называются слова, противоположные по значению? (*Антонимы.*)
- Назовите тему урока. (*Прилагательные, близкие и противоположные по значению.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 155 (с. 90).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

- Назовите слова, в которых мягкость предшествующего согласного обозначена буквой Ъ. (*Маленький, большой, горький.*)
- Назовите слово с проверяемой безударной гласной. Как проверить, какую гласную надо писать в корне слова? (*Тропинка — тропка.*)

- Назовите слова с парной согласной в корне. Как проверить, какую парную согласную надо писать в корне слова? (*Сладкий – сладок.*)

2. Игра в слова

- Я называю слово и бросаю мяч кому-нибудь из вас. Вы должны поймать мяч и назвать слово в зависимости от задания.
- Назовите слова, противоположные по смыслу слову *близкий, добрый, огромный, медленный, грустный*.
- Назовите слова, близкие по смыслу слову *мудрый, смелый, скорый, храбрый, большой*.
- Слова, близкие и противоположные по смыслу, можно найти в специальных словарях.
(Учитель показывает словари для учеников начальной школы.)
- Такие словари есть и в нашем учебнике.

V. Физкультминутка

Сели – встали, сели – встали,
Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали
И подскоки делать стали.
А потом пустились вскачь,
Будто наш упругий мяч.
Снова вышли на парад.
Раз-два, раз-два.
Заниматься нам пора!

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 156 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

VII. Рефлексия

Карточка

1. Замени прилагательные антонимами.

Легкая задача, мелкий пруд, старый дом, слабый голос.

2. К данным словам подбери синонимы.

Хлопок, нефть и уголь, вагон метро, телевизор.

Слова для справок: голубой экспресс, черное золото, белое золото, голубой экран.

VIII. Подведение итогов урока

- О каких словах мы говорили сегодня на уроке? (*О словах, близких и противоположных по смыслу.*)
- Что обозначает имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает?

- Какую роль играют имена прилагательные в речи? (*Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной.*)
- Что понравилось на уроке?
- Что хотели изменить?

Домашнее задание

Выполнить упр. 157 (с. 91).

Урок 139. Единственное и множественное число имен прилагательных

Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Оборудование: рисунки с изображением одного и нескольких предметов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Отгадайте загадку.

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез. (*Облако.*)

- Какая ударная гласная? Какая безударная?
- Запишите слово, разделите его на слоги и для переноса.
- Образуйте и запишите однокоренные слова. (*Облачко, облачный.*)
- Отгадайте загадку.

Многолюден, шумен, молод,
Под землей грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улицам бегут. (*Метро.*)

Это особое слово. От него нельзя образовать однокоренные слова.

- Запишите слово, разделите его на слоги и для переноса.

2. Орфографическая минутка

- Запишите словосочетания. Обозначьте безударную гласную, которую можно проверить.

Острые ножи, звонкие чижи, лесные шалаши, усатые моржи, подземные гаражи, высокие этажи, цветные карандаши.

(Проверка проводится при помощи сигнальных карточек.)

- Составьте по аналогии и запишите еще два словосочетания на это правило. Прочитайте, какие словосочетания записали. Что общего в этих словах? (*Это прилагательные и существительные. Обозначают много предметов.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите рисунки, составьте словосочетания.

(Учитель показывает рисунки, записывает на доске словосочетания.)

жилой дом

жилые дома

зеленое яблоко

зеленые яблоки

красная машина

красные машины

- В чем заключается различие в этих словосочетаниях?
- На какие вопросы отвечают слова первого столбика?
- На какие вопросы отвечают слова второго столбика?
- В каком числе употреблены существительные и прилагательные в каждом столбике?
- Назовите тему урока.
- Откройте учебники на с. 92, прочитайте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 158 (с. 92).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

- Прочитайте слова тетушки Совы.
- Что обозначают имена прилагательные в единственном числе?
- На какой вопрос отвечают?
- Что обозначают имена прилагательные во множественном числе?
- На какой вопрос отвечают?
- Приведите примеры прилагательных единственного и множественного числа.

Упр. 159 (с. 93).

(Выполняется самостоятельно по вариантам после предварительного разбора по шагам. Вариант I записывает предложения, в которых есть имена прилагательные единственного числа, вариант II записывает предложения, в которых есть имена прилагательные множественного числа.)

- Какие предложения не записали? Почему? (*В предложениях есть прилагательные и единственного, и множественного числа.*)

V. Физкультминутка

У оленя дом большой,
(Скрестить руки над головой.)
Он глядит в свое окошко.
(Показать руками окно.)
Заяц по лесу бежит,
(Бег на месте.)
В дом к нему стучит.
(Два хлопка.)
— Тук, тук, дверь открой!
(Потянуть на себя ручку воображаемой двери.)
Там в лесу охотник злой.
(Показать назад, взять в руки воображаемое ружье.)
— Зайка, зайка, забегай,
(Приглашающий жест.)
Лапу мне скорей давай.
(Руки в замок.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 160 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

VII. Рефлексия

Упр. 161 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой частью речи связаны имена прилагательные?
- Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное?
- Какую роль играют имена прилагательные в речи? (Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 162 (с. 94).

Урок 140. Что такое текст-описание?

Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Графический диктант. Учащиеся выписывают только непроверяемую безударную гласную.)

Мебель, дорога, желтый, снегирь, мороз, коньки, урожай.

Ответ. Е, О, Е, Е, О, О, О.

2. Орфографическая минутка

— Спишите, исправив ошибки.

Город орел — родина моей Мамы. Хищная птица — Орел. У никиты Черный карандаш. Летом я купался в черном море. По небу плывет Белое облако. В белом море много рыбы.

— Какие правила повторили?

— Какие слова пишутся с большой буквы?

III. Самоопределение к деятельности

Упр. 163 (с. 104).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

Упр. 164 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

IV. Работа по теме урока

Упр. 165 (с. 96).

(Выполнение с комментированием.)

— Прочитайте слова тетушки Совы на с. 96.

— Что описывает текст-описание? (*Явление или предмет.*)

— Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?

V. Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех!

(*Наклониться, хлопнуть в ладоши, выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.*)

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже,

Очень долго прыгать можем.

(*Прыжки на одной ноге.*)

Головой вращаем плавно,

Смотрим влево, смотрим вправо.
(Повороты головы вправо и влево.)
И пройдемся мы немного,
(Ходьба на месте.)
И вернемся вновь к уроку.
(Сесть на место.)

В. Тарасов

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 167 (с. 97).

Я живу под землей в темной норке.
Шубка серая, крошечный рост.
Глазки, черные бусинки, зорки,
И веревочкой тоненький хвост...
Я боюсь долгоносой вороны,
Желтоглазой совы и хорьков,
Голодаю весною студеной,
Зябну в сырости талых снегов.

О. Беляевская

- О ком эта загадка? (*О мышонке.*)
- В каких предложениях дано описание внешнего вида мышонка?
- В каких предложениях описываются особенности жизни животного?
- Назовите главную мысль текста-описания. (*Мышонок всего и всех боится.*)

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VII. Рефлексия

Упр. 169 (с. 98).

- Составьте текст-описание вашего любимого животного по плану.

План

1. Внешний вид (какая голова, глаза, уши, чем покрыто туловище).
2. Особенности животного (где живет, чем питается, что любит делать).
3. Как ты относишься к животному (любишь, заботишься, оберегаешь).

VIII. Подведение итогов урока

- Какие бывают виды текстов?
- Назовите составные части текста-описания.
- Какой текст вам понравился? Почему?

Домашнее задание

Выполнить упр. 166 (с. 96).

Урок 141. Проверка знаний

Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное».

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте детские стихи, найдите в них словарные слова.

Поигрался ветерок
В бархатной листве.
Пробежался сотней ног
По лесной траве.
— Где ты, ветер, мой малыш,
Почему еще не спишь?

Т. Прокушева

Лучше нет велосипеда —
Едет он быстрее мопеда!
Не забудь, что тут дорога,
Где всегда машин так много!
Поезжай во двор скорей,
Покатай своих друзей.

О. Корнеева

Если вас нашли в капусте
Нет причин у вас для грусти,
Потому что вам тогда
Обеспечена еда.

А. Ивойлова

- Какие словарные слова услышали? (*Ветер, дорога, капуста.*)
- Что объединяет слова? (*В них три слога.*)
- Запишите слова, разделяя их на слоги и для переноса.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Повидло, чай, сахар, подушка, озеро, ручьи.

- К данным существительным подберите прилагательные.
- Запишите словосочетания по образцу: *повидло* (какое?) *яблочное*.

(Проверка – ученики по цепочке читают словосочетания, четко проговаривая окончания прилагательных.)

– Назовите тему проверочной работы. (*Имена прилагательные.*)

IV. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 99). Проводится по заданиям учебника.)

V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руку левую к груди,
Да смотри не упади.

VI. Закрепление изученного материала

– Выпишите из текста имена прилагательные вместе с именем существительным, от которого они зависят.

Ранней весной цветет нежная ива. Золотистую пыльцу с желтых пухо-
виков собирают пчелы. В ивовых кустах весною живут и поют голосистые
соловьи.

VII. Рефлексия

Тест

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:

- а) кто? что?
- б) какой? какая? какие?
- в) что делать?

2. Имена прилагательные:

- а) изменяются по числам;
- б) не изменяются по числам.

3. Укажите имена прилагательные.

- а) похолодало;
- б) холод;
- в) холодный.

4. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное
водный.

- а) проводка;
- б) уводить;
- в) вода.

(Также можно использовать КИМы (с. 43).)

VIII. Подведение итогов урока

- О какой части речи говорили на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 170 (с. 98).

Урок 142. Общее понятие о предлоге

Цель: формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Выпишите из словаря пять слов с безударной Е и пять слов с безударной О. Обозначьте проверяемую безударную гласную.

2. Орфографическая минутка

- Запишите ответы на вопросы. Рядом напишите проверочные слова.

Где растет морковь? (*На грядке.*)

Буквы пишут где? (*В тетрадке.*)

Чистим что мы? (*Чистим зубки.*)

Надеваем в холод? (*Шубки.*)

Любим все? (*Снежки, салазки.*)

А читаем часто? (*Сказки.*)

- Какое правило повторили? Как проверить парную согласную в корне слова?
- Напишите еще два слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

- Какие части речи вы знаете?
- Что обозначает имя существительное? имя прилагательное? глагол?
- Прочитайте предложения. Определите части речи.
Мяч забросили сетку ворот. Лесную тропку кустов выскочил зайчик.
- Что вы замечаете? (*Не хватает предлогов.*)
- Допишем предлоги. (*Мяч забросили в сетку ворот. На лесную тропку из кустов выскочил зайчик.*)
- Для чего служат предлоги? (*Для связи слов в предложении.*)
- Какие предлоги вы знаете?
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 183 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение.)

- Прочитайте слова тетушки Совы на с. 109.
- Что такое предлог?
- Для чего служат предлоги?
- Перед какими словами пишутся предлоги?
- Перед какими словами никогда не пишутся?

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения выполняется ходьба на месте.)

Утром на лесной опушке
Собираются зверушки.
Все приучены к порядку:
Дружно делают зарядку.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 185 (с. 109).

(Выполняется с комментированием.)

- Прочитайте предлоги с буквой А.
- Прочитайте предлоги с буквой О.
- Прочитайте предлоги, которые состоят из двух слогов.
- Прочитайте предлоги, которые состоят из одного звука.

Упр. 184 (с. 108).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

... полю бежит ... волка заяц. ... лесу ... поляне прыгали белочки. Ребята ... опушке леса нашли спелую землянику. ... кошки зеленые глаза и кисточки ... ушках.

- Спишите, вставляя нужные предлоги.

(Один учащийся выполняет задание на доске, остальные – в тетрадах.)

VIII. Подведение итогов урока

- О какой части речи говорили сегодня на уроке?
- Что новое узнали о предлоге?
- Для чего служат предлоги?
- Перед какими словами пишутся предлоги?
- Перед какими словами никогда не пишутся?
- Что понравилось на уроке?
- Что хотели изменить?

Домашнее задание

Выполнить упр. 186 (с. 109).

Урок 143. Раздельное написание предлогов со словами

Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Отгадайте загадку.

Будит лес, поля и горы,
Все полянки и сады.
Он во все стучится норы,
Напевает у воды.
«Просыпайтесь! Просыпайтесь!»
Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»
Далеко слышна свирель.
Это будит всех... (*апрель*).

- Это новое словарное слово. Какая гласная ударная в слове?
- Какая гласная безударная? Написание этой буквы надо запомнить.
- Разделите слово на слоги и для переноса.
- Запишите однокоренное слово. (*Апрельский (день)*.)

2. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Письмо, коньки, пьют, семья, капелью, Демьян, свинья, белье, сильный, колокольчик, певунья, хохотунья, просьба, кольцо, скользко, ученье.

- Запишите слова в два столбика.
- Какие слова вы записали в первый столбик? (*Слова с разделительным мягким знаком*.)
- Какие слова вы записали во второй столбик? (*Слова с мягким знаком — показателем мягкости*.)
- Что показывает разделительный мягкий знак?
- Допишите еще слово в каждый столбик.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Выходить ...	(дом)
Идти ...	(лес)
Говорить ...	(брат)
Заботиться ...	(шенок)

- Объедините слова.
- Какая часть речи помогла объединить слова? (*Предлог.*)
- Для чего служит предлог?
- Как пишется с другими словами?
- Спишите, раскрыв скобки.

Тропинка (с)пускалась (с)горы. Цветы (под)резали (под)корень.

- Объясните написание. (*У глаголов предлогов не бывает, поэтому пишем слова слитно. У существительных предлоги есть, поэтому слова пишем раздельно.*)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 189 (с. 111).

(Самостоятельное выполнение.)

- Как доказать, что предлог пишем отдельно от других слов?
(*Между предлогом и словом можно вставить другое слово.*)

Упр. 191 (с. 112).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

В небе плавает луна,
В облака зашла она.
Раз, два, три, четыре, пять –
Мы должны луну достать.
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять –
И пониже перевесить.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 191 (с. 112).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 187 (с. 110).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

(В)л..сах цв..тет орешник. (По)опушкам л..сов, (по)склонам оврагов
(по)явились ранние цветы. Орел (с)вил себе гн..здо на высоком д..реве.
Л..са (до)бралась (до)куратника.

- Спишите текст, раскрыв скобки.
- Назовите существительные с предлогами.
- Назовите глаголы.

- Объясните написание проверяемой безударной гласной. Подберите проверочные слова.

VIII. Подведение итогов урока

- О какой части речи говорили сегодня на уроке?
- Что новое узнали о предлоге?
- Для чего служат предлоги?
- Перед какими словами пишутся предлоги?
- Перед какими словами никогда не пишутся?
- Что понравилось на уроке?
- Что хотели бы изменить?

Домашнее задание

Выполнить упр. 190 (с. 111).

Урок 144. Восстановление предложений

Цель: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Откройте учебник на с. 112 и посмотрите на значок. Сегодня мы запомним написание слова *шел*.
- Какая гласная пишется в слове?
- Запишите слово. Запомните его правописание. Придумайте синонимы и антонимы к этому слову.

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

Пушистый матросик,
Лопаточкой носик,
На ножках коротеньких
Красные ботики. (*Утенок*.)

Самолетик легкий, быстрый
Над цветком летит душистым.
Крылья, хвостик и глаза —
Это чудо... (*стрекоза*).

- Пофантазируйте, где могут встретиться утенок и стрекоза.

IV. Работа по теме урока

Упр. 192 (с. 112).

- Прочитайте слова первой строки. О ком в ней говорится?
(*О хозяйке.*)
- Что делала хозяйка? (*Ставила утятам корм.*)
- Когда это происходило? (*Утром.*)
- Составьте предложение. (*Утром хозяйка ставила корм утятам.*)
- Прочитайте слова второй строки. О ком в ней говорится?
(*Об утятах.*)
- Что делали утята? (*Боялись подойти к тарелке.*)
- К какому слову относится предлог?
- Составьте предложение. (*Утята боялись подойти к тарелке.*)
(Аналогично разбирают оставшиеся строки.)
- Докажите, что записанные предложения – текст.
- Озаглавьте текст. (*«Храбрый утенок».*)
- Запишите заголовок.
- Что надо помнить, чтобы правильно оформить предложения на письме? (*Предложение начинается с большой буквы, слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка.*)
- Будем ли после каждого слова ставить запятые?
- Где будем писать следующее предложение? (*Продолжим писать на этой строке.*)
(Дети записывают текст.)

V. Физкультминутка

Скачут белочки и зайки –
Раз, два, три, раз, два, три.
Скачут, скачут на лужайке –
(*Три прыжка на одной ноге,
затем три прыжка на другой.*)
Посмотри, посмотри!
(*Шесть прыжков на двух ногах.*)
Встали – сели, встали – сели,
Вправо-влево поглядели.
(*Повороты головы вправо-влево.*)

VI. Закрепление изученного материала

- Как пишутся предлоги?
- Прочитайте слова с предлогами из написанного текста.

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

К морю, во мгле, на поле, за лесом, в библиотеке.

- Выпишите из текста предлоги, запишите их с другими существительными.

VIII. Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Какой рассказ Бориса Житкова вы вспомнили?
- Какие рассказы этого писателя вы читали?

Домашнее задание

Выполнить упр. 188 (с. 110).

Урок 145. Проверка знаний

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Выпишите из словаря слова с непроверяемой безударной гласной Е. Обозначьте орфограмму.

2. Орфографическая минута

- Запишите под диктовку.

Из леса, для папы, на север, через море, над окном, по лужайке, около школы, про книгу.

(Проверка. Ученики по цепочке читают слова, называют предлог и орфограмму в словах.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Ветка, она, около, черная, земля, в, пушистый, шел, подберезовики, перед, им, растет.

- Прочитайте слова, найдите предлоги.
- С какими из этих слов можно составить словосочетание с предлогом? Приведите примеры.

IV. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 113). Проводится по заданиям учебника.)

V. Физкультминутка

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.

VI. Закрепление изученного материала

(Письмо по памяти.)

С ветки на травинку,
С травинки на былинку
Прыгает пружинка,
Зеленая спинка.

— Запишите загадку, обозначьте предлоги.

VII. Рефлексия

— Спишите текст, раскрыв скобки.

(В)лесу (под)деревьями, (под)кустами растет много грибов. Подбе-
резовики сидят (под)березами. (У)них шапочки (с)серыми корешками.
(В)осиннике — подосиновики (в)оранжевых шапочках. (В)сосновом бору
вылез (из)влажного мха гриб боровик.

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое предлог?
- Какие вы знаете предлоги?
- Как пишутся предлоги?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

Урок 146. Диктант

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Самоопределение к деятельности**

- Назовите тему последних уроков русского языка.
- Какую роль играют предлоги в нашей речи?
- Как проверить, является ли предлогом данное слово? (*Между предлогом и словом всегда можно вставить другое слово.*)

III. Диктант**Дети в лесу**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

IV. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения работы?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

V. Подведение итогов урока

- Что такое предлог?
- Какие вы знаете предлоги?
- Как пишутся предлоги?

Урок 147. Работа над ошибками

Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****1. Словарная работа**

- Отгадайте загадки.

Белый черным шит
Сарафан на ней.
Ветер к ней спешит,
Чешет кудри ей.
Зелена коса развевается,
В ярком солнышке купается. (*Береза.*)
Эта ягода лесная
Нам лекарство заменяет —
Если вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с... (*малиной*).

- Как вы думаете, почему именно эти слова повторяем в ходе словарной работы? (*Они встретились в тексте диктанта.*)
- Назовите непроверяемые безударные гласные в этих словах.

- Образуйте от слов *береза* и *малина* однокоренные прилагательные, запишите их с подходящими по смыслу существительными. (*Березовый веник, малиновый кисель.*)
- Выпишите из словаря названия растений, распределяя их в три группы: деревья, кустарники, травы.

(Проверка. Ученики читают слова по цепочке, называют проверяемую гласную.)

2. Орфографическая минутка

(Выборочный диктант. Учитель читает текст, дети выписывают слова с предложениями.)

Весна идет по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Плывет лед. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде. Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.

(Самопроверка. Один ученик выполняет задание на доске.)

- Допишите еще по два словосочетания на это правило.

(Учитель может проверить работу у учащихся, не усвоивших это правило.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает общие результаты проверочной работы и диктанта.)

IV. Работа по теме урока

- Найдите в тексте диктанта слова с непроверяемыми безударными гласными. (*Бегут, лесок, в тени, на траве, росы, ветвях, поют, детишки, на пенек, соловушка.*)
- Как проверить безударный гласный в слове?

(Учитель читает стихотворение.)

Безударный – хитрый гласный,
Слышим мы его прекрасно.
А на письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!

- Запишите эти слова вместе с проверочными словами. Допишите еще по два слова на это правило.

(Ученикам, не допустившим ошибки на это правило, учитель предлагает выполнить задание на карточке.)

Карточка 1

Выпиши однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выдели корень. Вставь пропущенные буквы.

С..ний, д..брота, т..снота, л..чит, ч..стота, с..няк, т..сный, д..брый, ч..стый, п..тнистый, л..чение.

Образец: синий синяк.

Карточка 2

Прочитай. Напиши цепочки слов, устранив в них лишнее. Корень выдели.

- 1) Поле, полочка, полевой, полюшко;
- 2) печурка, печь, печка, печать;
- 3) соринка, сорняк, сорвал, насорил;
- 4) вода, водичка, водянка, водить.

Карточка 3

Напиши ряды однокоренных слов, соблюдая следующую последовательность: имя существительное (предмет), имя прилагательное (признак), глагол (действие). Выдели в них корень. Вставь пропущенные буквы. В каждом ряду подчеркни проверочное слово.

- Т..снота, т..сный, т..снить.
 Св..тлый, св..т, св..тает.
 Р..бит, р..бь, р..бой.
 Н..чевать, н..чной, н..чь.
 Н..зкий, н..зина, зан..зить.
 Пр..вдивый, пр..вда, опр..вдать.

Карточка 4

Прочитай. К каждому предложению составь и напиши подобное. В однокоренных словах выдели корень. Подчеркни орфограммы.

1. Под осиной растут подосиновики.
2. В лесу работает лесник.
3. Рыбак ловит рыбу.
4. Муравьи живут в муравейнике.
5. Туляк живет в Туле.

— Найдите в тексте диктанта слова с парными согласными в корне слова. (*Бегут, берез, поют, пенек, в кузовок.*)

— Как проверить парную согласную в корне слова?

Звук согласный проверяй:

Рядом гласный подставляй!

— Запишите эти слова вместе с проверочными словами. Допишите еще по два слова на это правило.

(Ученикам, не допустившим ошибки на это правило, учитель предлагает выполнить задание на карточке.)

Карточка 1

Составь и запиши предложение с данными словами.

Дети, на, заря..ку, пл..ща..ку, делали.

Надели, и, шу..ки, дети, ша..ки.

Карточка 2

Дополни предложения словами-антонимами.

Тополь высокий, а ш..повник ...

Р..ка широкая, а ручей ...

Камень т..желый, а пух ...

Карточка 3

Замени первое слово в каждом словосочетании словом противоположного значения.

Тяжелый груз, широкая доро..ка, частый лес, горькая яго..ка, высокая бере..ка.

— Найдите в тексте диктанта слова на правило «Правописание предлогов». (*В тени, на траве, в густых, на пенек, на все, по малину, в рот, в кузовок.*)

— Как проверить, является ли предлогом данное слово? (*Между предлогом и словом всегда можно вставить другое слово.*)

— Запишите слова, вставляя между словом и предлогом подходящее по смыслу слово.

(Ученикам, не допустившим ошибки на это правило, учитель предлагает выполнить задание на карточке.)

Карточка 1

Запиши слова в два столбика. Выдели предлоги.

(З..)горой, (з..)бежать, (с)вернула, (с)крыши, (н..)конверте, (н..)резать, (н..)листе, (н..)чертили.

Карточка 2

Спиши, вставив пропущенные буквы. Выдели предлоги.

(За)ревел медве..ь (со)сна,

И в густом л..су,

Вздвогнув, стукнула с..сна

Ш..шкою в л..су.

Карточка 3

Составь и запиши предложения из слов каждой строчки. Выдели предлоги.

Фрегат, (п..)явился, (н..)арене, (с,з)парусами.

(Н..)ночлег, (п..)летели, утки, (с..)свистом.

(С,з)бежали, дети, (с,з)вернули, и, (с,з)горы, (в,ф)поле.

Карточка 4

Составь и запиши предложения из слов каждой строчки. Выдели предлоги.

(Н..)писал, адрес, отец, (на)конверте.

(С,з)добычей, (с,з)делала, и, (в,ф)траве, (с,з)крылась, прыжок, кошка.

(В,ф)летел, (з..)пел, и, чиж, (в,ф)клетку.

Карточка 5

Спиши, раскрывая скобки. Выдели предлоги.

(По)бледному небу клоч..ями (по)висли м..хнатые облака. В..да (под)к..лесами (за)пенилась и (по)б..жала (через)омут. (Раз)в..рнулась душ..стая ч..шеч..ка ландыша. Ж..лтел и з..л..тился лист (в)л..су.

V. Физкультминутка

Мы с товарищем вдвоем
Шли на лыжах на подъем,
А потом с горы спускались,
Разъезжались и съезжались,
Объезжали все пеньки,
Доезжали до реки,
Снова лезли на подъем,
Чтобы съехать вниз потом.

(Ходьба на месте и произвольные движения.)

VI. Закрепление изученного материала

(Дети по таблицам повторяют правила.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

... п..лянке, ... тр..пинке
(Про)биваются тр..винки.
... бугорка ручей б..ж..т,
А ... елкой сне.. л..жит.

— Прочитайте стихотворение. Спишите.

(Проверка. Ученики читают слова по цепочке, называют пропущенную орфограмму.)

VIII. Подведение итогов урока

- На какое правило вы больше всего допустили ошибок? Сделайте для себя вывод.
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?

Урок 148. Что такое местоимение?

Цель: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Словарная работа**

(На доске запись.)

Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

Где птиц нет, там и лягушки за соловьев сходят.

Урожай сам не придет, за посевами нужен уход.

- Выпишите словарные слова из пословиц. (*Мороз, лягушка, урожай.*)
- Образуйте от слов однокоренные прилагательные, запишите с подходящим по смыслу существительным. Обозначьте непроверяемую безударную гласную. (*Морозный день, лягушачья икра, урожайное лето.*)
- Запишите пословицу о трудолюбии. (*Урожай сам не придет, за посевами нужен уход.*)

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Обезьянка ..., попугай ..., утка ..., собака

- Вспомните, как звали персонажей сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит». (*Чичи, Корудо, Кика, Авва.*)
- Запишите словосочетания. Допишите еще два на это правило.

Кошка Маришка,
Котенок Тишка,
Щенок Дружок,
Цыпленок Пушок,
Корова Буренка,
Коза Найденка,
Поросенок Хрюша
И бычок Гаврюша —
Все их клички до одной
Пишут с буквы прописной.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Сова — хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.

- Прочитайте текст.
- Какая ошибка допущена в тексте? (*Повторяется слово сова.*)
- Как можно исправить эту ошибку? (*Заменить слово сова другим словом.*)
- Прочитайте новые предложения. (*Сова — хищная птица. У нее мощные когти и чуткие уши.*)
- Вместо какой части речи вы употребили словосочетание у нее? (*Вместо существительного сова.*)
- Часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется местоимением.
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 171 (с. 100).

(Выполнение с комментированием.)

- Прочитайте слова тетушки Совы на с. 101.
 - Что такое местоимение?
 - Назовите местоимения.
 - Какую роль они выполняют в предложении?
- (Учитель читает текст.)

Достойная замена

– Будьте любезны, – обратилось как-то Существительное к Местоимению, – займите на время мое место, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное и Прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ могут заменить любое Существительное.

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они –
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Все местоимения.

Упр. 172 (с. 101).

(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

Мы покажем букву А.
(Улыбнулись все сперва!)
Ноги в стороны прыжком,
(*Ноги на ширине плеч.*)
Руки кверху шалашом:
(*Поднять руки вверх и соединить кончики пальцев.*)
Перед нами буква А.
Раз – присели, встали – два!
(*Два приседания.*)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 173 (с. 101).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

Упр. 174 (с. 102).

(Выполняется самостоятельно по образцу. Проверка – учащиеся читают существительные и местоимения по цепочке.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

... нарисую белочку. А ... что будешь рисовать? ... умеешь так вырезать? Какую задачу ... решаете? Куда ... идешь? Почему ... улетают?

– Спишите текст, вставляя местоимения.

(Проверка — ученики читают вопросы, объясняют, какое местоимение вставили.)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой частью речи познакомились?
- Какие части речи заменяет местоимение?
- Назовите местоимения.
- Что особенно понравилось на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 172 (с. 101).

Урок 149. Что такое местоимение?

Цель: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске запись.)

РКСОЮЗУЦАВХПЛАТОКЖДШГНУТАЛЧ

- Прочитайте зашифрованное слово. (*Платок.*)
- Объясните лексическое значение слова. (*Платок — 1. Кусок ткани, обычно квадратный, повязываемый на голову или надеваемый на верхнюю часть туловища. 2. Небольшой кусок ткани для сморкания и вытирания носа, рта и лица.*)
- Послушайте стихотворение и определите, в каком значении автор употребляет слово.

Дождь стучит весь день по крыше,
Стали лужи вырастать.
Носовой платочек вышел,
Чтобы слякоть собирать.
Простудиться в день ненастный
Могут быстро малыши.
Все платку предельно ясно —
Он на помощь всем спешит.

- Поставьте ударение в слове, обозначьте непроверяемую безударную гласную.
- Запишите слово, разделив его на слоги и для переноса.

2. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Ребенок, утес, деревня, горе, молчание, болото.

- Запишите слова-синонимы. (*Малыш, скала, село, беда, тишина, трясина.*)
- Обозначьте проверяемые безударные гласные.

(Проверка. Ученик выполняет задания на откидной доске. Дети по цепочке читают слова, доказывают написание орфограммы.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Ромашка, она, мы, друзья, я, солнце, учебник, труд, оно.

- Выпишите слова, которые указывают на предмет, но не называют его.
- Как называются эти слова?
- Почему эта часть речи так называется? (*Употребляются вместо существительных и прилагательных.*)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 175 (с. 102).

(Выполняется самостоятельно после предварительного разбора по шагам. Учащиеся делают вывод: подлежащее в предложении может быть выражено не только существительным, но и местоимением.)

V. Физкультминутка

Раз, два — выше голова,
Три, четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 177 (с. 103).

- Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?
- Прочитайте предложения. Что вы заметили? Это текст? (*Предложения не записаны по порядку. Это не текст.*)
- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Придумайте заголовок.

(Текст записывают самостоятельно.)

Упр. 178 (с. 104).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

Наш класс, моя мама, увидеть его, рассказать ему, ее книга, его работа, гордиться ею, твой портфель, жаль его, заботиться о ней.

— Найдите сочетания с местоимениями, которые употребляются вместо прилагательных. (*Наш класс, моя мама, ее книга, его работа, твой портфель.*)

— Прочитайте. Какие слова здесь повторяются?

Весь день шел снег. Снег устал все дороги. Ребята надели лыжи. Ребята весело мчатся по снежной целине. Вот и школа. Школа тоже в снежном уборе.

— Спишите, заменяя повторяющиеся слова местоимениями *он, они, она*.

VIII. Подведение итогов урока

— Как вы думаете, есть ли еще местоимения, кроме тех, с которыми мы познакомились? (Предположения детей.)

Как название дать словам:

Я, ты, мы, и нам, и вам,

Кто и что, какой и сколько,

Этот, тот, такой и столько,

Наш, и ваш, и мой, и твой,

Их, его, ее и свой?

Это, без сомнения,

Все... (*местоимения*).

Домашнее задание

Выполнить упр. 176 (с. 103).

Урок 150. Что такое текст-рассуждение?

Цель: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

— Закончите стихотворение.

Почему сегодня Петя

Просыпался десять раз?

Потому что он сегодня...

(*Поступает в первый класс*).

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу...
(Потому что он хороший).

А. Барто

- В стихотворении есть новое словарное слово *потому что*. В чем особенность этого слова? (Оно пишется *раздельно*, *в два слова*.)

Точно так же в два слова пишется *так как*.

- Запишите эти слова, запомните их написание.

2. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Футбол, хоккей, волейбол, городки, ланта, баскетбол, теннис.

- Прочитайте названия спортивных игр.
- Спишите названия в алфавитном порядке. Допишите название еще одной спортивной игры.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Куница — зверек хищный. Гибкая, ловкая, быстрая, она хорошо лазает по деревьям, отлично бегают по земле.

- Прочитайте текст.
- Определите вид текста. (*Текст-описание*.)
- Докажите. (*Описан внешний вид, особенности поведения животного. В тексте много прилагательных*.)

К этому тексту можно поставить вопрос *какой предмет?*

- Прочитайте еще один текст.

Еще зимой в трескучие морозы у медведицы рождаются медвежата. Они маленькие, с рукавичку, и мать еще в берлоге кормит их молоком.

- Определите вид текста. (*Текст-повествование*.)
- Докажите. (*Рассказывается о событиях и действиях*.)

К этому тексту можно поставить вопрос *что произошло?*

- Прочитайте третий текст.

Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему?

Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звездочек. А так как ломается их сразу очень много — вот мы и слышим треск.

К этому тексту можно поставить вопрос *почему?* Это текст-рассуждение. Рассуждение — это объяснение какого-либо явления.

- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 180 (с. 105).

(Устное выполнение с комментированием.)

— Найдите в тексте-рассуждении три части:

1. Мысль, требующую доказательств. (*Сова — уникальная птица.*)
2. Объяснение, доказательство (*Оба глаза «на лице», поворачивает голову, летает бесшумно, видит и днем, и ночью.*)
3. Вывод. (*Сова — птица-чудо.*)

V. Физкультминутка

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь,
Ну а потом я вырасту,
До лампы дотянусь.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 181 (с. 106).

(Устное выполнение с комментированием.)

VII. Рефлексия

Карточка

1. Соедини тип текста и вопрос, на который он отвечает.

Текст-описание	Что произошло?
Текст-повествование	Какой?
Текст-рассуждение	Почему?

2. Приведи примеры своих текстов.

VIII. Подведение итогов урока

- С каким текстом мы познакомились?
- На какой вопрос отвечает текст-рассуждение?
- Из каких частей состоит?

Домашнее задание

Выполнить упр. 182 (с. 106).

Урок 151. Проверка знаний

Цель: проверить умение писать местоимения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Дрожащая ..., цветная ..., детский ..., зеленая ..., деревянная ..., ступенный ..., тростниковый ..., чайная ..., богатый ..., фигурные

- Дополните словосочетания словарным словом. Обозначьте непроверяемую безударную гласную. (*Осина, капуста, рисунок, лягушка, лопата, декабрь, сахар, посуда, урожай, коньки.*)

2. Орфографическая работа

(На доске записаны слова.)

Работа, неприятель, путешествие, слякоть, трепет, трусливый, поклажа.

- К данным словам подберите слова-синонимы. (*Труд, враг, поездка, грязь, дрожь, робкий, груз.*)
- Какое правило повторили? Допишите еще два слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите местоимения.

Ребята, они, дело, оно, она, метла, снег, он, горка, учитель, я, ты, друг, вы, ученики.

IV. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 107). Проводится по заданиям учебника.)

V. Физкультминутка

Мелкие шажки — раз, два, три.

Легкие прыжки — раз, два, три.

Движенья эти повтори.

Вот и вся зарядка — раз, два, три.

Мягкая посадка — раз, два, три.

VI. Закрепление изученного материала

- Запишите текст, вставляя местоимения.

... живем (в) красивом небольшом гор..де. ... ст..ит на берегу (А, а) зовского моря. Море редко замерзает. ... волны плещутся (о) пологий берег. ... нравятся з..еленые улицы, т..нистые скверы, изумрудный шатер парка. ... любим свой город.

VII. Рефлексия

- Определите вид текста.

На весеннем лугу цветут лютики. За что же эти веселые цветы получили такие страшные имена? Сок у всех лютиков ядовит — попадет на кожу, и это место будет жечь, шипать. Да и само название «лютик» происходит от слов «лютый», «жестокый». Из-за жгучего сока лютики в старину часто применяли вместо горчичников. Стебли многих лютиков в разной степени ядовиты, но при высушивании (в сене) ядовитость теряется. (*Текст-рассуждение.*)

Цветки у лютика желтые, лепестки снаружи матовые, а внутри блестящие, так и сверкают на солнце. Хотя и невелики у лютиков цветочки, но по весне их бывает так много, что даже в пасмурный день луг кажется солнечным. (*Текст-описание.*)

Научное название в переводе с латинского означает «лягушонок» и дано за сходство вкусов у лягушек и лютиков, выбирающих одни и те же места обитания. Лютик растет в тех местах, где весной бывает вода, — он как бы память земли о весеннем половодье*. (*Текст-повествование.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое местоимение?
- Какие вы знаете местоимения?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

Урок 152. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Запишите слова.

Быстро, платок, потому что, малина, шел, антонимы, желтый, алфавит, до свидания, ягода, рисунок, снегирь, облако, здравствуй.

III. Самоопределение к деятельности

- Я говорю слово, а вы называете орфограмму.
- Чаша — ... (*правописание сочетаний*).
- Сказка — ... (*правописание согласных в корне слова*).
- Мальчики — ... (*мягкий знак для обозначения мягкости согласных*).
- Вьюга — ... (*правописание разделительного мягкого знака*).
- Россия — ... (*заглавная буква в именах собственных*).
- Гроза — ... (*проверяемые безударные гласные*).
- Сахар — ... (*непроверяемые безударные гласные*).
- В море — ... (*правописание предлогов*).

* Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2009.

IV. Контрольный диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса.

Сильный, длинные, пыль.

V. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения работы?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

VI. Подведение итогов урока

- Что такое местоимение?
- Какие вы знаете местоимения?

Урок 153. Работа над ошибками

Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Напишите словарные слова в алфавитном порядке.
- Суббота, скоро, апрель, синонимы, октябрь, одежда, алфавит.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает результаты контрольной работы.)

IV. Работа по теме урока

(Учитель раздает детям листочки со списком орфограмм.)

1. Правописание сочетаний.

2. Правописание согласных в корне слова.
 3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
 4. Правописание разделительного мягкого знака.
 5. Проверяемые безударные гласные.
 6. Непроверяемые безударные гласные.
 7. Правописание предлогов.
- Назовите орфограммы, которые встретились в диктанте.
 - Запишите слово, в котором допущена ошибка, в таблицу. Вспомните правило. Если нужно, напишите рядом проверочное слово.

1	2	3	4	5	6	7

(По ходу выполнения учитель оценивает работу детей.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
 Ну, тогда все дружно встали,
 Ножками потопали,
 Ручками похлопали,
 Покружились, повертелись.
 И за парты все уселись.
 Глазки крепко закрываем,
 Дружно до пяти считаем.
 Открываем, поморгаем
 И работать продолжаем.

VI. Закрепление изученного материала

Диктант

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

VII. Рефлексия

- Из текста диктанта запишите по одному слову с орфограммами в нашу таблицу.

(Учитель выбирает подготовленных детей для проверки выполненной работы.)

VIII. Подведение итогов урока

- На какое правило больше всего выписано слов?
- Что надо сделать дома, чтобы не испытывать затруднений в следующий раз?
- Что особенно понравилось на уроке?

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 154. Повторение по теме «Текст»

Цель: повторить изученный материал по теме «Текст».

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске схема.)

— о — о — о — у — а

— е — е — а — о — — — и

— е — — ы — о — — я — — —

- Найдите и выпишите из словаря слова, которые соответствуют схемам. (*Скоро, береза, желтый, посуда, коньки, октябрь.*)
- Обозначьте непроверяемую безударную гласную.

2. Орфографическая минутка

- Запишите слова в столбики так, чтобы разделительный мягкий знак был второй буквой, пятой и шестой.

Бью платье воробьи

(*Лью, пью, шью, волчи, дробью, ученье, соловьи, муравьи, варенье, счастье.*)

- Кто больше нашел слов?
- Какое правило повторили?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Прошли метели и вьюги. Наступила весна. Днем на солнце тают сосульки. Прилетят певуны-птички. Хорошо весной!

- Что написано на доске? (*Текст.*)
- Докажите, что это текст. (*Предложения связаны по смыслу, объединяются одной темой.*)
- Дайте название тексту.
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 193 (с. 116).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 194 (с. 116).

Вариант I. Спишите текст, который отвечает на вопрос *что произошло?*

Вариант II. Спишите текст, который отвечает на вопрос *почему?*

Вариант III. Спишите текст, который отвечает на вопрос *какой?*

V. Физкультминутка

Поднимает руки класс — это раз,
Повернулась голова — это два,
Руки вниз, вперед смотри — это три,
Руки в стороны пошире разверли мы на четыре,
С силой их к плечам прижать — это пять.
Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 194 (с. 116–117).

(Вторая часть. Выполняется устно.)

VII. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки теста.)

Растет по всей стране, кроме Крайнего Севера, вдоль дорог, на лугах, пустырях.

Двулетнее растение с пучком корней вместо главного корня и розеткой голых листьев с 3–7 жилками, имеющих длинные черешки, по которым вся вода, попадающая на лист, сбегает к корню. Соцветия — узкие длинные колосья длиной до 50 см. Цветет растение с мая по август. Опыляется подорожник в основном ветром. Плод — коробочка с многочисленными семенами.

В безлюдных местах подорожника не бывает. Чем ближе к населенному пункту, тем его больше. Осенью, во время дождей, из оболочек семян выделяется слизь. Семена становятся клейкими и цепляются к обуви или к копытам домашних животных. Поэтому и больше его в тех местах, где ходят люди.

Подорожник — путешественник, хотя вроде и сидит в земле неподвижно. Один экземпляр подорожника осенью дает примерно 14 тысяч семян. Растение очень быстро расселяется по всем дорогам — везде, где ступает нога человека.

Семена подорожника переправились через океан и попали в Америку вместе с грязью на сапогах завоевателей и первых поселенцев. В Америке не было такого растения; оно появилось вместе с европейцами, вокруг их жилищ и по дорогам, где они проходили. Индейцы с ужасом смотрели на подорожник и метко называли его «след белого». Он быстро распространился по континенту*.

* Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2009.

- Используя статью словарика, составьте текст.
(Дети работают в парах.)
- Расскажите, что у вас получилось. Определите вид текста.
- Какое задание вам понравилось?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Назовите виды текстов.
- На какие вопросы они отвечают?

Домашнее задание

Выполнить упр. 195 (с. 117).

Урок 155. Сочинение по картине

Цель: формировать навыки описания картины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Отгадайте загадку.

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень,
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. (*Медведь.*)

- Напишите слово, поставьте ударение, обозначьте орфограммы. Назовите их. (*Непроверяемая безударная гласная, парная согласная, мягкий знак — показатель мягкости.*)
- Образуйте от слова *медведь* однокоренные слова. (*Медведица, медвежата, медвежий, медвежатник.*)
- Обозначьте орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

Упр. 195 (с. 117).

- Рассмотрите репродукцию картины. Кто ее автор?
(*И.И. Шишкин.*)

Иван Иванович Шишкин — русский художник-пейзажист, родился в купеческой семье в Елабуге, на реке Каме.

- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Как называется картина? Кто на ней изображен?
- Придумайте свои названия. (*«Медвежата», «Сосновый лес».*)
- Какое название точнее отображает замысел художника?
- Где происходит действие?
- Какими художник изобразил медвежат? Где они играют? Что делают? (*Мохнатые, косолапые, неуклюжие медвежата залезли на сваленное дерево.*)
- Каким художник изобразил третьего медведя? (*Это медведица. Она беспокойно озирается, боится за медвежат.*)
- Какой лес на картине? (*Непроходимая чаща, темно, лучи солнца едва освещают верхушки деревьев.*)
- Какие краски на картине? Какие чувства они вызывают? (*Теплые краски вызывают чувства радости, бодрости.*)

2. Орфографическая подготовка

(Учитель на доске записывает прилагательные.)

Утро (какое?) летнее, раннее, свежее.

Лес (какой?) дремучий, непроходимый, сказочный.

Сосны (какие?) старые, высокие, прямые, могучие.

Медвежата (какие?) забавные, косолапые, неуклюжие, мохнатые, любознательные.

Медведица (какая?) беспокойная.

3. Работа над сочинением

План рассказа

1. Утро.
2. Медвежья семейка.
3. Мое отношение к картине.

(Учитель предлагает нескольким ученикам пересказать сочинение устно. Потом дети пишут сочинение самостоятельно.)

V. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать сочинение?
- Где испытывали затруднения?
- Что понравилось?

VI. Подведение итогов урока

- Репродукцию какой картины рассматривали?
- Назовите автора картины.

Домашнее задание

Отредактировать сочинение.

Урок 156. Повторение по теме «Предложение»

Цель: повторить изученный материал по теме «Предложение».

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Запишите «волшебные» слова. Обозначьте орфограммы.
(Здравствуй, извини, до свидания.)

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Апрель (с)водою — май (с)травою.

Муравьи (в)гнезда (к)грозе прячутся.

Ласточки летают низко (перед)дождем.

- Спишите народные приметы. Подчеркните предлоги.
- Что такое предлог?
- Как он пишется?
- Как отличить предлог от слова?
- Какие предлоги подчеркнули?
- Найдите слова с непроверяемой безударной гласной. (Ап-рель.)
- Найдите слова с проверяемой безударной гласной (С водою, с травою, к грозе, перед дождем.)
- Слова на какие правила еще есть в приметах?

III. Самоопределение к деятельности

- Что написано на доске? (Предложения.)
- Для чего нужны предложения? (Чтобы передать какую-то мысль.)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Упражнение в выразительном произношении предложений

- Прочитайте стихотворение.

Слон печатал на машинке,
В слове сделал три ошибки,
Клавиши расколотил.
Всех слонят перебудил.

— Перестань, — ворчит слониха.
Но когда же станет тихо?
Спать не могут малыши.
Лучше хоботом пиши!

Я. Аким

- С одинаковой ли интонацией вы прочитали каждое предложение? Почему?
- Прочитайте вопросительное предложение.
- Прочитайте восклицательное предложение.
- Прочитайте повествовательное предложение.

2. Работа по учебнику

Упр. 196 (с. 117).

(Самостоятельное выполнение.)

- Составьте и запишите предложение.

(Следует обратить внимание на порядок слов в предложении, рассмотреть все варианты и выбрать наиболее уместный.)

Упр. 197 (с. 118).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

Лесоруб рубил дрова:

Раз-два, раз-два.

(Имитация рубящих движений.)

Прямо постоял немножко,

(Выпрямиться.)

Поскакал на правой ножке

И на левой поскакал.

*(Прыжки сначала на правой,
потом на левой ноге 4—5 раз.)*

Снова прямо постоял.

И опять рубить дрова:

Раз-два, раз-два!

VI. Закрепление изученного материала

Упражнение в определении границ предложения

- Прочитайте. Найдите границы предложений.

Недалеко от города Курска создан необычный природный заповедник каких только растений, птиц, зверей в нем не водится одних трав — несколько сотен видов а сколько соловьев посредине заповедной степи зеленеет дубрава ее так и называют — Соловьяник на каждом дереве здесь поет и заливается свой соловей.

- Спишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений разными знаками препинания.
- Озаглавьте текст.
- Прочитайте шуточное стихотворение, обозначьте границы предложений.

Горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поет салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке.

- Чтобы не получилось такой нелепой ситуации, правильно определяйте границы предложений.

VII. Рефлексия

(На доске запись.)

тропке, узкой, бежит, по, озорной, булькает, ручеек
для, песня, красоты, пеночки, нужна
уметь, должен, плавать, каждый

- Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение. Обратите внимание на интонацию, от которой зависит знак препинания. (*По узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. Песня пеночки нужна для красоты? Плавать должен уметь каждый!*)

(Учитель читает стихотворения.)

Предложения бывают:

1. Вопросительные:

Сейчас, когда приду домой,
Произнесет их мама:
«Ты дрался, да?..
Ты что — немой?..
Ну что молчишь упрямо?»

2. Повествовательные:

Повествовать придется мне,
И я скажу:
«Не дрался, не... Свалился с дерева, и вот...»

3. Восклицательные:

Тут папа в комнату войдет.
Войдет и скажет:
«Лоботряс!
Я проучу тебя сейчас!..»

VIII. Подведение итогов урока

- Назовите виды предложений по интонации.
- Приведите примеры своих предложений.
- Какое задание вам понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 198 (с. 118).

Урок 157. Повторение по теме «Предложение»

Цель: повторить изученный материал по теме «Предложение».

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Диван, чемодан, саквояж, мебель.

Сапоги, туфли, носки, платок.

Береза, осина, капуста, липа.

Суббота, вчера, сегодня, завтра.

— Найдите в каждой строчке лишнее слово. (*Мебель, платок, капуста, суббота.*)

— Почему вы выбрали эти слова?

2. Орфографическая минутка

— Спишите, исправив ошибки. Обозначьте предлоги.

По дула зема холадом. Со рвала она листья с лисов, дубрав и раз мигала их подорогам. Собрались Птицы, па кречали и полители за высокие Горы, за синие маря, в теплые страны. Пришли марозы.

(Проверка. Ученики по цепочке выходят к доске, исправляют ошибки, доказывают правильность выбора.)

III. Самоопределение к деятельности

— В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

— О чем говорится в предложении? (*О зиме.*)

— Что? Зима. Это подлежащее.

— Что говорится о зиме? (*Зима подула.*)

— Зима что сделала? Подула. Это сказуемое.

— Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 199 (с. 119).

(Устное выполнение.)

— В написанном тексте подчеркните главные члены предложения.

(Проверка. Вызванный ученик отвечает по образцу: в предложении говорится о зиме. (Что?) Зима. Это подлежащее. Зима (что сделала?) подула. Это сказуемое.)

V. Физкультминутка

Путь-дорога нелегка,
(Ходьба на месте.)
И замерзли мы слегка.
(Скрестить руки на груди, съжаться.)
Руки мы сейчас согреем,
(Потереть ладони друг о друга.)
Все на свете мы сумеем.

VI. Закрепление изученного материала

- В тексте найдите лишнее предложение. (*Пришли морозы.*)
- В этом предложении только подлежащее и сказуемое, а в других есть и второстепенные члены.
- Как называются такие предложения? (*Нераспространенные.*)
- Из каждого предложения выпишите основу, т. е. сделайте из распространенных предложений нераспространенные. (*Зима подула. Она сорвала и разметала. Птицы собрались, покричали и полетели.*)

VII. Рефлексия

Упр. 200 (с. 119).

(Самостоятельное выполнение. Учитель раздает детям листочки со списком орфограмм.)

- Запишите слова с указанными орфограммами.
- 1. Правописание сочетаний. (*Пеночки.*)
- 2. Правописание согласных в корне слова. (*Лед, травка.*)
- 3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
- 4. Правописание разделительного мягкого знака. (*Листья, соловьи.*)
- 5. Проверяемые безударные гласные. (*Принесли, трясогузки, раскололи, зеленая, запестрели, зацвела.*)
- 6. Непроверяемые безударные гласные.
- 7. Правописание предлогов. (*С лесов, по дорогам, за высокие, за синие, в теплые.*)

(Проверка. Ученики по цепочке читают слова, доказывают правильность написания.)

Упр. 201 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение.)

VIII. Подведение итогов урока

- Назовите главные члены предложения.
- Приведите примеры нераспространенных и распространенных предложений.
- Какое задание вам понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 202 (с. 120).

Урок 158. Повторение по теме «Слово и его значение»

Цель: повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Это задание составлено так: словарное слово разделили на две части и записали в два столбика. Вам надо соединить половинки.

рисунок	а
береза	рога
до	ко
но	ок
ветер	а
облак	ябрь
по	суда
ябло	ок
осин	ко

- Запишите слова, обозначьте орфограмму. (*Рисунок, береза, дорога, ноябрь, ветерок, облако, посуда, яблоко, осина.*)

2. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Кормовое весло зацепилось за куст. Земля — наша кормилица. Труд человека кормит, а лень портит. Птички кормушки спасают птиц в зимний холод. За кормой корабля голубой простор.

- Прочитайте. Найдите однокоренные слова.
- Сколько здесь групп однокоренных слов? (*Три группы.*)
- Запишите их. Выделите корень. (*1 — кормовое, за кормой; 2 — кормилица, кормит; 3 — птички, птиц.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Сосчитайте, сколько слов вы написали. (*Семь слов.*)
- Каждое слово имеет лексическое значение. В каком словаре можно прочитать, что обозначает слово? (*В толковом словаре.*)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 203 (с. 120).

(Устное выполнение.)

- Найдите в словаре слова, которые имеют несколько значений. Составьте с ними предложения, употребляя слова в разных значениях.
- Послушайте стихотворение.

Есть хвост
У падающих звезд.
И у семян
Бывает хвост,
У птиц,
У самолета —
Он нужен для полета.
Хвостом корова
Бьет слепней,
Когда они кусаются.
Для скорпионов
Хвост важней:
Они хвостом сражаются!

Ю. Коринец

- Выпишите слово *хвост* с теми словами, которые помогают понять значение этого слова. (*Хвост поезда, ...*)
- Запишите в три группы слова, близкие по значению: *ласковый, жаркий, мокрый, знойный, сырой, нежный*. (1 — *ласковый, нежный*; 2 — *жаркий, знойный*; 3 — *мокрый, сырой*.)
- Замените прилагательные противоположными по смыслу словами: *ясное небо, интересная игра, крутой берег, шумная улица*.

V. Физкультминутка

Я привстану на носочки.
Хорошенько потянусь.
Раз — наклон, два — наклон,
Словно буква О свернусь.
И попрыгаю немножко,
И руками покручу.
Постою на правой ножке
И головкой поверчу.
Тихо сяду, улыбнусь
И работою займусь.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 204 (с. 121).

(Дети выполняют задание самостоятельно, пользуясь словами учебника.)

Упр. 206 (с. 121).

(Устное выполнение.)

— Почему слова называют однокоренными? (*Имеют один корень.*)**Упр. 207 (с. 122).**

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия**Карточка**

1. Выпиши однокоренные слова, обозначь в них корень.

Вариант I. Белка, беленький, белить.

Водяной, вода, водить.

Лист, лиса, лисенок.

Лось, лоскут, лосенок.

Горный, горка, городок.

Пес, песочный и песок.

Вариант II. Моряки, морской, моржи.

Корень, корневой, коржи.

Холод, холмик, холодок.

Носик, носит и носок.

Семя, семечко, семья.

Вдруг, подруга и друзья.

2. Спиши однокоренные слова в таком порядке: сначала с ударной гласной в корне, затем с безударной.

Ледник, лед, ледниковый, ледяной.

Белить, белая, побелка, белила, белый, белизна.

3. Образуй и запиши однокоренные слова в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.

Дар, шум, сторож, чист.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называют однокоренными?
- Приведите примеры синонимов, антонимов.
- Где можно найти эти слова? (*В словарях.*)
- Какое задание вам понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 205 (с. 121).

Урок 159. Повторение по теме «Части речи»*Цель:* повторить изученный материал по теме «Части речи».*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- От данных словарных слов образуйте (если можно) слова по образцу.

Образец: желтый, желтизна, желтеть.

Ветер ... (*Ветерок, ветреный.*)

Ягода ... (*Ягодка, ягодный.*)

Рисунок ... (*Рисовать, рисованный.*)

- Запишите слова, обозначьте орфограмму.

2. Орфографическая минутка

- Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение.

не набрать мне столько за год	(<i>В лес ходила я с Мариной</i>
в лес ходила я с Мариной	<i>За черникой и малиной.</i>
набрала подружка ягод	<i>Набрала подружка ягод –</i>
за черникой и малиной	<i>Не набрать мне столько за год.)</i>

- Выпишите в таблицу встретившиеся орфограммы.
(Учитель раздает детям листочки со списком орфограмм.)

1. Правописание сочетаний.
2. Правописание согласных в корне слова.
3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
4. Правописание разделительного мягкого знака.
5. Проверяемые безударные гласные.
6. Непроверяемые безударные гласные.
7. Правописание предлогов.

(Проверка. Дети по цепочке читают слова, доказывают правильность выбора.)

III. Самоопределение к деятельности

- Слова из словарной работы запишите по группам.
- Сколько групп у вас получилось? Как называются эти группы? (*Части речи.*)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 208 (с. 122).

(Устное выполнение.)

Упр. 211 (с. 123).

(Дети рассказывают об имени существительном по плану.

Учитель читает стихотворение.)

Есть один седой старик.

Превращаться он привык

В шляпу, в бабушку, в котлеты,
В кактус, в зонтик, в сигареты,
В тапочки, в слова, в конфеты.
Словом, в разные предметы.

Упр. 210 (с. 123).

- Выпишите из текста упражнения собственное одушевленное и нарицательное неодушевленное имя существительное.
- Выпишите из текста упражнения имя существительное в форме единственного числа и в форме множественного числа.

Упр. 212 (с. 124).

(Дети рассказывают об имени прилагательном по плану. Учитель читает стихотворение.)

Художницу нашу знает весь свет.
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие?

- Выпишите из текста упражнения имена прилагательные вместе с существительными в форме единственного числа и в форме множественного числа.

V. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз — наклон
И два — наклон,
Зашумел листвою клен.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 213 (с. 124).

(Работа в парах.)

VII. Рефлексия

- Прочитайте текст. Выпишите: (вариант I) имена существительные, (вариант II) имена прилагательные.

Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнце. С веселым шумом бегут ручьи. На старой березе строит гнездо черный грач. В чистом весеннем воздухе поют птицы.

VIII. Подведение итогов урока

- Что обозначают имена существительные?
- Что обозначают имена прилагательные?
- На какие вопросы отвечают?

Домашнее задание

Выполнить упр. 209 (с. 122).

Урок 160. Повторение по теме «Части речи»

Цель: повторить изученный материал по теме «Части речи».

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи.

Оборудование: рисунки для диктанта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Учитель показывает рисунки с изображением предметов. Ученики записывают название предмета и еще одно однокоренное слово, обозначают орфограммы.)

2. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Апрельский дождь прошел впервые,
Но ветер облака унес,
Поставив капли огневые
На голых веточках берез.

— В предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

III. Самоопределение к деятельности

— Кто как голос подает?

Лягушка...

Собака...

Кошка...

Корова ...

Лошадь ...

Воробей...

— Назовите глаголы.

— Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

— Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 214 (с. 125).

(Дети рассказывают об имени существительном по плану. Учитель читает стихотворение.)

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет или поет,
Вышивает, или пашет,

Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит —
Все расскажет нам глагол.

Упр. 215 (с. 125).

(Самостоятельное выполнение.)

— Какие местоимения вы знаете?

V. Физкультминутка

Наши пальчики сцепились,
И тянулись, и крутились.
Каждый хочет победить
И награду получить.

(Дети сцепляют по очереди пальцы одной руки с пальцами другой и тянут.)

VI. Закрепление изученного материала

— Прочитайте текст. Выпишите: (вариант I) имена прилагательные и местоимения, (вариант II) имена существительные и предлоги, (вариант III) глаголы.

Ранней весной я спешу побывать в тайге. На поляне открываются первые проталины. На дальнем озере синее лед. Вот по узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. Теплый ветер покачивает ивовые сережки. В высоком синем небе звенит жаворонок. Весеннюю песню играют кулики.

Я подхожу к лиственнице. Над тайгой льется песня удивительной красоты. Это пеночки поют. Они самые звонкие певцы нашей тайги.

VII. Рефлексия

Игра «Каждому свое»

(Класс делится на три команды. Игроки должны за 3 минуты написать как можно больше слов определенной части речи на букву К.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что обозначают глаголы?
- На какие вопросы отвечают?
- Вместо каких частей речи употребляется местоимение?

Домашнее задание

Выполнить упр. 209 (с. 122).

Урок 161. Повторение по теме «Звуки и буквы»

Цель: повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Взаимодиктант. Ученики работают в парах, диктуя друг другу слова, которые выбрали для самодиктанта.)

2. Орфографическая минутка

— Запишите словосочетания.

Жидкая кашка, резкий ветер, редкий лес, сладкие пирожки, гибкий прут, гладкая дорожка, мягкий хлеб.

— На какое правило написали словосочетания? Как проверить парный согласный в корне слова?

— Напишите еще два слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

— В словарной работе подчеркните гласные буквы.

— Какие звуки они обозначают?

— Почему так называются?

— Какие буквы остались неподчеркнутыми?

— Как они называются?

— Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 216 (с. 126).

(Устное выполнение.)

Упр. 217 (с. 126).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот,
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

VI. Закрепление изученного материала

(На доске записаны слова.)

Петушок, гребешок, борода, лягушка, сосиска.

— Запишите слова в следующем порядке: сначала те, в которых есть только глухие согласные, потом те, в которых согласные только звонкие, потом те, в которых есть и глухие, и звонкие.

– Спишите предложения.

День был теплый. Дима и Саша гуляли в лесу.

– В первом предложении подчеркните гласные, а во втором – согласные буквы.

– Придумайте слова, в которых: 1) все буквы соответствуют звукам; 2) букв больше, чем звуков; 3) звуков больше, чем букв.

– Выпишите слова, которые по-разному делятся на слоги и для переноса.

Белая, ручка, растение, ягода, молоко, юла, веселая, дорожка, письмо.

VII. Рефлексия

Упр. 218 (с. 126).

(Самостоятельное выполнение.)

VIII. Подведение итогов урока

– Чем отличаются буквы от звуков? (*Буквы пишем и читаем, звуки говорим и слышим.*)

– Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные.*)

– Чем они отличаются? (*Гласный звук образует слог, отличаются произношением.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 212 (с. 124).

Урок 162. Повторение по теме «Правила правописания»

Цель: проверить знания учащихся о правилах правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Суббота, урожай, сахар, декабрь, дорога, антонимы, малина, мороз.

– Запишите слова в алфавитном порядке.

2. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Счастье, пальто, чутье, ненастье, угольки, вьюга, варенье, кольцо, здоровье.

- Запишите слова в два столбика.
- Напишите еще два слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

- Где встречаются орфограммы?
- Какие буквы в корне слова надо проверять?
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Упр. 220 (с. 127).

(Устное выполнение.)

Упр. 221 (с. 127).

(Ученики по цепочке читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают слова в таблицу.)

1. Правописание сочетаний	
2. Правописание согласных в корне слова	
3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	
4. Правописание разделительного мягкого знака	
5. Проверяемые безударные гласные	
6. Непроверяемые безударные гласные	
7. Правописание предлогов	
8. Удвоенная согласная	
9. Заглавная буква	

V. Физкультминутка

Мишка шел, шел, шел
И грибочек нашел.
(Наклониться.)
Вот какой грибочек!
(Руки вверх, вытянуться.)
Мишка шел, шел, шел
И ягоду нашел.
(Наклониться.)
Вот какая ягода!
(Руки вверх, вытянуться.)
Мишка шел, шел, шел
И шишку нашел.
(Наклониться.)
Вот какая шишка!
(Руки вверх, вытянуться.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 222 (с. 128).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

Упр. 225 (с. 129).

(После предварительной подготовки дети записывают текст под диктовку.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что вспомнили на уроке?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 224 (с. 129).

Урок 163. Контрольное списывание

Цель: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний**

Словарная работа

(На доске запись.)

Человек без Родины — соловей без песни.

- Спишите пословицу о Родине.
- Как понимаете смысл пословицы?
- Почему слово *Родина* пишется с заглавной буквы?

III. Самоопределение к деятельности

- Вспомните алгоритм списывания текста.

Алгоритм списывания текста

1. Внимательно прочитай текст.
 2. Найди слова с орфограммами.
 3. Объясни написание слов.
 4. Списывай текст по предложениям.
- Назовите тему урока.

IV. Контрольное списывание

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить Родину — значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Разделите для переноса слова *холодные, лесные*.

V. Рефлексия

- Все ли вам было понятно?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

VI. Подведение итогов урока

- Что вспомнили на уроке?
- Чему научились на уроке?

Уроки 164–169. Повторение и закрепление изученного материала

Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

(На этих уроках можно для повторения и закрепления изученного материала использовать КИМы (тесты 3–13, с. 16–41).)

Урок 170. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

Цель: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Выпишите из словаря два слова с непроверяемой безударной гласной Е, два слова с непроверяемой безударной гласной О, два слова с непроверяемой безударной гласной А. Обозначьте орфограмму.

2. Орфографическая минутка

(Один ученик выполняет задание на доске.)

- Из слов для справок выпишите слова с удвоенными согласными в следующем порядке: бб, кк, пп, лл, нн, жж.

Слова для справок: дрожжи, теннис, бассейн, группа, аккуратный, суббота, коллекция, хоккей, пассажир, грипп.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Буква, звук, знак препинания, часть речи, слово, текст, предложение, орфограмма.

- Прочитайте.
- С этими понятиями вы познакомились на уроке русского языка во 2 классе. Какие еще слова вы можете добавить?
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Упражнение в определении границ предложения

- Прочитайте. Бывает ли то, о чем говорится в этом забавном стихотворении?
- Где нужно поставить точки и запятые, чтобы не было нелепости?

Очень-очень
Станный вид:
Речка за окном горит
Чей-то дом
хвостом виляет
Песик из ружья
Стреляет
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку
Кот в очках
Читает книжку
Старый дед
Влетел в окно

Воробей
Схватил зерно,
Да как крикнет, улета:
— Вот что значит
запятая!

Б. Заходер

2. Работа с текстом

— Расставьте знаки препинания.

Скоро зацветет школьный сад в зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы пройдет время, и в гнездах запищат маленькие птенчики будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами много вредных насекомых поедят за лето наши друзья — птицы сад станет зеленым и красивым.

(Проверка. Один ученик читает выписанные словосочетания, остальные проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

Грамматические задания

1. Выпишите слово с предлогом.
2. Выпишите слово с безударной гласной.
3. Выпишите слово с одинаковым количеством звуков и букв.
4. Выпишите слово с разделительным мягким знаком.
5. Выпишите части речи (по одному слову).

(Проверка. Один ученик читает выписанные словосочетания, остальные проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

3. Упражнение в проверке безударных гласных

(На доске запись.)

С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, з..леная тр..ва, в..здушные ш..ры,
ст..льная л..нейка.

— Спишите словосочетания, напишите проверочные слова.

(Проверка. Один ученик читает выписанные словосочетания, остальные проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

V. Физкультминутка

Я с корзиной в лес пошел,
(Шаги на месте, ноги поднимать высоко.)
Все поляны обошел,
(Поворот вокруг себя.)
К старой елке подошел
(Присесть, руки на пол.)
И огромный гриб нашел.
(Встать, руки в стороны.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 151 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение после предварительного разбора по шагам.)

VII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

Краска, широкие, деревянное, заяц, белая, кресло, робкий.

- Составьте словосочетания из слов, записанных на доске.
(*Краска (какая?) белая; заяц (какой?) робкий; кресло (какое?) деревянное; улицы (какие?) широкие.*)

(Проверка. Один ученик читает выписанные словосочетания, остальные проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

VIII. Подведение итогов урока

- С какими словами познакомились на уроке?
- Что они обозначают?
- На какие вопросы отвечают?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 87 (с. 150).

Список литературы

1. *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. М.: Просвещение, 1995.
2. *Бакулина Г.А.* Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть вторая. Киров: ВГПУ, 1998.
3. *Волина В.В.* Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
4. *Гимпель И.А.* Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. М.: Асар, 1996.
5. Занимательное азбукведение: книга для учителя / Сост. В.В. Волина. М.: Просвещение, 1991.
6. *Канакина В.П.* Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.
7. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
8. *Максимук Н.Н.* Сборник текстов для изложений. М.: ВАКО, 2009.
9. *Матвеева А.Н.* Тематические и контрольные итоговые работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 1995.
10. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* 3000 примеров по русскому языку. М.: Астрель, 2004.
11. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 1997.
12. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Справочное пособие по русскому языку. 1—3 классы: Пособие для начальной школы. М.: Аквариум, 1997.
13. *Окулов Г.Е.* Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1994.

14. Приложение к журналу «Начальная школа». Уроки в начальной школе: Пособие для учителя. II класс. I–IV четверти. М.: Начальная школа, 2002.
15. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: ВАКО, 2015.
17. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2015.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. М.: ВАКО, 2015.
19. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2015.
20. Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой: 2 класс. М.: ВАКО, 2004.
21. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. Азбучные игры. М.: ВАКО, 2010.
22. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. шк. М.: Просвещение, 1997.
23. Филиппенко М.П. В мире природы, истории, литературы: Сборник загадок. Волгоград: Учитель, 2008.

Содержание

От авторов	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Наша речь	11
Текст	22
Предложение	34
Слова, слова, слова... ..	61
Звуки и буквы	115
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	183
Части речи	244
Повторение	342
Список литературы	366

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Ситникова Татьяна Николаевна

Яценко Ирина Федоровна

Васильева Наталия Ювенальевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
(«Школа России»)**

2 класс

Выпускающий редактор *Анастасия Сорокина*

Дизайн обложки *Алексея Игнатова*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

Налоговая льгота —

**Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»**

Подписано в печать 18.07.2016.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 19,32. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2039/16

**Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт».**

**170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,
комплекс № 3А, www.pareto-print.ru**